

高校装备管理专业教学优化路径探析

贾晓玲

(武警工程大学装备管理与保障学院, 陕西 西安 710086)

摘要: 随着教育改革深入, 高校装备管理专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化其对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对高校装备管理专业教学优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 装备管理专业; 教学优化; 路径

一、高校装备管理专业教学优化的价值分析

(一) 有利于完善教育理论

通过革新高校装备管理专业教学模式, 能够极大丰富当前教育理论, 这对提升装备管理专业教学质量有重要作用。通过开展教学优化工作, 高校能够更为合理的应用学校、社会、单位等层面的教育资源, 进而提升人才培养效率, 还能帮助教师更为高效地处理教育改革中出现的各类问题, 为后续装备管理专业教学优化提供理论支持。

(二) 有利于丰富育人资源

通过开展高校装备管理专业教学优化, 能够帮助高校生展开更为高效地顶岗实习活动, 他们可以从实践过程中更好地理解装备管理专业知识, 掌握日常工作必需的专业技能, 这对其综合实践能力发展有重要促进作用。此外, 高校生在实践活动中, 能够逐渐掌握更多的和装备管理有关的专业知识, 这对丰富教育资源有重要意义。不仅如此, 在教学优化中, 教师还可将信息技术引入课堂, 借助网络资源对高校生的装备管理专业知识体系展开进一步拓展, 提升教学优化效果。

(三) 有利于提升教学效果

一般来说, 高校装备管理专业教学过程有非常强的互动性特点, 教师在开展人才培养工作时, 可以尝试对教学形式、授课内容展开进一步优化与完善, 这样方可提升教育实效, 更好地突破教学难点。通过展开教学优化, 高校可以和单位展开更为深度合作, 帮助高校生更好地掌握所学知识, 提升他们的个人综合能力, 使其形成良好的职业素养和道德品质, 这对他们学习水平发展意义重大。

(四) 有利于增强实践能力

在以往的高校装备管理专业教学中, 部分教师开展育人工作时, 常会将主要精力放在理论知识讲解上, 未能关注高校生实践能力的提升, 这对他们后续进入单位开展装备管理工作极为不利。通过革新教学形式, 能够大幅提升他们对所学知识的理解水平和应用质量, 这对提升其实践能力有非常大的促进作用。另外, 在新理念、新方式的指引下, 高校生将学到更为全面、综合、新颖的装备管理专业知识内容, 这对其后续得到更完善发展有重要促进作用。

二、高校装备管理专业教学现状分析

(一) 教学规划不合理

现阶段, 部分高校虽能对教学优化工作提起充分关注, 但很多教学策略在落实上仍有些许不足。比如, 在教学实践中, 很少有教师能结合教学优化的方向、目标制定一个合理的装备管理专业教学计划, 在教学模式、授课内容以及教学理念等层面仍存在诸多不足。在实践教学, 部分合作单位难以对发展高校生的职

业素养、实践能力提起充分重视, 未能整理出一套满足高校生发展需求、适合他们深入理解的装备管理专业教学体系, 这在很大程度上影响了教学质量进一步提升。缺乏规划的教学优化活动徒有形式, 难以满足高校生对装备管理专业知识的学习需求, 不利于提升教学质量。

(二) 引领不足

在开展高校教育工作时, 合作是极为重要的构成部分之一, 高质量的合作能够帮助高校生更便捷地理解所学的装备管理专业知识, 使其更为深入、详细地掌握相关技能, 对其后续发展意义重大。但是, 在教学实践中, 很少有单位能结合高校生的实际情况为其提供适当的辅助与指导, 很多高校生在进入单位后, 会被分配在一些与专业关联程度不高的岗位上, 他们对于专业知识、技能的接触并不多, 从而极大影响了教学质量提升。另外, 部分高校生在进入单位时, 装备管理专业知识的储备较为不足, 这就导致其需要较长的时间适应, 同时, 单位方面很少能开展符合高校生需求的系统化培训, 这在很大程度上浪费了单位和高校生的时间和资源。

(三) 信息化水平不足

现阶段, 我国信息技术水平不断提升, 在开展高校装备管理专业教学工作时, 我们要重视对信息技术手段的引入, 这样方可进一步丰富教学内容, 拓宽授课流程, 从而实现对装备管理专业教学的科学化、信息化处理, 提升育人效果。但是, 当前多数高校教师信息技术水平较为低下, 信息化教学素养极为不足, 这些都在很大程度上影响了教师对装备管理专业知识的信息化处理效率, 不利于实现较高水平的教育改革, 阻碍了教学质量提升。

三、高校装备管理专业教学优化的限制因素分析

(一) 教育理念、管理模式存在滞后性

理念对于行动有非常强的导向作用, 先进的教学理念、管理模式对于提升装备管理专业教学优化质量有重要促进作用。作为开展教学优化的主要参与者、引导者, 教师的管理思路、教学水平会在很大程度上影响装备管理专业教学优化效果。现阶段, 很多高校教师并未对装备管理专业教学优化工作提起充分重视, 这对后续教学目标的落实、教学过程的优化也会产生极大阻碍作用。另外, 部分教师在开展育人工作时, 常会将主要精力放在理论知识上, 很少能结合专业技能展开进一步拓展, 整体教学优化工作存在一定滞后性。

在实际教学, 很多教师仍采用的传统教学理念, 未能结合装备管理行业的发展趋势对教学内容、授课形式展开有效拓展, 他们甚至单纯地认为高校生能够考过相应的测试便可。在这一理念的引导下, 一些高校生可能会出现掌握了理论知识但实践能力不足的情况, 这会导致其在步入工作岗位后, 花费大量的时间适应

工作内容,这样除了会影响高校生的发展效率,还会对其之后进入单位展开工作产生不利影响,极大阻碍了装备管理专业教学优化的水平。

(二) 教学优化、人才机制整体不成熟

现阶段,很多高校在开展装备管理专业教学优化工作时,教师并未对教学形式、育人流程、人才培养机制等展开彻底优化,出现这一情况的原因在于,高校未能结合自身的实际情况,对于部分教学优化的理论多数生搬硬套,这样很容易导致高校生出现知识断层,从而大幅影响实际改革效果。另外,学校的人才培养机制也不够成熟。例如,部分教师在开展装备管理专业教学优化工作时,未能对优化教学内容产生正确认知,这样很容易在实际教学中出现形式主义的倾向,难以体现出高校生在课堂上的学习主体地位,教学内容可能会出现和实际需求脱节的情况。长此以往,高校生的学习主动性会大幅降低,这会对他们之后的工作产生一定阻碍作用。

四、高校装备管理专业教学优化路径

(一) 关注实践基地建设,助力专业能力提升

为进一步提升装备管理专业教学优化效果,高校应重视对优质实训基地建设。在实践中,高校可以和单位合作,在校内结合实际情况设立一个实训基地,这样能够将很多教学辅助设备引入学校,以此实现对高校生实训环境的进一步优化。同时,高校也可以聘请一些装备管理专业的学者进入学校,对高校生展开更为专业的指导,帮助他们掌握更多实用技能。在这一过程中,高校还可尝试创设一个合作交流平台,鼓励教师 and 单位工作人员展开更具深度的交流,以此实现对自身教学理念、教学方式、教学内容的进一步优化革新。在此过程中,单位的专家可以对学校的教学流程、教学内容等展开评价,还可与教师协商新的教学优化计划,进而开发出更多高质量课程。此外,高校还可将一些实际案例引入课堂,并鼓励高校生结合这些案例展开项目训练,以此拓展其思维水平,提升其专业能力。

(二) 优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

在开展高校装备管理专业教学优化时,高校应积极开展顶岗实习工作,通过将高校生分批送入单位实习,使其在特定的环境下展开知识学习,帮助其掌握更多实用技巧。另外,高校还可利用网络平台发布一些和单位有关的基本信息,高校生可以结合自身能力、兴趣倾向等因素选择适合的学习方式。除了要完善高校生的知识体系、技能水平,教师还应关注高校生的心理健康变化,针对他们在实训中可能出现的各类不良情绪展开分析,为其指明前进方向。

在进入工作岗位后,很多高校生需要较长的时间才能适应,这样会对其未来职业的进一步发展产生一定影响。实际上,这是高校生缺乏相应职业能力的一种表现。在高校装备管理专业教学工作中,很多教师常会将主要精力放在对专业知识的讲解上,忽视了对他们职业素养、综合能力的培养。针对这一情况,高校可尝试结合自身资源,和相应的单位展开合作,通过进一步深化合作的方式,提升高校生的职业水平。通过此方式,高校生可以更为高效地将所学知识应用到实际工作,这也会在无形中提升他们对知识的应用能力,促进其职业素养进一步发展。

另外,在实践活动中,高校生要重视总结日常工作中遇到的问题,这样可以帮助其不断克服自身畏难、紧张等心理问题,促使其专业能力进一步提升。在高校生进入单位时,高校可以派遣一些教师陪学生进入单位,当高校生在工作中遇到问题时,教师

可以对其给予一定的帮助。通过将教师引入单位,能够在无形中锻炼其专业能力、职业素养,还可使其对当前的市场现状产生更为深入了解,这对他们提升自身教学能力有非常大帮助。

在此过程中,教师应鼓励高校生不懂就问,积极向单位的员工请教问题,认真记录每天的工作内容、问题和解决方案。

(三) 注重学习平台搭建,创设开放授课环境

若想提升高校装备管理专业教学优化效果,教师应重视对优质教学环境的创设,这样方可不但提升高校生对装备管理专业知识的理解和应用水平,助力其形成一个更为完善的专业知识体系,提升其综合实践能力。针对装备管理专业发展的需求和岗位工作的具体流程,我们可以将高校生分配到不同岗位展开实习,这样能够让每个高校生都获得与其需求相匹配的实训机会。

创建学习平台也是提升装备管理专业教学优化效果的重要方式,这样能够帮助高校生更为深入地了解不同岗位的实际工作内容,助力其获得更为多元化、多方面的发展。在此过程中,高校生会更为深入地了解不同岗位的用人需求,这对他们明确自身后续的学习方向有重要作用。不仅如此,随着我国互联网综合水平不断提升,高校可以尝试创设一个信息化学习平台,以此实现对装备管理专业教学优化路径的进一步拓展,为高校生提供一个更为开放、自由的学习环境,提升育人效果。

(四) 构建双师团队,提升教学水平

作为高校装备管理专业教学优化工作的实际参与者、引导者,教师在日常工作中发挥的作用非常重要。为此,高校应重视对装备管理专业师资队伍的建设,鼓励更多教师参与到教学优化工作中,通过引导其参加一些顶岗实习活动,帮助教师积累更多实践教学经验,以此保证其知识体系与时代能够做到与时俱进,为高校生后续的发展提供更为优质的装备管理专业教学服务。为实现这一目标,高校要尝试创设一个双师型师资队伍。在以往的装备管理教学中,对于自身知识体系的优化也较为不足,难以将掌握的理论知识转化为实践教学能力。为此,我们可以尝试将单位的优秀成员聘请到高校来,使其以兼职教师的身份展开教学工作,这样可以为教学优化工作注入新的血液。通过创设一个优质的双师团队,能够大幅提升装备管理专业教学的全面性、科学性,对提升教学水平有重要促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升高校装备管理专业教学优化质量,我们可以从关注实践基地建设,助力专业能力提升;优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接;注重学习平台搭建,创设开放授课环境;构建双师团队,提升教学水平等层面入手分析,以此无形中促使教学优化质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王雷,张嘉池,杨柳佳.应急警务资源存储调配的分析与优化[J].山西警察学院学报,2020(01).
- [2] 谭家选.浅谈物联网下的智慧警务建设[J].中国安全防范技术与应用,2019(06).
- [3] 温志强,高静.应急技术装备的创新发展是实现应急管理现代化根本保障[J].中国应急管理,2019(12).
- [4] 姚丹.大数据背景下应用型高校教学管理优化路径探析[J].学周刊,2019(23):2.
- [5] 殷常鸿,张义兵,高伟.基于云的教育装备管理模式研究[J].现代教育技术,2018,028(004):81-87.