

技师学院《幼儿卫生与保健》课程教学的改革与思考

黄慧婷

广东省城市技师学院, 广东 广州 510000

摘要:在技师学院,《幼儿卫生与保健》是一门专业基础课程,该课程主要是培养技术型人才,以满足社会对人才的需求。从职业能力培养的视角出发,教师需要在课程标准、教学方法、教材使用、课程资源、教学团队、学情等多方面入手,对幼儿卫生保健课程进行深入分析,对课程进行改革,以此提升《幼儿卫生与保健》课程的教学质量。本文从幼儿的生长情况以及《幼儿卫生与保健》课程的教学内容入手,分析该课程教学尚存在的一些问题以及成因,然后有针对性地提出相应对策,希望可以为一线教师提供借鉴。

关键词:技师学院;幼儿卫生保健课程;职业能力;改革对策

在技师学院,幼儿卫生保健课程是幼教专业的核心基础课程,该课程主要涉及幼儿的生理特征、心理健康、生长发育规律、常见疾病与护理、饮食营养等多方面内容,具有较强的综合性。同时,该课程还根据幼儿的各项生理特点,总结出影响幼儿身体健康的各种因素,为促进幼儿生长发育及健康成长奠定了基础。该课程将多个学科的知识融合到了一起,包括解剖学、营养学、医学、保健学等领域,因此该课程的知识具有较强的零散性,如果教师仍采用常规、单一的教学手段,着重理论知识讲解而忽略了实践能力的培养,那么很容易让学生丧失学习兴趣,不利于学生主观能动性的发展。在新一轮教育改革的背景下,幼儿卫生保健课程教师应该紧紧抓住机会,对传统的教育理念、教学方法以及教学评价等内容进行改革,帮助学生掌握自主学习、合作学习的方法,并且借助校企合作、产教融合的方式来提高学生的职业实践能力,促进幼教专业学生的全面发展。

一、幼儿保健课程教学现状

(一)课程标准现状

课程标准直接明确了该课程的属性、课程目标、教学内容、实施措施等内容。在课程标准编写上,教师需要对课程进行定位,对课程体系进行优化和完善,以此提升教育教学的质量。当前,幼儿卫生保健课程体系已经相对完善,它涉及到课程性质、课程目标、教学方法、教材内容、考核方式以及课程资源等一系列的内容。在制定这些内容的时候,教师首先要了解学生的学情以及幼教人才培养的目标,然后为他们安排一些规范化、科学化、可操作化的课程,提高课程所具有的前瞻性。幼教专业学生毕业之后进入的单位主要是幼儿园或早教机构,面对一群3到6岁的幼儿,甚至是0-3岁的幼儿,这意味着在授课的时候,教师需要了解幼儿园或者早教机构的工作岗位要求,然后将课程设置与工作岗位要求进行关联性,二者相互促进,相互辅助。

(二)教材使用现状

目前,技师学院幼儿卫生保健课程所使用的教材大多是十三五或者十四五规划教材。这些版本的教材虽然在进行着更替,但是里面实质化的内容并没有发生太大的变化,这从侧面反映出了幼儿卫生保健课程的更新比较慢,书本上的很多知识都比较滞后。

比如,在幼儿园中,手足口病仍然是预防的重点内容,但是有关于手足口病疫苗研制成功并投入使用的案例并没有进行阐述。此外,一些近年来出现的全新事物也没有融入到教材中,容易导致学生掌握的内容是滞后的,与当前的实际生活存在着一定的差距,因此,学校需要为学生选取一些更新较为及时的教材,帮助幼教专业学生掌握前沿的先进知识。

(三)教学资源现状

卫生保健课程实训教学需要借助卫生保健实训室来实现。有些学校并没有建设专门的卫生保健实训室,又或者在建设完成之后,实训室会沦为形式化,并没有真正高效地利用起来。在课堂上,教师开始大量地使用互联网资源,拓宽教学途径,丰富教学资源,尤其是线上线下混合教学模式,云课堂等教学资源的出现更是让卫生保健课程教学质量再上一层楼。

(四)教学团队现状

幼儿卫生保健课程的教师相对较少,尤其双师型的师资队伍比较匮乏,导致学生的实践能力比较弱。因此,在设置教学团队的时候,学校需要加强双师型师资队伍的建设,以此来促进学生实践理论与实践技能的双向提升。

部分学生对于理论知识的兴趣并不高,更加倾向于实践技能的学习,在幼儿卫生保健课程教学中,教师需要提高学生的学习积极性,在传授学生专业知识的同时,加强立德树人教育,深入挖掘各个环节所蕴含的课程思政育人元素,促进学生职业素养的发展,为后续的岗位工作以及专业生涯发展奠定基础。

二、教学问题与成因分析

(一)教学内容过于宽泛,难以掌握重点内容

幼儿卫生保健课程教学知识涉及到的学科比较多,存在着较为明显的学科交叉特征;幼儿教育专业学生的理论基础相对薄弱,对于理论知识的学习兴趣不高,这些因素容易导致他们的学习不积极。除此之外,部分教师所讲解的知识理论性过强,存在着生涩难懂的现象,也容易导致学生学习十分吃力。

目前,幼儿卫生保健课程所使用的教材版本比较多,但是知识点相对陈旧,编写教材的内容大多是对知识点的深度剖析,与生活实际联系的比较少,这会给学生一种深奥、单调的感觉。在面对这些基础比较薄弱的学生时,如果教师照本宣科的去讲解相关知识点,会让教学缺乏趣味性,容易使学生失去学习的兴趣。比如,教师在讲解幼儿营养相关知识点的时候,除了讲授教材中的人体需要哪些营养物质以外,还可以给学生布置一些探究题目,让他们进行讨论与判断,如哪些食物一起吃会引起中毒,或者分析牛奶含有非常高的营养,那么是否可以早餐只喝牛奶等等与生活密切相关的内容,激发学生的学习兴趣。

(二)课程教学方法单一,理论重于实践

幼儿卫生保健课程所使用的教学方法大多仍然是教师讲解、学生记笔记的授课方式。在课堂初始阶段,教师给学生回顾上节课的重点内容,然后引出到本节课课堂教学的内容,最后则是在课堂结尾部分给学生安排作业练习帮助学生巩固基础。这种满堂灌的教学方式让学生处于一种被动学习的状态,很容易让他们在听

课的过程中出现犯困、走神的现象,导致课程教学效果无法达到预期的目标。

(三) 学生学以致用能力相对较差

幼儿卫生保健课程具有较强的实践性和综合性,帮助学生巩固理论知识的学习,是为了让他们能够利用所学到的理论知识来指导实践操作。但是因为课时有限,留给学生真正进行实践锻炼的时间非常有限,没有办法将所学到的理论知识充分的融入到幼儿园实习之中,学生的举一反三能力以及知识迁移能力比较薄弱。

比如,教师在给学生安排幼儿园观摩实习的时候,会涉及到“一摸二看三问四查”这个知识点,但是因为学生缺乏经验,只能按照教师讲解的步骤来模拟操作,缺乏灵活性和开放性,难以将知识内化到脑海之中。另外,学生在校外实习、实训阶段,如果遇到问题,大多数是直接去请教教师,而非思考如何利用自己学到的知识来解决问题,对于教师具有较强的依赖性。

(四) 课程考核形式化,教学效果不明显

在幼儿卫生保健课程教学成绩考核中,教师主要是通过学生的出勤情况、作业完成情况以及期末考试来给出学生成绩。这种考核比例构成虽然将阶段性表现以及期末成绩融合到了一起,但是并没有对学生的职业素养、实践成绩等内容进行评定,导致教学效果没有办法得到准确的反馈,不利于教学改进。

三、教学改革对策

(一) 明确教学目标,完善课程标准

明确教学目标是《幼儿卫生与保健》课程开展的第一步。根据学生访谈、毕业生问卷调查、幼儿园保育岗位实际需要,结合之前《幼儿卫生与保健》课程的目标,重新建构的《幼儿卫生与保健》课程目标应该包括技能目标和德育目标。

比如,能够对幼儿进行晨检,基本包括:幼儿是否发热、身体是否有不舒服现象、是否有伤痕、情绪是否愉悦等。幼儿年龄小免疫力低,经常会出现发热的现象,如果幼儿教师不能及时处理,幼儿可能会因为发热引起一些其他疾病。能够对幼儿进行保教活动,例如:从幼儿入园到幼儿离园要时刻观察幼儿的身体和情绪的变化以及进食、入睡、如厕、盥洗等是否出现异常,并在幼儿一日活动表中作出记录;要掌握流行疾病的动态,做到早预防,并能够及时处理突发状况;学会膳食搭配,幼儿教师要核对一日食物是否搭配合理,有无食物相克情况,核对好是否有幼儿对当日食物过敏。幼儿教师要检查本班卫生情况,及时开窗通风;检查教学活动的玩教具是否存在危险,是否已经消毒等。

(二) 重组课程内容,开发校本教材

对于幼儿卫生保健课程而言,实操类型的教材更加符合学生的实际需求,因此,教师可以根据用人单位的具体要求以及学校的实际授课资源尝试开发实用性和操作性较强的校本课程。在编写教材的时候,按照由浅入深的原则,循序渐进地指导课程有序开展。教材上的教学内容在原有理论知识的基础上添加各种实用的实践项目。不同的实践项目存在着对应的任务清单。同时校本课程搭配网络教学资源,学生可以在网络学习平台进行预习和复习。当前网络教学平台上的课程大部分是以章节为单位来发布教学视频、课堂练习、作业以及习题库,并搭配上不同小节的视频讲解以及任务训练。

(三) 创新教学方法,凸显课程趣味性

“教学有法,教无定法”。教学采用何种方法要根据学生的

实际情况来决定。常见的几种教学方法如下。

情境性教学是技工教育课堂的重要特征,教学情境的创设有利于学生明确学习目标,促进学生综合职业能力的培养。技工教育旨在培养合格的工匠人,学习情境的创设要接近真实的工作过程,基于此教师更应该让学生在“真实的情景中学习”。例如:幼儿园的晨检。可以把全班学生按照十人一组进行分组,在班级创设情景,一人模拟幼儿园教师,其他人模拟小朋友,整个场景就是幼儿园入园的场景,让模拟教师的学生检查入园的“小朋友”,在模拟过程中发现问题解决问题。其他组的同学可以观看整个流程,指出优点与不足。而在这种仿真的情景中教师始终担任指导者的角色,例如在情景模拟中断的时候适时的给予指导,教师在整个流程中详细地记录问题,以便于课后总结。

再比如,角色扮演法。在学生角色扮演结束以后,教师要充当指导者的角色。在教学过程中提倡学生积极主动地参与,也就是教学过程中让学生自己去探索去发现,在这样的情况下学生只是获得参与的直接经验,并没有理论基础,所以在整个流程结束之后,教师应该对学生的表现进行评价,指出学生在模拟过程中的优点与不足。之后再对本次课程进行讲解,给学生提供理论支撑。在教师总结之后,要注意师生、生生之间的交流,大家互相分享在模拟过程中获得的经验,一起评价在模拟过程中的优点与不足。只有互相交流才能更好理解知识,促进课程的实现。

(四) 优化评价体系,完善考核方式

在评价体系改革的过程中应该对评价的构成以及方法进行改革。在评价标准构成上,可以尝试将阶段性评价以及期末评价结合到一起。阶段性评价主要由作业完成情况、回答问题情况、考勤等内容构成;期末评价则是以考试的成绩为主。评价的方法包含了学生的自主评价、教师主观评价以及同学评价。这样可以最大程度的保证评价体系的公平公正。教师在对学生进行评价以后,需要认识到学生的兴趣所在,掌握他们的学习动机,然后为其制定针对性的教学对策以及学习方案,为其长期学习以及职业发展奠定基础。同时,教师还可以根据教学评价所反馈的信息来实现学困生的转化,为他们建立成长档案。在该档案中,教师可以将学生每一次进步记录在内,阶段性的回顾帮助学生认识到自己的进步与发展。

四、结论

通过对上面内容的分析与总结,我们可以发现当前幼儿卫生保健课程教学尚且存在一些问题。想要解决这些问题,教师需要对教学体系进行完善,并且采用多样化的方法,以提高学生的学习兴趣,实现理论教学与实践教学的平衡,从而达到提升课堂教学质量的目的。

参考文献:

- [1] 张钰莹.基于工作过程系统化的中职“幼儿卫生保健”课程开发[J].广东职业技术教育与研究,2021(03):31-33.
- [2] 刘一凡.职业能力培养目标下高职《幼儿卫生与保健》课程改革实践探索——以无锡南洋职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):41-43.
- [3] 刘勇,戴爱平,李君俐.社会主义核心价值观融入“幼儿卫生保健”课程的实践与探索[J].教育观察,2020,9(20):106-108.