

基于“课程思政”视角下高职《国际贸易实务》课程改革实践方法

肖淑芬

(南宁职业技术学院财经学院, 广西南宁 530008)

摘要: 文章以高职《国际贸易实务》课程为研究对象, 探索课程思政改革实践方法, 指出高职教育要实现专业知识与思政素养的融合发展, 必须将课堂作为改革的主阵地, 从课程的五个层面(目标、内容、师资、方法、评价)进行实践改革, 以进一步发挥好每一堂课的主体育人作用, 实现立德树人的教学目标。

关键词: 课程思政; 高职; 改革实践

为了贯彻落实关于思政工作的系列讲话精神, 牢牢把握课堂教学这个主渠道, 本文以国际经济与贸易专业中的《国际贸易实务》课程为例, 结合《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 重塑“国际贸易实务”课程特点, 实现专业知识与思政素养的融合发展, 形成“三全育人”的浓厚氛围, 从课程目标、课程内容、课程师资、课程方法、课程评价五个方面剖析《国际贸易实务》课程思政的改革实践路径。

一、“课程思政”的内涵及延伸

2017年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》颁布, 其中专门对“课程思政”进行了描述, 即: “课程思政”不是指专门开设一门新课程, 也不是旨在将思政内容生搬硬套的加入专业课程, 更不是专业课程的思政化, 而是希望教师对专业课程进行思政设计, 深挖专业课程中蕴含的天然思政元素和资源, 将专业课和真善美有机地结合起来, 实现思政教育和专业教育的高度融合, 提高学生的人文修养、职业素养和道德情操。

二、《国际贸易实务》课程思政改革的必要性

随着“一带一路”战略的逐步实施, “双循环”发展格局的快速建立, 最大自贸区 RCEP 的诞生, 我国对国际贸易技术技能型人才的需求也直线上升。但由于跨国人才培养的特殊性, 课程不仅要求他们具备扎实的专业技能, 更要有良好的职业规范和正确的价值取向, 在遵守职业道德的同时积极维护国家和集体利益。因此, 为了帮助高职外贸学生树牢安全防线, 守住安全底线, 树立正确的人文素养、家国情怀、政治认同等, 《国际贸易实务》应该根据课程发展特性, 系统的梳理挖掘思政元素, 推动课程思政发展创新, 以便充分发挥课程育人的功能。

三、《国际贸易实务》课程思政改革的现状及问题

2019年针对学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话, 极大地推动了全国高职院校开展“课程思政”研究的主要动力。但笔者在“中国知网”上词搜索“《国际贸易实务》思政课程”, 发现从2018年至今, 以《国际贸易实务》为例研究“课程思政”的文章只有20多篇, 占总的“课程思政”研究的0.14%左右, 由此可见《国际贸易实务》课程改革的效果不佳, 成果并不丰富, 绝大多数的课程教学还停留在原来的基础上。通过总结发现课程教学还呈现以下问题: 第一, 课程目的的思政导向不明显。课程目的还是一味地突出专业知识和技能的客观要求, 忽视课程思政的主观表现; 第二, 课程的思政内容和专业内容不协调。由于《国际贸易实务》课程是老牌课程, 专业内容自成体系, 因此授课容易思维固化或者生搬硬套思政内容; 第三, 课程思政设计能力弱。专业教师对专业课程的设计得心应手, 但是面对课程思政设计却无从下手, 主要原因还是思政元素的挖掘能力不强; 第四, 教学方法重“笑果”轻“效果”; 第五, 课程评价过于片面, 强调最

终性评价。

四、《国际贸易实务》课程思政改革建设的路径

课程思政教育作为专业课程最关键的思政内容, 就是要将真、善、美融入到专业知识传授和能力培养之中, 肩负着专业知识与思政素养的融合发展的重任。本文结合《国际贸易实务》课程特点, 提出从课程目标、课程内容、课程师资、课程方法、课程评价五个方面进行自上而下的思政改革, 最终实现立德树人的教学目标。

(一) 专业课程思政目标的设定

专业课程思政的主要目标是落实“立德树人”的根本任务, 关键是根据课程特点将思政教育内容融入课程大纲、课程标准、课程教案, 树立“课程思政”的理念。将课程目标分为知识目标、能力目标和素质目标三个模块, 不仅强调知识技能的传授, 更注重学生对自己成长的思考, 对情感责任的审视, 对价值观念的共鸣, 实现安全法则、职业道德、社会公德的同向而行。

(二) 专业课程思政内容的选择

课程思政内容的选取往往来源于对专业课程的思政元素的挖掘, 但又不是简单的1+1叠加组合, 而是拓展和升华课程本身天然自带的政治元素或者自然融入的政治素养。例如我们经常发现, 有时是知识点引入的过程(课前)蕴含了思政元素, 比如知识点的来源和发展的背景, 或者其内涵的价值等, 更多的是突出家国情怀, 政治意识和大局意识; 有时是讲解知识点过程中(课中)的深度解读蕴含了思政元素, 是对知识点的拓展和启发, 突出的是个人情感、性格的塑造; 有时是针对课程的实际应用(课后)凸显出来的思政元素, 是对知识点的总结和梳理, 强调的是价值观的形成和责任担当。

(三) 专业课程思政师资队伍的培养

课程思政建设的核心因素是教师, 因为教师是整堂课程的引路人, 指挥官。课程思政的授课教师不仅需要掌握专业课程的知识技能, 而且需要具备一定高度的课程思政教学意识和能力。因此, 必须打造课程思政协同育人教师团队。首先, 教师要牢固树立育人意识, 提升育人能力, 扭转重知识传授, 轻思政教育的局面。其次, 通过集体备课、优秀思政案例学习、企业实践、企业兼职等形式, 让专业教师领会一线岗位的思想品德和职业素养标准, 深挖专业课程的思政资源。最后, 建立监督评价机制。在推行课程思政的过程中, 学校要建立系统的监督评价机制, 提升教师课程思政建设的能力。

(四) 专业课程思政方法的运用

教学方法是实现课程目标最行之有效的有效的手段。传统的授课方式注重教学方法的趣味性, 忽略学生的真实体验, 以“笑果”代替“效果”。而德育教育更加强调潜移默化, 侧重于情感体验和行为锻炼。目前用的比较广泛的方法有: PBL(以问题为中心), TPSR(个人与社会责任模式), PEO(体验模式), 项目教学模

式等。结合互联网，线上线下，APP 教学，突出课程思政的嵌入性、融合性、渗透性的特点。

(五) 专业课程思政评价体系的建立

随着教师对课堂教学认识的不断提升，教学评价体系建立越来越完善，但是传统课程评价更注重专业评价，缺乏课程思政评价指标，因此必须建立专业课程思政评价体系，实现专业评价体系和思政评价体系的统一性。主要以情感、态度、价值观三个维度来体现思政教学效果，以量化的形式突出学生的参与性、自主性，有效的衡量思政教育的效果。

五、《国际贸易实务》课程思政融合的改革实践方法

(一) 课程目标突出知识讲授、价值塑造和技能提升三位一体化

课程目标是起点也是归宿，“课程思政”的目标不仅仅是专业知识的融会贯通，更多的是实现知识讲授、价值塑造和技能培养三位一体，这就要求深挖专业课程的思政因素，找出德育要点，在授课过程中灵活渗透思想政治教育内容。《国际贸易实务》课程主要针对外贸业务员岗位，响应国家“贸易强国”的指导思想，落实立德树人根本任务，发扬健康外贸教育、技术技能培育、思想政治德育于一体的教学理念，培养学生在理论学习的基础上梳理外贸工作流程，提升解决现实问题的核心能力，并增强学生从事外贸行业的风险防范意识，树立诚实守信的外贸职业操守，提升爱国情怀。

(二) 课程内容完成思政元素课前、课中、课后三课一体化

课程内容是课程建设的核心，也是保证人才培养质量的有力保障。面对“课程思政”改革，《国际贸易实务》课程应该充分利用课程的天然思政元素对课程内容实施进行再设计，将思政教育贯穿整个课堂教育，而不是生搬硬套。

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合《国际贸易实务》课程的特点，本文认为课堂可以按以下思路进行思政挖掘：课前，将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、富强、法制”等融入课堂，进行课程思政设计；课中，我们根据外贸业务岗位的职业要求将“诚实守信、团结协作、爱岗敬业”等职业操守贯穿业务始终；课后，

引导学生进行反思和总结，增强爱国意识，责任意识。

(三) 课程师资突出专业能力和思政能力一体化

“课程思政”改革后，专业教师除了需要掌握专业能力外，还急需提升课程思政的设计能力，成为塑造学生“风骨”的大先生。由此可见，课程思政设计能力不仅仅是教师进行教学内容编排的载体，更是促进专业知识和思政元素发生化学反应的“酶”，是保证课程思政建设在教学过程中能落地落实、见功见效的关键。《国际贸易实务》课程每章每节都有不同方面的思政要素，如何适时地将家国情怀、法律法规、道德责任、职业素质等贯穿于各章各节，并完成专业教育与思政教育的有机结合，需要教师不仅仅要深入研究专业知识结构，更要了解学生的兴趣、态度、价值观等，在教学中不断积累经验和积极主动摸索，最终达到因材施教的目的。

(四) 课程教学方法注重潜移默化效果

《国际贸易实务》课程的目的是要求学生能理解国际贸易的内涵和作用，掌握国际贸易中谈判、报价、制单的能力，胜任岗位工作，并增强学生从事外贸行业的风险防范意识，树立诚实守信的外贸职业操守，提高学生团结协作的能力。思政改革后，需要结合课程特点，在教学方法的选取上应该更强调体验式和参与式，可以运用示范法、情景法、案例法等，注重学生的主观输出，用“润物细无声”方式潜移默化的引导学生，实现立德树人的任务。

(五) 课程评价强调思政过程性评价和最终评价一体化

从目前高职院校课程评价的情况来看，评价的指标单一，多以最终性评价为主，也就是以课程成绩来衡量课程的好坏，缺乏过程性评价。将“课程思政”融入课程评价，更强调评价的过程性，有助于补齐过程性评价的短板，针对《国际贸易实务》课程主要可以从两方面进行：首先，丰富课程评价的内容。不仅仅是课程成绩，还需要加入思政成绩，主要从“德育”的角度来衡量，对评价对象实施全面考，避免片面性。其次，增加课程评价的方式。课程成绩更倾向于客观评价的方式，而“思政考核”则是主观评价方式，强调学生的情感、态度、价值观三方面，只有将主观评价和客观评价相结合才能得出更准确地评价结果。评价体系见表 1。

表 1 高职院校课程评价指标体系

课程名称：《国际贸易实务》

评价主体	评价方式	指标	内容	占比	优秀 (90~100) 含 90	良好 (80~90) 含 80	合格 (60~80) 含 60
教师	过程性评价	情感	①能正确处理人际关系②情绪稳定 ③担当作为④求真务实	20%			
		态度	①全勤率②缺课率③请假率④作业完成率⑤互动率	20%			
	价值	①对外贸有正确的认识②社会主义 核心价值观	20%				
	结果性评价	课程	①优秀率②良好率③及格率④不及格率	40%			

六、总结

高职院校《国际贸易实务》课程和其他专业课一样，在课程教育的过程中具有显性成分和隐性成分，显性教育也就是专业教育，更能引起重视，而隐性教育的思政教育更容易被忽视。因此，在课程改革的过程中，只有推动显性教育和隐性教育的同频共振，协同发展，才能落实课程思政的发展目标，实现人才培养的最终目的。但开展课程思政不是盲目的生搬硬套，导致“两张皮”现象，而是应该结合课程特点，从课程的五个层面（目标、内容、师资、方法、评价）来进行改革，巧妙地将思政融入课堂，贯穿课堂的全过程，做到润物细无声，才能实现课程的既定目标。

参考文献：

[1] 张奕奕, 李晓培. 课程思政视域下高职课程改革的探索与实践——以审计实务课程为例 [J]. 2021 (2020-9): 133-137.

基金项目：广西教育科学规划 2021 年度民办高等教育研究专项课题资助项目《广西独立学院转设后可持续发展对策研究》(2021ZJY745) 阶段性研究成果；广西教育科学规划 2021 年度广西财经素养教育研究专项课题资助项目《“新财经”教育改革与财经素养教育的创新路径研究》(2021ZJY909) 阶段性研究成果。

作者简介：肖淑芬 (1987-)，女，广西桂林人，硕士，南宁职业技术学院财经学院副教授。