

课程思政背景下高职心理健康教育模式的改革探究

黄滨

(广西英华国际职业学院, 广西 钦州 535000)

摘要:随着教育改革的持续深入,学生心理健康教育成为众多高职院校和课程教师研究内容。现阶段我国教育部提出,教师在育人过程中需要落实课程思政育人理念,实现定向育人,高职心理健康教育课程中涵盖大量思政元素,教师挖掘这些内容随后开展教学活动,能够引导学生在学习中不断树立认知,促使其综合化发展。本文就课程思政背景下高职心理健康教育模式的改革进行探究,并对此提出相应看法。

关键词:课程思政;高职心理健康教育;改革;研究

一、课程思政下高职院校开展心理健康教育的必要性

(一)课程思政内涵分析

2016年,教育部门提出了“立德树人”总发展理念,指出高等职业教育应以市场岗位需求为基本导向,将课程思政教育落实。学校要用好课堂教学这个主渠道,确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。教育部门所提出的思政教育理念,对高职院校落实立德树人教育总目标、培养高素质人才指明方向。在现行时代背景下,高职院校思政教育工作是一项系统性工程,为了满足学生综合化发展需求,学校不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程,而是需要确保不同课程与思政教育融合,以此来促使学生综合化发展,切实提升人才培养质量。

在此之后,教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,其中明确指出,构建课程育人质量提升体系、文化育人质量提升体系等十大教育体系,这其中的课程教育体系需要高职院校在发展中以课程思政为推力,进一步深化课程教学改革,引导教师将这一全新教学理念融入人才培养不同环节,通过这一方式推动高职教育发展。

(二)课程思政与高职心理健康教育并列同行

课程思政为高职心理健康教育课程发展指明发展方向,课程思政育人理念的内涵是引导学生在知识、技能学习中不断树立认知,心理健康教育则主要是强化学生认知能力,二者并列同行,助力学生综合化发展。

二、高职院校开展心理健康教育的紧迫性

基于全新时代背景,为了进一步强化国家核心竞争力,将课程思政与心理健康教育课程有效融合,对培养生产一线的高素质应用型人才有关键作用,同时落实教育改革也是高职院校面临的迫切任务。立足整体角度进行分析,现阶段高职思政教育工作已取得一定成绩,不过学校在学生心理健康教育工作上依旧存在一些限制性因素,这使得高职难以在发展中切实提升人才培养质量。为了解决这一问题,学校和课程教师需要在实际发展中,积极转变育人理念,应用全新方式开展融课程思政理念的心理健康教育活动,这样能够确保学生文化知识达标,同时也可以保证学生心理健康状态良好,使其具备良好思想觉悟,在未来能够稳步立足社会,为社会发展贡献力量。

三、课程思政与高职心理健康教育融合的可行性

(一)课程目标相契合

在实际育人过程中,学校和教师会深入挖掘教学中潜在的思政元素,之后将心理健康课程进行规划、完善。经过实践不难发现,本课程的重要目标是教师围绕学生多元化发展,培养学生健康心理、积极心态,以此来强化学生社会责任意识,而这也是思政教育重要方向。从这一角度来看,课程思政与高职心理健康教育目

标契合度较高。

(二)教学内容相契合

实际上,二者教学内容之间也存在密切联系。例如,根据“十二五”职业教育国家规划教材《心理健康教育》和《思想道德修养与法律基础》,两本教材中都有相应的内容,且符合社会主义核心价值观,利于教师开展针对性教学活动,充分发挥二者引导价值。

(三)教育信息化的有力保障

在当前时代背景下,信息技术不断被引入到社会不同领域,全新技术手段在一定程度上推动了教育发展。在教学领域,很多教师也积极借助信息化手段开展教学活动,其中就包括心理健康教育课程。在教学中,教师可以思政教育为核心,应用信息技术、小程序等带领学生完成学习任务,同时也可依托学习平台让学生完成相应的课题工作,并在这一过程中渗透思政教育。教师在讲授相应的心理健康教育内容时,会进一步分析、挖掘教学内容,同时课程教师也会认识到将思政课程贯穿于心理教育课程的重要性,充分发挥课程思政教育理念的引导价值。

四、课程思政下高职开展心理健康教育中存在的问题

新时期下课程思政已经成为众多高职院校提升自身办学水平的重要理念,很多教师在这一过程中也积极实践,并取得一定教育成效,但是在实际发展过程中依旧存在一些限制性因素,导致既定教育目标难以实现,笔者认为主要有以下几点:首先,课程思政与高职心理健康教育融合不彻底。随着立德树人、素质教育的持续深入,课程思政理念在一定程度上推动了职业教育发展,其不仅获得了良好的支持与认可,而且在多种专业文化的催生下,已经形成了一套相对完整的育人体系。但从实际教学成果来看,仍存在一定教学内容、教学方式上的不足。一方面,一部分高职院校课程教师认为,课程思政内涵在于德育教育,学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与心理健康教育的融合与设计,导致课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,课程思政应通过实践教学着重培养,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课堂缺乏内涵,这也在很大程度上限制了课程思政与其他课程教学融合工作的进度。其次,教育方式更新不及时。当今教育背景下,课程思政理念在教学融合的过程中往往会出现知识配比不均衡,课堂缺乏深度等问题。一方面,部分教师难以探寻有效教育基点,导致课程思政教育难以融合到课程教学中,影响学生学习体验;另一方面,一些学校在发展中并未意识到心理健康课程教师教育能力提升,而教师教育能力关系着教育改革进度,这也直接导致新时期下的教育目标难以实现。

五、课程思政背景下高职心理健康教育的方法

(一) 构建双师型教育团队

基于课程思政视角,为了提升人才培养质量、构建完善的心理健康教育课程体系,学校在发展中应将结合教育实际需求,组建一支有较强教育能力、前沿教学思想的心理健康课程师资队伍,以此来将课程思政教育理念落实到课程教学每一阶段。

笔者认为学校在发展中可从以下几点提升心理健康课程教师教育能力,组建师资队伍:首先,学校管理人员和领导人员需要积极顺应时代发展,将育人侧重点由学生就业转移至学生多元化发展,制定初步的师资力量提升目标。其次,围绕师资能力提升,开展必要的师资力量培训活动。学校通过开展培训工作、组织教师前往市场进行调查,组织在校心理健康课程教师参与到各类教学改革培训中,引导教师掌握更为前沿的教育思想,提升他们的教育能力。例如,可以在培训中加入契合课程教学的文化内容、有效教育方法等,使教师意识到课程思政与心理健康课程教育融合的必要性,进一步深化教育改革。第二,高职院校可以聘请相关领域的专家来校开展讲座,让其分享自身对思政教育渗透的见解与有效方式,使教师掌握更多与思政教育相关的知识,从而建立一个利于教师多元教育能力发展的平台。第三,学校定期开展校内范围的调研大会,针对近期人才培养现状、传统文化教育等进行分析,及时找到发展中存在的不足,并围绕这些问题探讨有效措施,避免后续教学活动出现偏差。

(二) 树立双效育人的目标理念

1. 建立双效融合育人的工作机制

在课程思政视角下,高职院校的心理健康教育课程教师应立足实际,重新审视工作机制,深入分析强化思政教育在心理健康教育中的渗透方法。其中,学校应对心理健康教育课程进行科学定位,逐步完善有效的心理健康工作机制和规范,让课程思政融入课程教学每一阶段的同时,实现学生干部队伍素养全面发展;发挥人力、制度等在双效融合中的相互作用,实现思政和心理教育深度融合的目标。不仅如此,思政教育心理学能够为新时期下的心理健康教育提供理论支撑。为此,学校心理健康教师应树立思想政治心理健康教育发展方向,以此来进一步实现思政教育在心理健康课程教育、文化活动开展等方面的有效融合。

2. 加强情感与文化在心理第二课堂中的应用

实际上,校园文化一直是高职心理健康教育的重要途径,对此在课程思政是视角下,学校、课程教师应重视校园文化建设,并侧重情感、文化在心理健康教育第二课堂中的应用。经过多年发展,高职院校校园心理文化活动已摆脱了起步的发展阶段,进入了较为成熟和完善的发展阶段,呈现组织有序化、人员专业化、活动精品化、形式丰富化、内涵深远化的特征,将把思想政治教育与心理健康教育融合,在校园心理文化建设中具有深远的意义。首先,学校可组织校内社团、教师等开展主题教育活动,例如,以“与优秀者同行”为主题,不拘泥于讲座、会议、座谈的形式,学校采用心理团体辅导、朋辈心理辅导、小组成长、素质拓展等方式,学生在团体老师的带领下,可以相互学习、讨论、分享与觉察。此外,教师也可开展以传统文化传承为主题的活动,例如教师可围绕传统文化开展相应的创新创业教育活动。创新创业教育对高职学生发展至关重要,传统文化为大学生创新创业教育提供了精神支柱,其能够端正学生面对挫折的态度,引导学生树立中华民族攻坚克难、坚持不懈的精神,运用坚韧意志、专业技能实现个人创业理想。在这一过程中,教师可以运用新媒体开展创新创业教育,例如利

用抖音短视频展现云南和杭州等地区文旅融合视频,展现云南独特的少数民族风情,凸显云南旅游品牌文化,杭州则是凸显了江南茶叶、西湖等文化,把丝绸、茶叶等作为旅游产品卖点,让学生发现旅游行业创业商机,通过这样的方式不仅培养了学生创业能力,同时也能够促使学生文化意识发展。

(四) 构建双元育人模式

结合实际进行分析,以往的高职院校心理健康教育课堂主要以教师知识讲解为主,教师围绕教学内容引导学生理解心理健康知识,树立学生正确认知。在全新视角下高职心理健康教育教师应打破思维限制,及时转变自身教学思想,应用全新教学手段开展教学活动。这样能够激发教师与学生在教与学过程中的分享与觉察,使学科教育与情感培养有机联系在一起。双元互动教学模式以培养学生综合素质为根本目标,既重视基本知识的培养又重视品德的培养,对提高学生的思想政治素养与积极乐观的心理素质有积极作用。

例如,在实际教学中教师可围绕教学重点,借助混合式教学、任务型教学等方法,积极开展相应的教学活动,使学生在知识、技能学习中对文化有全新了解,助力学生全方位发展。不仅如此,学校应强化心理健康教育和思政教育的融合渗透,使现有的课程体系得到优化,这样有助于丰富学生的专业知识,强化其操作技能,从而提升人才培养质量。同时,为了确保学生综合素质以及能力的全方位发展,教师在具体的教学中要注重教学方法的多样性,如模块化、项目化教学等,引导学生分析典型创业案例,灵活运用无领导小组、头脑风暴、情境角色扮演等学习方法。

(五) 完善评价机制

在课程思政视角下的高职心理健康教育中,为了确保教学质量,学校教师、管理人员等需要针对学生学习效果进行定期考核,之后围绕教学内容以及学生综合能力发展需求等将考核机制、教学方法等进一步调整。针对心理健康教学工作而言,可以将课堂表现、考试成绩、平时表现等作为考核主要依据。此外,教育主体还可以通过发放调查问卷的方式,了解高职学生思政水平,并针对调查结果进行分类与统计,对课程思政与心理健康教育融合的薄弱环节进行改进,切实深化新时期下的心理健康课程改革,发挥课程思政教育理念的引导价值。

六、结语

高职主要为社会培养高素质、强技能人才,近年来我国教育部提出,职业教育在发展和实践过程中需要将“思政教育”落实到人才培养过程,结合立德树人理念完善教学体系,确保学生核心竞争力提升。为实现这一目标,高职学校管理人员、教师需要将课程教学、育人管理与课程思政有机结合,将立德树人作为人才培养主要目标,从而构建一种全方位、全课程、全过程的教育形式,其中就涵盖了心理健康教育。作为一门树立学生正确认知、促使学生心理健康发展的课程,其中有大量思政元素,因此为了提升人才培养质量,学校和课程教师应积极顺应时代发展,围绕课程思政完善教育体系,以此来深化课程教学改革,助力学生全方位发展。

参考文献:

- [1] 陶星宇.基于“课程思政”的高职心理健康教育课程教学探索与研究——以安徽商贸职业技术学院心理健康教育课程为例[J].现代职业教育,2022(02):26-28.
- [2] 容迪,王泌.“人类命运共同体”视域下高职院校心理健康课程思政的探索——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].广西教育,2022(01):88-90+97.