

智能时代下高校英语语音教学模式改革研究

丁一凡 曹雨珉

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 随着科技水平的不断进步, 现代社会已经进入智能时代。在此背景下, 各类型的电子产品层出不穷, 在教育领域也得到了广泛应用, 尤其是对高校英语语音教学产生了较大影响。在全球化进程日益加快的国际环境中, 英语的重要性不言而喻, 但部分高校阶段的学生仍然存在语言发音的问题, 影响了学生英语水平的进步, 所以高校英语教师应当与时俱进, 从智能化发展中寻找新的机会, 对英语语音教学模式进行革新, 在教学中利用智能化设备的优势, 促进学生在英语语音方面的能力。本文就目前英语语音教学中存在的问题进行详细探讨, 并提出了相应的改革意见, 希望可以推动英语语音教学的改革与发展, 也为广大高校的英语教师提供教学参考。

关键词: 智能时代; 高校英语; 语音教学模式; 改革策略

在2000年国家教育部颁发的《高等学校英语专业教学大纲》当中, 对英语专业高校毕业生的语音教学要求如下: 发音正确; 语调自然; 语流顺畅。对于高校学生而言, 英语语音课是他们在英语专业学习中的必修课程, 通过对英语语音的学习, 能够加强他们在英语语音、语调和节奏等方面的基础能力, 并在教师的引导下进行实践, 最终完成英语语音基本理论知识与基本技能的熟练掌握。在世界古老的历史当中, 语言一直作为人类沟通的重要方式, 只存在有声音没有文字的语言, 但是绝对不存在只有文字没有声音的语言, 所以语音是语言的核心, 没有语音语言根本不会存在。在新时期教育核心理念的背景下, 各大高校不仅要培养出具备英语文字基本功的专业人才, 还要在学生的口语表达方面进行着重培养。因此, 很多学校将《英语语音》当成了学生的主修课程, 在夯实学生英语基础知识能力的同时, 也强化英语正确发音的练习, 在这个过程当中让学生掌握英语语流的规律和语调功能, 使其可以做到准确发音, 采用正确的语调进行英文文章的阅读, 还能有机会与人进行更深层次的思想交流。

一、高校英语语音教学的必要性

(一) 语音是口语交际的前提条件

英语发音的准确度, 是使用该语言进行流畅交流的必要条件。换言之, 准确的英语发音才能更好地传达出自己的所思所想, 确保对话的有效性。标准的英语发音也能为倾听者带来舒适的听觉感受, 并让说话者得到正向反馈, 增添说话者在口语交际中的自信心, 让交际的氛围始终处于融洽的状态。而如果口语发音不标准, 则会在口语交际中造成不必要的麻烦, 甚至引起表意错误, 让倾听者无法准确捕捉说话者想要表达的真实意图, 导致口语交际走向失败境地。

(二) 语音是听力理解的基础

英语语音与英语听力之间的关系是相辅相成的。在听力理解当中, 学生对语音的辨别能力越强, 那么就更容易理解英文音频资料所要表达的意思, 在做题时不会因为句意不明而陷入窘境。而语音辨别能力越强, 学生在口语表达时会更注意细节, 将英语说得十分正宗。同时, 对语调与节奏的感知力, 也决定着学生英语听力理解能力的强弱。同样的句子, 在不同的语调和节奏当中, 会呈现出完全不同的语义。总之, 学好语音是增强听力理解能力的基础, 更是顺利进行口语交际的必要条件之一。

(三) 语音是提高英语综合能力的关键

学生在英语听力训练中, 常常会遇到听力理解的障碍, 造成这些的原因是因为他们词汇量不够、语法知识不扎实等。但是有个原因十分重要而很多教师都将它忽略了, 那便是许多听力理解成绩差的学生对语音基础知识的了解并不充分, 导致他们在听力

理解时遇到诸多阻碍, 影响了学习效果。更具体一些来说, 就是学生无法从听力理解当中捕捉正确的信息, 进而无法将语义和语音融合在一起进行理解, 造成了听力理解无法有效进行。众所周知, 听与说的联系是非常紧密的, 所以英语听力的能力, 直接对学生的口语表达造成了较大影响。还有, 英语的读与写也与语音水平的高低有较强的联系。比如, 在单词记忆当中, 学生可以通过标准的英语发音对单词标注正确的音标, 标准的读音也能加深学生记忆的程度。反之, 若是学生对单词进行死记硬背, 那只在短期具备一定的优势, 在长期学习中这种学习方式只会让学生身心俱疲, 影响持续学习的能力。此外, 英语语音决定着英语写作质量的高低, 所以想要提升该学科的综合能力, 提升语音能力是主要途径。

二、高校传统英语语音课的教学特点

(一) 传统英语课堂人数较多

目前, 在我国高校英语专业的班级当中, 每个班级的人数都在45-55人之间。这种传统教学课堂学生人数过多, 且学生们在学习能力及英语基础方面存在差异化问题, 教师采用的教学方式也较为陈旧, 这便导致了教师在英语教学中根本无暇顾及到每个学生的状况, 无法把握学生的整体学习进度, 更不了解学生的接受程度, 让因材施教的理念得不到落实, 更不能全面提升整个班级的英语学习水平。在此条件下, 英语基础知识的讲解便已令教师捉襟见肘, 语音教学方面更是不容乐观。对于语音技术能力较好的学生而言, 教学内容不符合其成长需求; 对语音能力较弱的学生而言, 又无法针对性解决自身的困惑, 这边导致了传统英语语音教学的效果时常处于低迷状态。

(二) 传统语音教学方式和手段单一

传统语音教学, 教师采用的教学方式单一, 且模式缺乏创新, 导致教学效果不理想。在实际教学中, 教师过于注重理论知识的讲解, 而且在口语练习时, 仍然沿用教师领读、学生跟读的老方法, 抑或是为学生播放音频材料, 让学生跟着音频进行机械式的模仿练习。如此一来, 学生在这种枯燥的学习过程中, 会渐渐失去对学习英语语音的热情, 抹杀了其对英语学习的兴趣, 丧失了积极性, 这也是影响诸多高效英语专业学生语音能力的无法有效提升的主要原因。近年来, 虽然多媒体技术不断发展, 新型的教学模式频繁出现在英语语音教学中, 教师在课堂中增加了图片、视频、音频材料或者丰富的教学课件, 同时也给予了学生充分的课堂主体地位, 但是由于一些教师教育观念没有随着技术更迭而更新, 导致其英语教学模式仍然深陷在传统课堂的囹圄中, 无法带来教学效果提升的同时, 给教师也造成了一定的困扰。同时, 由于课堂教学时间的限制, 英语语音能力的训练无法在课内时间完成,

就算是勉强完成也无法保证所有学生都参与进来,更无法保证其学习效果,更别提得到教师针对性指导。想要让学生英语语音能力得到有效提升,必须要在大量针对性练习下才有可能,但是这是传统英语课堂无法给予的,这又是传统英语教学中的一大弊端。现如今,这种陈旧的教学方式,已无法满足新时代英语专业中学生对于语音学习的需求,亟须改变。

三、智能时代下高校英语教学和学习方式的新变化

随着5G时代的到来,人们的日常生活已经发生了翻天覆地的变化,智能化设备正在以铺天盖地的形势影响着人们的工作、生活、学习、娱乐等诸多方面。首先,在智能时代中,人与人之间的沟通除了在现实生活中,更可以在微信、QQ、抖音、微博等通讯平台,极大减少了沟通的成本,实现了高效便捷的交流。在传统英语课堂当中,教师与学生只是在课堂上见面,在课堂以外很少进行互动与交流。在智能时代当中,这些现代化的通讯软件可以作为师生沟通的桥梁,让师生间的沟通可以更高效与便捷的展开,也方便教师进行个性化教学反馈,针对不同学生进行不同的辅导方法,甚至在备课、预习、复习、考核等方面,都可以通过线上方式进行,极大减轻了教师的教学压力,做到了有的放矢。甚至,教师可以通过线上平台进行英语语音的联系,丰富课堂教学活动,并用这种新颖的形式提升学生语音学习和操练的兴趣。其次,智能手机的普及,对英语专业学生的学习方面也有着巨大的影响。学生除却在英语课堂上进行语音学习与训练,还能在手机APP上自行学习。比如,在线词典、在线翻译、英语趣配音等软件,都是自学的渠道。学生还可以通过专业的英语微信公众号进行学习,例如,中国日报双语新闻、百词斩等。可以说只要学生有主动学习的意识,那么这个时代就会为他们提供充足的机会,满足他们的任何学习需求。

四、智能时代下高校英语语音教学模式的改革

根据智能时代带来的全新变化,高校英语教师可以寻找适当的时机如班额及课时不足的情况下,对语音教学方案做出调整。通过线上与线下相结合的方式,进行语音教学模式的创新,将课堂上的讲解与线上的操练进行有效结合,让学生的学习不受空间与时间的限制。语音教学要将学生作为主体,教师负责引导其语音能力的提升,打造出线下教学、线上辅导的教学实践新模式。

(一)借助智能时代优势,促进英语语音教学线上、线下联动

在遇到课程时间限制了教学进度的困扰时,教师可以合理优化教学内容,对知识点进行详略处理,重点讲解关键知识,高效完成教学任务。首先,教师要有一双善于发现学生问题的眼睛,在发现后让学生将自己在语音学习方面的问题总结出来,并根据问题的种类进行划分。拿到所有学生总结的问题资料后,教师将问题进行梳理概括,最终整理出一份总概括资料,依据问题重点在网络选取相应的学习资料,在下次教学时单独划分出一段时间为学生答疑解惑,有针对性地解决大部分学生的问题。还有一小部分学生的问题,教师可以选择单独使用通讯软件对他们进行辅导,利用智能化设备做到因材施教。其次,智能手机的出现,优化了教师的教学方式,减轻了教师的备课任务。在日常备课过程中,教师可以根据实际需求,使用手机进行录音或者录制相关知识点的教学视频,或是将音位图、口形图以及特写镜头通过图文、视频、课件的形式为学生更直观地展示出来,为学生提供更生动的学习体验,这样比传统课堂更吸引学生的注意力。总之,将课堂教学中的难点和重点通过线上线下的方式为学生进行呈现,

让英语教学内容更具针对性,能够助力学生可以更好地进行英语语音学习,提升其英语听、说能力,促进他们英语水平的提升。

(二)借助在智能时代优势,促进课堂讲解与答疑互动有效结合

尽管处于智能时代的优势下,英语语音教学衍生出了多种新颖的教学模式,但教师依然要对学生传授英语语音的基础理论知识。在课堂上将语音基础知识点讲解完毕后,教师可以马上带领学生进行实践活动,在学生口语练习当中为学生进行正确指引,让学生掌握语音练习的正确练习方法。课程完毕后,教师要安排每个星期的课后作业,以语音练习为主,帮助学生巩固所学知识,弥补课堂时间短暂而导致的训练不足问题。在线下学生练习过程中,教师可通过线上平台对学生进行督促,并将语音练习的成果通过视频或音频的形式发送到班级群聊当中,教师一一进行检查并做出相应评价,给予有针对性的指导与反馈。这种针对性极强的辅导方法,对学生的纠音有着极好的效果。在教师明白学生的问题后,再因人而异制定出不同的指导意见,在一次次的语音实践当中,完成学生语音能力的提升。同时,学生也可以通过线上平台的方式就语音训练中的问题向教师请教,让师生之间的互动在线上平台得以实现。

(三)借助智能时代优势,改变英语语音教学模式的中心

在高校英语语音教学的课程模式改革中,教师应在“学生如何学”方面进行探索。智能时代下,语音教学模式要转变教学的中心,改变以前注重“教”的方式,转变为以“学”为中心,让所有的语音教学实践都围绕学生的实际需求。教师可以引导学生通过各种智能平台,引导学生进行自主学习。如“英语趣配音”手机APP,完全可以应用在英语教学实践当中。其具体的做法是:教师根据软件内容和功能,制定出英语配音任务,学生领取任务完成后在线提交。教师可以将其中较为优秀和问题较为突出的作品单独拿出来,放在线下的教学当中当成案例来讲解,和学生一起进行优缺点的分析。师生之间还可以进行合作配音,互相分享配音作品,这样能有效提升学生的语音学习兴趣。

综上所述,智能时代对高校英语语音教学产生了较大影响,所以教师应当遵循时代发展的规律,及时创新教学模式,采用线上线下相结合的方式,通过智能化平台转变学生的学习方式,才能最大程度提升其英语语音能力。

参考文献:

- [1] 权成伟. 高校英语语音教学的思考 [J]. 学园, 2016 (01): 42-45+49.
- [2] 薛玫花. 英语专业大学生语音问题分析 [D]. 山西师范大学, 2015.
- [3] 杨柳. 高校英语语音教学策略与原则 [J]. 池州学院学报, 2007 (06): 132-133+152.
- [4] 夏炳岐. 智能时代下高校英语语音教学模式改革关键研究 [J]. 现代英语, 2021 (9): 3.
- [5] 杨爱霞. 智能时代下高校英语语音教学模式改革 [J]. 海外英语, 2020 (17): 2.

作者简介:

丁一凡 (1993-), 男, 汉族, 江苏省南京市人, 博士研究生, 南京传媒学院, 讲师, 研究方向: 应用语言学。;

曹雨珉 (1991-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士, 南京传媒学院, 讲师, 研究方向: 有声语言表达, 国际教育与全球化。