

基于职业学院英语教学的优化路径探析

刘璐 丁瑞风 陈莹 杨磊

(江西软件职业技术大学, 江西 南昌 330100)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 提升教育效果、促使学生多元化发展成为众多教师研究内容。对高职英语教学来讲, 学校和教师在育人过程中形成教育合力, 利于改善当前教学现状, 实现学生多元能力和素养发展, 打造符合职业教育特征的英语教学体系。本文就高职院校英语教学优化路径进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 高职英语; 教学; 路径优化; 研究

一、新时期高职英语教学改革方向分析

(一) 教学方式偏向引导

在全新人才培养视角下, 教师创新教学方式是开展有效教学活动的关键所在。素质教育要求教师在育人过程中关注学生主体, 侧重学生多元能力以及素养培养, 从这一角度来看教师所应用的教学方式应体现引导化, 这也是高职英语教学改革重要方向。第一, 教师在育人过程中并非将知识直接进行讲解, 而是通过启发、引导学生, 使其借助思考、探究等掌握知识, 例如, 在英语写作教学中, 开展对于高级词汇用法的教学, 不是直接告诉学生哪个单词可以换成高级词汇, 而是引导学生对于不同意思相近的单词进行深度学习, 使得学生分析语境氛围, 从而提升教育成效。第二, 教师在教学中重视学生多元素养发展。借助引导式教学法, 如项目教学、混合教学等, 能够让学生自主加入学习过程, 若教师在其中适当加入思政教育元素、创新元素等, 能够进一步丰富教学内容、深化课程内涵, 从而构建高效课堂。

(二) 教学活动多元化

基于全新教育视角, 高职英语教师在育人过程中开展多元化教学活动, 能够强化学生自主学习意识, 打造良好学习环境。现阶段高职英语教学活动相对单一, 难以充分调动学生参与意识, 制约了学生综合发展, 为了改善这一情况, 教师在教学中开展实践活动, 如演讲比赛、英语辩论赛等, 不仅能够提升学生参与积极性, 同时也利于学生创新思维、应用能力发展。同时, 这一方式可以促进教学活动的多样化发展。例如教师开展相应的情景教学, 根据教学内容, 及时地促进学生练习英语、感受英语, 通过对话练习、分角色朗读练习等, 提升学生的学习热情, 利于教师打造良好教学环境, 切实提升整体教学效果。

(三) 教学评价综合化

实际上, 教学评价是教师开展教学活动的重要方向。新时期的教学评价会偏向综合化发展, 全面地考查学生。首先, 教师开展过程化的教学评价, 关注学生在英语课程学习中的变化。例如, 老师重视对学生的课程表现、课堂积极程度回答问题的质量、作业完成的质量等要素进行评价, 实现对于学生全面的教学评价。其次, 对学生的思维意识能力进行考查, 即考查学生的思维能力。全面化的教学评价利于教师进一步掌握学生学情, 进而对教学内容、方式等进行调整, 避免教学改革工作出现偏差。

二、新时期高职英语教学改革的必要性

(一) 教育理念发展层面内在要求

首先, 基于全新教育时代, 社会相关岗位对学生整体能力和素养提出全新要求, 这使得学校和教师对教育改革工作有了全新认识。教育主体需要结合实际需求以及学生综合能力发现要求进一步推动教育改革工作发展, 确保课堂教学、实践教学等符合新时期教学认知。其次, 现阶段高职英语教学很多教学模式、思路

等普遍基于传统教育理念形成, 对此为了进一步落实全新教育体系, 则需要不断进行创新, 以此来确保后续教学活动顺利开展, 避免人才培养工作出现偏差。

(二) 提升人才培养质量内在需要

结合相关资料进行分析, 不难发现现阶段的高职英语教学方法相对单一。较为传统的教学方法, 难以调动学生参与意识, 在一定程度上限制教师教学有效性。同时, 很多课程教师在教学中过于重视学生课程知识水平的掌握, 并未重视学生语言能力培养。为了不断地解决问题, 优化限制教学发展的要素, 不断地深入开展教学改革, 便成为了一种十分有效的思路。积极进行教学改革, 进行教学新理念应用, 优化限制教学发展的要素, 促进实践教学开展的质量水平, 确保学生在知识和技能学习中, 可以不断树立认知, 实现自身文化素养、学习能力、创新意识全方位发展, 实现岗位与教学有效对接, 切实强化人才综合素养。

(三) 是深化课程改革的关键推力

现阶段, 世界各国开始与我国进行商业、制造业往来, 而英语这一世界性语言已经成为国内众多行业与国外企业建交、进行交流的重要工具。此外, 国内很多企业开始承接国际化合作项目, 这使得国内外合作与交流更为频繁, 而社会发展急需一批有较强职业技能、具备一定英语素养的现代化人才, 这对高职教育提出全新要求。为了满足社会发展需求, 并强化学生综合能力, 目前很多高职院校和英语教师开始围绕学生就业、职业能力培养开展教学活动, 使学生在类似真实的生产环境中学习相关知识以及技能, 从而深化课程教学改革, 丰富教学内涵。

三、当前高职英语教学中存在的问题

伴随着教育改革工作的持续深入, 围绕市场需求、学生多元发展内在要求开展教学活动, 是众多高职英语教师以及学校研究内容, 很多教育主体对此提出有效改革措施, 并取得一定教育成效, 但是在实际发展过程中依旧存在一些问题, 导致既定教学目标难以实现, 学生综合能力也得不到提升。笔者认为主要有以下几点:

首先, 学生英语学习自主意识薄弱。一方面, 高职院校为主要为社会培养高素质、技能型人才, 其会在人才培养过程中重视学生专业技能培养, 而并未重视学生英语文化素养、技能等的发展, 再加上很多学生英语基础薄弱, 导致既定教学目标难以实现。另一方面, 一些学校在发展中忽视了英语教学的重要性, 这在根本上限制了课程教学发展。其次, 教师教育能力有限。一方面, 一些教师教育思想落后, 且教育能力有限。为了确保教学进度, 部分高职英语教师在教学中并未参考职业教育特征, 其依旧以知识讲解的方式开展教学活动, 让学生了解相关词汇、短语, 之后进行练习, 此种方式难以将教学与学生专业进行结合, 学生英语能力、职业素养得不到提升, 且他们很难主动加入学习过程。其次, 教育改革并不彻底。目前, 很多高职英语教师开始意识到学

生多元能力发展的必要性,但是因其自身教育能力有限,难以充分发挥全新教学方式、内容的引导价值,学生综合能力难以提升,课程改革目标很难实现。

四、新时期下提升高职英语教学质量的对策

(一) 提升师资力量,构建双师教育团队

现阶段,构建双师型教育团队,在很大程度上决定着教育改革和人才培养质量,因此高职院校应围绕“走出去、引进来”的原则,构建双师型教学团队,为后续教学活动顺利开展做好保障。为了实现既定发展目标,高职院校有必要构建一支综合能力优秀、业务能力较强的英语师资队伍,使其可以充分发挥技能大赛的引导效果。可以从以下几点入手:第一,落实必要的奖励机制、开展针对性培训活动。通过这一措施的落实,鼓励在校教师积极参与各类培训,使其意识到产教融合、课程改革的必要性,并学习最新教学方法以及人才培养模式,将这些内容落实于实际教学过程,引导学生学习更为专业、深入的知识与技能。第二,学校积极开展调研活动。定期安排教师前往企业一线进行学习,从而掌握相关岗位对学生的技能、素养需求,并及时调整教学方向,确保教学的针对性与实效性。第三,高职院校可组织教师定期开展调研会议,针对近期来专业教学中存在的问题探讨有效解决措施,避免教学改革工作出现偏差;分析新时期下学生综合能力发展需求,与现阶段市场要求进行对接,找到融合全新教学理念的最佳路径,初步构建符合职业教育特征的英语课程体系。第四,学校可顺应时代发展,搭建校本范围内的教学平台,教师可借助平台开展教学活动,同时也可与其他教师进行交流,通过“名师工作室”的方式让教师积极转变自身育人思想。第五,高职院校可邀请兄弟院校优秀英语教师、专业企业工程师、项目经理等来校引导,使其辅助教师开展教学活动,或者通过演讲的方式构建良好学术氛围,让学校师生意识到英语教育重要性,做好基础性工作。

(二) 开展实践教学,发展学生多元素养

高职教育具有明显的职业特征,因此教师在育人过程可结合学生专业开展实践教学,在这一过程中发展学生职业素养、创新意识等,以此来进一步实现新时期下的育人目标。例如,在针对电子商务专业教学中,教师需要引导学生要熟悉 Electronic Commerce, Shopping Cart, coupon 等专业词汇以及实践操作技能,对此在实践活动开始前教师可深入了解企业实践项目、工作标准等,之后选择相应实践项目,开展教学活动,如教师可选择《地区定向线上电商服务》这一项目,将学生分角色,一组扮演企业电商客服员工,另一组扮演国外某地区合作商,电商客服人员结合企业商品详细信息用英语介绍产品市场竞争价值,并尝试解决售后问题、物流问题等,通过这样的方式打造真实实践情境,引导学生将理论与实际紧密结合,促使学生实践能力、应用能力发展。此外,通过学校搭建的平台,企业管理者可以通过线上平台与学生进行交流,为回答学生工作问题提供便利条件。

再如,在针对旅游专业学生的英语教学中,教师可“Travel to (某国外地区)”的实践教学项目。在教学中,教师可将旅游的详细信息发放给不同学习小组,其中有旅游规划基本方式、本地人文风情、注意事项等,之后让学生了解旅行团成员基本信息。其次,学生结合上述基本信息,在小组内设计旅行方案和景点介绍演讲稿,他们可利用网络查阅相关资料,同时也可与其他同学进行交流,之后每个小组分享本组方案,并做到用英语熟练地为游客讲解本地文化,从而培养学生英语实践能力以及职业素养。通过这样的方式,教师落实理实合一、产教融合等教育理念开展

实践教学,利于发展学生多元能力,从而丰富课程教学内涵,进一步实现新时期下的教学改革目标。

(三) 创新教育载体,推动英语教学改革

传统的教学方式已经难以满足学生综合化发展需求,对此高职英语教师在教学中,需要将培训中掌握的方式落实到人才培养过程,从而提升教学效果。例如,在教学中教师可应用线上教学法开展教学活动。例如,在《College students' professional entrepreneurship》相关内容教学中,笔者即借助此种方式开展教学活动。在教学活动开展之前,笔者借助校内学习资源网站,搜集了大学生创业条件、企业对学生英语能力要求、心理素质等内容,之后将这些资源进行整合,设计成教学案例、自主学习视频、学习流程等,并将这些内容上传到班级学习网站,随后把网站生成的课程二维码分享到班级学习群,引导学生在课下完成学习任务。同时,结合素质教育要求,笔者在线上教学内容上也选择了大学生创新创业最新方向,并引导学生熟悉实践标准和注意事项,逐步引导学生树立创新理念、人文意识,确保学生可以将这些知识内化于心。在线下教学,笔者主要是结合学生线上学习详情,找到学生在学习中存在的问题,针对其不足开展相关教学活动。

(四) 完善教学评价

传统教育视域下高职英语教师的教学评价相对单一,在内容上主要是教师结合学生的期末成绩予以学生评价,但是此种方式限制性较大,不足以让学生及时发展自身在学习中的不足,因此在教育革新背景下,高职院校英语教师要联合企业工作人员,从学生的线上学习情况、课堂任务完成情况、对专业发展的看法、基础考勤、实践项目完成过程等进行测评,引导学生及时发现自身不足并树立正确发展认知,从而实现自身多元能力以及素养的发展,提升自身的核心竞争力;让学生加入评价过程,由小组长、其他小组成员等对学生进行评价,从而充分体现学生主体,强化学生主人翁意识。不仅如此,教师在掌握学生评价详情之后,需要结合学生需求调整教学方向,以此来确保之后教学活动的顺利开展,进一步实现专业教学改革目标。

五、结语

职业教育主要为社会以及相关岗位培养高素质、技能型人才,且随着社会经济不断发展、毕业生数量增加,社会岗位对学生综合能力有了全新要求,即学生需要具备基础性的英语沟通能力、读写能力。为了满足社会对人才综合能力的要求,并提升学生核心竞争力,我国众多高职院校和英语教师积极探寻教育改革路径,但是其实际发展过程中,因教师教育能力、教学模式单一等因素影响,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升。为了改善这些问题,切实提升人才培养质量,学校以及教师应深入分析目前教育改革中存在的限制性因素,并围绕这些内容寻找教育改革有效方法,借此来完善教育改革工作。

参考文献:

- [1] 魏雪超.基于“以赛促教、以赛促学”的高职英语教学改革与创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):151-153.
- [2] 陶然.基于中国英语能力等级量表的高职英语教学模式的改革探究[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(02):73-79+93.
- [3] 杨卉.职业需求导向下的高职英语教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(09):171-173.