

新形势下高职日语教育存在的问题及对策探究

王颖银

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着中日之间的交流越发频繁, 对相关日语的人才的需求缺口也越来越大。在此背景下, 高职日语教育受到了广泛关注, 在近几年的发展中日益壮大, 且在外语教育中地位突出, 已经成为我国现阶段第二大外语语种。目前, 尽管日语教育得到了飞快地发展, 也培养出了一批优秀的日语专业人才, 但在日语教学中仍然存在一些不可忽视的问题, 影响着日语教育的整体进步与发展, 例如教学形式单一、教学内容死板、无法与时俱进等。本文对高职日语教育中存在的问题进行了研究与探讨, 并提出了相应的对策, 以期推动日语教育的革新, 也为业内人士提供参考。

关键词: 高职院校; 日语教学; 问题; 对策

高职教育在我国教育体系中占据着重要的位置, 它延续了高中阶段的文化知识体系的学习, 又为社会持续输送着实用型技术性人才, 在专业知识领域将学生打造成符合社会需求的优质人才。而近年来, 高职院校日语教育中存在着一些问题亟须教师解决, 例如学生学习积极性不高、教学模式陈旧、教师教育理念滞后等, 由于这些不足, 严重阻碍了高职日语教育的发展。高职日语的教学目的, 是培养学生语言交际能力及综合能力, 通过对专业性的全面教育, 促进其就业率。在日语教育中, 教师应当以学生作为重心, 并围绕学生进行教学设计, 突破传统教学模式的弊端, 引导零起点的学生有效学习, 激发其学习日语的兴趣, 并通过优化教学手法的优化, 不断提升学生的日语综合能力。

一、高职院校日语教学现状及问题

我国高职院校以内涵发展作为其特色, 将教学质量作为人才培养的突破口, 在专业方面挖掘其深层意义并在教学中充分体现, 对课程进行重新建设与改革, 进一步突出应用型发展趋势。教师在实际教学当中, 应该将职业发展作为基本要求, 市场需求作为指导核心, 从根本上优化课程体系与内容, 促进日语教学内涵建设。此外, 在日语教育的改革过程中, 要严格遵守国务院教育委员会对高职院校教学提出的相关改革要求, 大力提升日语教学质量, 为学生塑造出良好的专业素养。

(一) 对日语专业发展认识不足, 缺乏危机意识

我国高职院校日语专业的学生来源有两个渠道。第一, 经过普通高中教育后, 参加完高考被录取的学生, 这一类学生的特点是对日语学习完全处于零基础状态, 所学的外语几乎都是英语。第二, 经过外语学校或者职高教育的学生, 在日语学习方面有一定的经验, 水平测试基本上可以达到三级。2020年我国日语毕业生人数有20万人左右, 如此数量的毕业生走向市场, 导致了供需失衡, 再加上毕业生能力存在较大差异化, 尤其是高职院校的学生在日语专业水平方面有所欠缺, 导致其与本科高校的毕业生相比较, 没有任何优势, 造成了难就业的现象。可以说, 从对口就业角度而言, 高职日语毕业生的处境已经岌岌可危, 若是不对教育体系进行革新, 高职日语教育在未来将会面临越来越大的危机, 最终被市场所淘汰。而现实中, 高职院校日语专业的教师缺乏对危机的感知力, 对当下社会对日语人才需求的标准不够了解, 又不对自身教学方法进行优化, 导致日语教学陷入停滞状态, 影响了学生专业能力, 也阻碍了自身教学水平和科研能力的进步。

(二) 日语学科体系不健全, 人才培养模式单一

我国高职院校为了迎合市场发展需求, 调整了日语专业招生规模, 提出了培养复合型日语人才的方案, 并在日语专业教学中进行了细化, 促进培养出的人才契合市场发展需求, 促进学生的

就业率。但与此同时, 高职院校在进行教学规模的改革时, 也诞生了新的问题, 即拓张的速度过快, 导致师资水平与经费投入方面跟不上, 造成了即便高职院校对日语进行了专业细化, 教师的教学内容却仍然沿用先前的版本, 并未及时根据变化而做出调整。此外, 部分高校日语学科体系不健全, 人才培养的模式单一, 师生比也没有达到理想状态, 最终导致日语教育效果不佳。在这样的教育体系中, 学生既无法高效进行日语学习, 又不能锤炼专业技能, 长期下去学生将失去核心竞争力, 缺乏专业特色, 最终在几百万就业大军中黯然退场。

(三) 师资队伍建设薄弱, 教材内容单一

一方面, 部分高职院校在教育规模拓张时, 并未对学校本身师资状况进行详细调研, 缺乏一定认知, 虽然成功扩大了规模, 但师资力量却完全跟不上发展形势, 造成整体教师队伍的力量偏弱, 难以支撑起整个日语教育体系。另一方面, 教师队伍的内部培养也并不充分, 高层次的人才短缺, 复合型师资缺乏, 导致其教育成果无法跟上时代发展的要求。此外, 在教学方面, 教师受到进修的机会短缺及相关技术受到限制, 未能有效提升自身的教学水平, 无法适应时代与学生的双重需求, 最终导致日语教育效果不理想。

(四) 教学方法陈旧, 技术落后

我国高职院校日语教学当中, 教师十分重视在基础知识方面的讲解, 学生在临近毕业时也能拥有较强的听、说、读、写等能力, 但是这种能力缺乏社会实践的洗礼, 造成与社会需求脱节, 往往会造成学生专业能力与实际工作岗位不匹配的问题。出现这种问题, 便是因为教师在教学中使用的教学方法单一, 仍然沿用传统教学中的灌输式教学手法, 在日语教学时只重视知识讲解, 不重视专业学习与实习实践之间的有机结合, 在学生综合素质培养方面也较为缺乏, 影响了教学的有效性, 使人才的质量大打折扣。这种模式下培养出来的日语专业人才没有核心竞争力, 甚至学生毕业后进入岗位还要重新学习, 大大增加了学习成本。总之, 只有在教学目标、内容、方法等方面全方位不断优化、创新, 在实践中与相关企业岗位工作对标, 才能真正让日语教学突破传统教学法的束缚, 跟上时代的步伐, 培养出优质的日语专业综合性人才。

二、高职院校日语教育的优化对策

(一) 完善学科体系

学科体系是教育的核心架构, 在其中有着举足轻重的地位, 更是教师执行教学活动的底层逻辑, 可以为教学提供指导方向。学科体系更是评价一个教学完美与否的重要指标。想要将学科体系搭建的科学合理, 首先要确定人才培养目标, 将人才培养目标与学生的综合实践能力相结合, 让两者产生相辅相成的作用, 最

终促使学生在综合能力与实践能力两方面都得到有效提高。日语学科体系设计中,教师应将专业选修课以及公共课体现在教学过程中,既要重视基础知识的传授,也要提升学生的综合能力。教师还可以联合其他日语教师共同开发出一套高效教学的日语教育体系,突出该专业的特色,并在人才培养方案的制定遵循这一逻辑,为了专业特色而服务,将专业特色进行细分,以此来建设更完善的学科体系,实现教学改革中的构想,也实现高职院校日语教学改革的初衷。

(二) 提升教师队伍素质

教师专业能力、教学水平以及对专业认知程度的高低,对学生学习专业有着较大的影响。在高职日语教育中,教师作为主要的引导者,其自身的作用是不容忽视的。高职院校教师队伍的整体素质决定着专业的教学成果以及学生未来的发展走向,所以若是想要对日语教育进行改革,那么提升教师队伍的整体素质,是必不可少的途径之一。学校可以定期邀请日语方面的专家来学校为教师进行定期培训,并进行定期考核,通过培训及考核的方式促进教师专业能力的提高。除此之外,高职院校还应与相关企业达成合作意向,让相关企业的专业人士为学生进行授课,在此过程中教师不仅可以学习行业先进知识,了解行业具体岗位工作内容及对人才的要求标准,还可以与企业专业人士进行沟通与交流,将总结出的经验用在自身的课程优化上。总之,作为日语教学活动的参与者,除了学校要加强对教师队伍素质的建设,教师自身也要有终身学习的良好意识,为了教学质量的提升而不断提升自己的综合素质。

(三) 教学内容注重综合性

在高职院校日语专业教学的改革当中,应侧重于实用性,将培养模式与社会发展需求接轨,注重校企合作、交流,在人才培养方案上突出实践意义,使教学内容为了最终成果而服务,以及使学生具备良好的专业应用能力,加深和强化教学内容与社会需求的衔接性。这便要求在高职院校的日语教学改革中,应该针对教学内容进行深层次转变,及时对社会需求、行业需求进行调研,将这些具体需求作为教学内容设计的根本。还有,高职院校应与地方企业进行合作交流,让学生进入企业进行顶岗实习,让他们及早熟悉岗位工作内容,也对其专业能力的提升大有裨益。此外,日语专业的学生通常在毕业后会从事经贸相关的工作,这些工作会涉及到大量的经济词汇与经济方面的专业知识,而高职院校的教材中却并未有这部分内容。因此,教师在了解相关岗位具体工作后,还应对学生进行其他专业知识的传授,或是邀请专家来为学生授课,确保提升学生的综合能力。

(四) 教学观念和教学手段现代化

高职院校日语教育改革,要实现五个观念的转变,即教学内容、教师地位、教学模式、教学方法、课前准备。在现代职业教育理念的不断推进下,教师必须要与时俱进,掌握现代教育的核心理念,并能保持良好的学习态度,利用先进教学设备,不断探究教育前沿的教学模式,充实自身能力。在新形势下,日语教育的改革迫在眉睫,教师要在教学各方面进行协调,统一发展,尤其是教学手段与教学观念方面,二者要融为一体,教学改革的成果才能得以体现。例如,利用现代多媒体技术进行教学,通过视频、课件等方式,丰富日语教学形式,为学生展现出超出课本以外的知识,增长学生的见识,让学生在多元化的教学中充分理解日语知识的内涵,并将其更好应用在实践中。因此,在高职院校的日语教育中,可以适当运用多媒体技术,促进教学观念与教学手段的现

代化,让学生的专业能力更加饱满和实用。

(五) 利用趣味教学法,引发学生学习兴趣

浓厚的兴趣可以激发学生的求知欲,还能让他们提升学习的主动性,促使其顽强拼搏,努力奋进。在高职院校的日语教育中,部分学生都是零基础,即对于日语仅仅限于影视剧当中的认知,在专业方面处于一无所知的状态。所以这部分学生在学习日语时,需要从五十音图开始学起,过程具有一定的枯燥性。而在发音的学习方面,若是将清音、浊音、促音等全部算上则共计103个音节,相比于英文的26个字母,日语的音节数量十分庞大。而在日语书写方面,假名也具有其特点,每一种假名都有两种书写方式,分别是平假名、片假名。这些书写方法若是使用死记硬背的方法,学生会非常吃力,甚至丧失对日语学习的兴趣。综合以上日语的基础学习状况,教师需要在教学方面针对前期枯燥的基础知识学习过程进行优化,使用一些能够激起学生兴趣的方法,如将五十音图的歌曲、绕口令、发音比赛、书法大赛等形式融合在教学中,让学生尽快度过基础学习的枯燥期,顺利入门。在日语学习方面,学生的起跑线都是相同的,但是任何一个班级学生的学习状况都会随着时间的推移而产生两极分化。这便是因为其中一部分学生丧失了学习日语的兴趣,导致成绩日益下降;而另一部分学生则是靠着努力拼搏,学有所成。由此可见,在日语教学当中培养学生的兴趣尤为重要,是班级整体协调发展的重要基础。当然,培养学习兴趣并非是一蹴而就的,它需要教师在教学中对学生长期引导,找到勾动他们兴趣的关键点,从而营造出趣味化的学习氛围。想要学生在趣味化的教学中快速提升日语专业能力,则需要教师坚持在过程中热情而科学的指导。

(六) 改善日语教学的硬件环境

部分高职院校在日语教育方面硬件设施有待加强。目前日语教学中所设计到的硬件设施包括有书籍、音像资料以及配套的语音设备等。针对目前日语教学当中资料丰富程度不够的问题,教师应当积极拓展获取资料的渠道,通过校外书店、网络资源、海外资源等渠道,搜集最新的日语教学资源,还可以通过日语原文书籍、日语电影、日语纪录片等截取合适的教学资料,用来丰富教学内容,满足学生在日语专业学习中的多样化需求。除此之外,学校应当加大在语音教学方面的投入,例如建设语音室、多媒体教师等,跟上时代发展的步伐,完善教育硬件设备,为学生构建出优质的学习环境,从而提高教学效果。此外,教师还应在硬件设备齐全的基础上,为学生开展第二课堂,营造出良好的日语学习环境。例如,组织学生参观日本企业与工厂,举办日语技能大赛等。通过对日语学习环境的营造,推动学生在第一课堂有效学习,在第二课堂中完成理论知识的实践与印证。

综上所述,高职院校日语教育的改革,应挖掘其内涵,突出其特色,将教学质量、课程建设作为主要抓手,进一步突出特色应用型发展趋势,在人才培养方面遵循职业发展的规律,主动契合市场需求,从根本上对日语教学体系进行深层次优化,为社会输送高质量的日语专业人才。

参考文献:

- [1] 张英淑. 大学日语教育现状分析及对策思考[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2016, 49(06): 111-117.
- [2] 马杨阳. 高职日语专业人才培养中存在的问题及对策[J]. 辽宁高职学报, 2013, 15(07): 27-29.
- [3] 金香兰. 浅谈我国日语教育中存在的问题及对策[J]. 神州, 2012(23): 113.