

“1+X证书”制度背景下“课证融合”的实践与探索

——以数控车铣加工职业技能等级证书为例

蒋义华

(南雄市中等职业学校, 广东 韶关 512400)

摘要:随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布,中职院校掀起了专业教学改革的浪潮。在“1+X证书”制度背景下,为了培养符合社会以及相关企业需要的专业人才,中职院校应该对数控技术应用专业教学进行优化,提升教学实效。针对此,本文就“1+X证书”制度背景下“课证融合”的实践路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:“1+X证书”制度;“课证融合”;实践

2014年,国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中强调:“要全力推动专业设置和产业需求对接,职业标准和课程内容对接,毕业证书与职业资格证书对接,终身学习和职业教育对接,全面提升广大青年的就业能力,大力推进职业资格证书和学历证书‘双证书’制度”。中职院校作为我国教育的重要组成部分,在专业教育领域发挥着重要的作用,为我国社会主义建设培养了大量的专业人才。而在新时期,尤其是在职业教育改革的大背景下,中职院校应该紧跟时代步伐,积极探寻“1+X”制度落实路径,开辟“课证融合”育人模式,提升数控技术应用专业教学实效,满足社会以及相关企业对于专业人才的需要。

一、“课证融合”的意义

当前,在社会不断发展的背景下,市场对于专业性人才的需求标准也在不断提升,而这也对中职院校的人才培养工作提出了更深层次的要求,而“课证融合”模式的提出,不仅可以极大地提升中职院校学生综合能力以及职业素养,同时还符合教学改革要求。“课证融合”是一种全新的、高效的教学模式,其中“证”是指与数控技术应用专业有关的职业技能等级证书,通过“1”与“X”的有机衔接,将职业技能人才培养与“X”证书标准紧密结合,精准指向“打造学生一技之长”这一职业教育的本质性要求,从而有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”的难题,促进技能人才培养,增强就业能力。而“课”指的是通过职业技能等级证书来促使数控技术应用专业课程进行相关的优化和升级,通过在专业教学中采用“课证融合”的教学方式,不仅可以有效地优化专业人才培养方案,培养中职学生的职业素养,提升专业人才的质量,构建与时俱进的专业课程体系,优化专业课程内容,真正实现产教双向发展,同时还符合有关部门关于职业教育的发展方针,顺应时代发展潮流,能够为我国社会主义建设贡献力量。

二、数控技术应用专业教学现状

现今,在中职院校数控技术应用专业教学中依旧存在一些问题亟待解决,这些问题的存在严重制约中职院校专业教学实效性的提高,本文就从以下几个方面进行概括:

(一) 教学内容问题

在“1+X证书”制度背景下,中职院校专业教学迎来了改革的浪潮,传统的专业教学内容已经无法满足中职学生发展的需求,但是部分院校依旧存在专业课程教学内容滞后的现象,部分教学内容并没有进行优化和及时的更新,导致学生虽然掌握了专业知识,但毕业之后发现学习的专业内容已经完全地过时,或者无法满足相关工作岗位的工作要求。现今,通过调研发现:很多企业的数控机床数字化程度以及普及率不断提升,对于学生的职业素养要求越来越高,企业对多轴机床、高速加工机床、高精度数控机床等高端数控机床在数控机床的总需求的比重正在逐渐提升。

因此,为了使中职学生毕业之后可以顺利就业,符合相关企业工作岗位的需要,中职院校必须要对教学内容进行优化和升级,将陈旧的内容进行删减,及时添加一些先进的教学内容,提升中职学生的适应能力,为他们未来发展保驾护航。

(二) 授课方式问题

教学方式不是一成不变的,它要随着时代的发展而不断地发生变化。现今,部分中职院校专业教师依旧采取陈旧的、落后的教学模式,并未遵守生本理念,以“课堂讲授”式为主,按照教材内容和教学计划进行教学,这往往会形成专业教师在上面讲,学生在下面机械记忆的局面,严重阻碍学生课堂参与度的提升,导致教学固化,教学效果往往不尽如人意。此外,部分专业教师不注重课堂互动,无法了解学生的真实需求,导致他们的课堂体验感并不高,整个专业课堂氛围死气沉沉,不利于从根本上调动学生的学习主动性,同时还增强了学生的厌学情绪。

(三) 评价体系问题

在2020年的3月份,《数控车铣加工职业技能等级标准》(试行版)已经被教育部门所颁布和实施,其中对职业技能等级进行重新地划分,开发出了高级、中级以及初级三个考核大纲。在专业教学过程中,评价体系对于中职院校来说是非常重要的,可以帮助专业教师以及院校了解学生的实际情况,并且针对人才培养计划中的问题进行及时的优化和升级,提升教学实效。在“1+X证书”制度背景下,职业技能等级证书的考核大纲已经发生了改变,但部分中职院校的评价体系比较单一,并未作出优化和升级。部分院校采取笔试的考试方式或者单一技能考核方式对学生进行评价,这种评价方式并不合理和科学,严重限制了学生的发展,制约了他们职业素养的提升。此外,评价的内容也未及时地升级,评价内容比较陈旧。为了提升中职学生的职业素养和综合能力,中职院校应该及时地优化评价体系,升级评价内容,提升专业教学实效性。

三、1+X证书制度背景下“课证融合”的实践路径

(一) 改革教学内容,提升教学实效

在“1+X证书”制度背景下,为了完善职业教育体系,促使人才培养体系由原本的“h”型成才培养体系转变为“H”型成才培养体系,加快职业教育国家“学分银行”的建设,中职院校应该深化复合型人才培养模式改革,积极鼓励学生获取职业技能等级证书,拓展创业、就业本领,提升数控技术应用专业的教学实效,培养中职学生的职业素养和综合能力。具体来说,中职院校首先需要做的就是优化教学内容,构建与职业技能等级证书相匹配的专业教学内容,将职业技能等级证书标准融入到专业课程体系之中,将新工艺、新技术以及新规范纳入到专业教学内容之中,使专业教学内容基本覆盖对应的职业技能等级证书标准。数控车铣加工是一种实践性和操作性非常强的职业技能等级证书,它对

中职学生的实践能力和专业基础知识的掌握要求比较高。为了使学生能够更轻松地获取职业技能等级证书,提升他们的职业素养,中职院校以及专业教师必须要对数控车铣加工职业技能等级证书进行详细的解读,将其中的考核内容与专业课程进行有机结合,通过这样的方式提升专业教学实效,促使学生更好地取得等级证书。

例如,在数控车铣加工职业技能等级证书考核内容之中,《工艺文件识读与执行》《平面立体零件数控加工》《2阶梯轴数控加工》以及《1阶梯轴数控加工》等为证书考核的重要内容,分值占比比较大,中职专业教师应该将这部分内容作为教学重点,对学生重点进行教学,使学生将这部分知识充分掌握,从而为他们提升职业素养、获取职业技能等级证书提供强大助力。

(二) 优化教学模式,提升教学效率

在“1+X证书”制度背景下,传统的教学模式已经无法适应现代中职学生发展的需求,中职教师必须要针对陈旧的、落后的教学方式优化和升级,教师可以采用或者引入先进的、新兴的教学模式,更好地推动“课证融合”,突破传统的教学模式限制。专业教师可以运用项目教学法、任务教学法、产教融合模式等方法在专业教学之中,通过这样的方式促使教师积极与学生进行沟通和互动,尊重学生的差异性,了解他们的实际需要,激发他们的探究热情和积极性,提升他们的职业素养,为他们考取职业技能等级证书铺路搭桥。

例如,在数控技术应用专业教学之中,教师可以将项目教学法运用其中,专业教师根据学生的学习能力以及专业素养掌握程度,将学生分成三个层次,将每个层次的学生分成数量相同的学习小组,其中低层学生数量大约5-6人,高层学生大概9-10人,确保低层学生的位置处在靠近讲台的位置,之后教师将不同的学习项目分给各个学习小组,高层小组的学习项目比较复杂,中层的学习项目相对简单,低层小组的项目最为简单。这里需要注意的是教师若按照三个层次进行备课,耗费的时间和精力巨大,建议专业教师按照中层学生的学习项目进行备课。通过这样的方式专业学生进行教学,不仅可以激发他们的学习动力,调动他们完成项目的热情和积极性,提升他们的职业素养,同时还能促使他们形成团队精神和合作意识,为他们未来发展奠定基础。

(三) 强化校企合作,提升实践能力

随着我国经济建设的不断深入,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时它们对人才的定义有了全新的标准。很多企业都要求学生能够具备看懂机械图纸,并且能够独立修图、改图,精通一门编程软件以及熟悉积累通用软件,能够独立进行编排数控加工工艺,并且可以根据加工工艺选配刀具,具备良好的数控编程基础。在“1+X证书”制度背景下,为了更好地开展“课证融合”,提升中职学生的职业素养,使他们符合相关企业对于数控技术应用专业学生的需求,中职院校可以采用校企合作的方式,提升他们的实践能力和动手操作能力,提升专业教学有效性,为他们能够顺利就业提供强大保障。

例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,提升他们的专业能力。院校可以采用“顶岗实习”的方式来实现实训与证书培训的融合,让他们进入到企业的工作岗位之中,提升他们的实践能力,帮助他们将书本知识与实践操作更好地融合在一起,为他们打通获得多证书的途径,这样做不仅可以帮助中职学生提升自身的实践能力和动手操作能力,深化专业认知,还能帮助企业缓解人员短缺的问题。这一过程中,如果实

习学生认为此工作符合自己的期望,可以直接和企业签署就业合同,帮助企业解决就业问题的同时,还能减少企业对于员工的培训成本,通过这样的方式,强化校企合作,实现共赢。

(四) 完善评价体系,提升适应能力

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程育人效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。在“1+X证书”制度背景下,中职院校为了更好地开展“课证融通”,提升中职学生的职业素养和综合能力,确保他们能够获取职业技能等级证书,中职院校应该在全面解读职业技能等级证书的情况下,及时地优化评价体系,将职业技能等级证书的评价方式融入到数控技术应用专业的评价体系之中,通过这样的方式,更好地激发学生的专业学习兴趣,培养他们的职业素养。

例如,根据《职业技能等级标准开发参考指南》,主要的考试领域分为四个,分别是数控机床维护、新技术应用、数控加工以及数控编程。中职院校在开展评价活动时,可以围绕这四个方面进行评价,并且与证书考核方式相同,都采用笔试+操作结合的方式进行评价,通过这样的方式,培养中职学生的适应性,避免他们在日后面面对考试时出现不适应的情况。

比如,专业教师要立足于实际工作岗位需求,从学习态度、考勤情况、细节程度等多个维度制作一个数控技术应用专业教学评价表,对中职学生在学习专业教学过程中所展现出来的品质与态度进行全面化的、系统化的点评,通过这样的评价方式,提升他们的职业素养。

再比如,为了更加全面、科学地对学生进行评价,教师可以在校企合作的基础上,结合企业对于学生综合能力以及证书的需求,来优化考评体系,结合具体证书的要求标准,对学生在企业实习期间的表现进行评价,比如说是否全勤、工作表现如何、技能是否达标等,通过这样的方式,不仅可以帮助他们深化专业认知,提升他们的职业素养,同时还能帮助他们提升适应性以及获得相应证书,为他们未来发展奠定基础。

四、结语

总之,在“1+X证书”制度背景下,为了更好地实施“课证融通”,中职院校应该积极改革教学内容,提升专业教学实效,优化教学模式,提升专业教学效率,强化校企合作,提升学生实践能力,完善评价方式,提升学生适应能力,通过这样的方式,提升中职学生的职业素养和综合能力,帮助他们获取更多有用证书,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 金鑫.“1+X”证书制度背景下会计专业课证融合策略研究——以河南林业职业学院会计专业为例[J].中国管理信息化,2022,25(03):211-213.
- [2] 张鸣艳.“1+X证书制度”背景下高职院校“服装工艺”课程教学改革思考[J].纺织报告,2021,40(12):99-100.
- [3] 贺妍.“1+X”证书制度背景下“课证融合、课岗融合”的教学改革与实践——以高职会计专业《纳税实务》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2021(08):190-192.
- [4] 李晶华,邹吉权,侯国强,李江江.汽修专业领域1+X课证融合的实践探索[J].职业教育研究,2021(06):10-16.
- [5] 马志峰.“1+X”证书制度下工业机器人技术专业的课证融合研究[J].教师,2021(15):127-128.