

1+X 证书制度试点建设问题与对策

王菊娇 韦家正 成世龙

(广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530023)

摘要: “学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X)制度试点工作是国家职业教育改革的重大措施,对加强人才培养工作有着重要意义。但大部分院校在具体操作过程中存在教学资源与试点目标差距较大,学生参与考证动力不足,课证融通缺失、课程与证书各行其道等问题,针对这些问题,通过成立试点专项工作机构,完善管理制度,加大实训室建设力度,多途径提升师资水平,改革人才培养方案,建立课证融通的育人体制等对策来解决。

关键词: 1+X 证书制度试点; 职业教育; 课证融通

“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”是党和国家对新时代深化职业教育提出的更高要求。2019年初,国家职教20条也明确提出要“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制定工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作”。1+X证书制度中“1”具体是指学历证书,它主要反映职业院校毕业生的专业能力和综合素质,“X”具体是若干技能等级证书,反映学生在某个方面技能所达到的水平等级。近年来,随着1+X证书制度试点工作不断深入推进,试点领域越来越广,参与试点的培训评价组织、院校和学生规模越来越大,从第一批仅有6个职业技能等级证书试点,到第二批达到10个职业技能等级证书试点,增幅达67%,到第三批试点达到76个,增幅达660%,职业技能等级证书的吸引力也不断增强。因此,探索研究1+X证书制度试点建设,对于培养有多种技能的综合型人才具有非常重要的意义。

一、1+X 证书制度试点实施过程中的现实问题

国家推出1+X证书制度试点以来,职业院校和相关评价组织积极响应,努力探索培养学生具备“一技之长”的方法和路径,取得了良好的成效,但许多职业院校在具体实施过程中也存在不少问题。

(一) 院校教学资源与试点目标差距较大

部分院校非常重视1+X证书制度的引进,并积极获取试点资格,但后续跟进内动力不足,院校层面给予试点的引导和支持较少,试点的实训场地、设备设施、教师资源与原定的目标差距较大,实施者开展工作时,前进阻碍较多,最终1+X证书制度试点实施效果不佳。

(二) 学生参与考证动力不足

国家推出1+X证书制度受到大部分学生的欢迎,但在考取证书上动力不足,主要原因有两点:一是企业对现有证书认可度不高,1+X证书制度试点是2019年在我国开始实施,时间不长,而其效果与作用地凸显需要一定的周期,部分就业单位对证书与学生的能力关联度不了解,对证书的“含金量”认可度不高,学生没有看到当前证书带来实实在在的好处,对1+X证书的价值也存有疑虑;二是获取证书相对较难,学生普遍反映“考证”难,主要是职业技能等级证书与工作实际接轨,考核内容直接针对具体的职业能力,难度系数较大,标准要求较为严格,部分学生担心付出了时间和精力未能获得证书,故不愿意进行尝试。

(三) 课证融通不够,课程与证书各行其道

1+X证书制度是将“X”证书标准、成果单元融入到“1”的学历教育体系中,但在部分职业院校实践过程中,简单粗暴的将“1”

与“X”进行叠加,单独设置获得证书而进行的考试培训课程,原先的学历体系课程未做任何改变。部分院校为了提高学生考取“X”证书的通过率,打乱教学计划,组织长时间的考前培训,不仅给师生带来较大的负担,也将1+X证书效果大打折扣。

(四) 注重院校自身进行培养,忽略企业的重要作用

1+X证书制度的实施主体是职业院校,但人才培养出来输送的终点是企业,院校培养的人才技能水平级别如何、是否达到标准,都由企业来检验。但是有的院校所有精力投入优化自身结构,完善自身条件上去,没有将企业纳入到试点建设中去,无法掌握最新的人才信息需求,导致信息滞后,违背1+X证书制度试点的初心。

二、“1+X”证书制度试点顺利实施的对策

(一) 成立试点专项工作机构,完善管理制度,保障1+X证书开展

“1+X”证书制度试点机构体系设计、制度设置对试点工作能否正常高效地运行起到非常重要的作用。2020年,广西交通职业技术学院成为广西壮族自治区第一批“1+X”证书制度试点牵头校,为了完善组织保障,学院设置由以党委书记、校长为双组长,分管校领导为副组长的领导小组,统筹协调1+X证书制度工作的组织实施、各种工作重要制度措施的制定和决策工作,并在领导小组下设1+X建设办公室、1+X建设督查组落实开展具体工作,做到专项管理专项监督。广西交通职业技术学院先后印发《广西交通职业技术学院关于成立1+X领导小组通知》《广西交通职业技术学院1+X证书制度试点实施方案》《广西交通职业技术学院1+X教师绩效考核实施方案》《广西交通职业技术学院学习成果转换办法》等多个文件,逐步完善运营管理机制,保障1+X试点顺利开展。

(二) 加大实训室建设力度,提升师资水平,推进“1+X”培训与考核

良好的环境和雄厚的师资是1+X证书制度试点顺利开展的有力支撑。加大1+X证书制度配套实训基地的建设力度,采购日常教学、证书考试所需实训设备和相关设施,建立健全证书考试考核管理及实施规章制度,为1+X职业技能等级证书制度试点工作的落实、落地营造良好的外部环境。培养一批优秀的1+X职业技能等级证书培训教师,采用“广纳人才”“教师常态化培训”“到企业挂职锻炼”等多种方法打造“双师型”教师队伍,涵盖了副教授、硕士、企业工程师等,通过在学校、企业等开展教学能力等培训,提高授课老师业务能力,使得试点教师具备评价组织颁发的讲师资格证书,考务考评员资格证书,满足1+X证书制度试点工作需求。广西交通职业学院积极教育培训组织机构进行紧密合作,分批次

选派专业教师进行教育教学能力、专业技术能力等培训,尤其是参加“X”资格证书有关的培训,有计划地完成团队教师获得“X”证书培训资格和考评员资格,并作为广西牵头校联合评价组织于2020年、2021年成功开展传感网应用开发职业技能等级证书培训交流研讨会,培训教师近百余人次。

(三)改革人才培养方案,建立课证融通的育人体制,提高证书通过率

合适的课证融通方式对试点工作顺利开展非常必要,职业院校以立德树人为根本任务,建立“育训结合”人才模式,制定符合职业岗位能力要求和国家、行业企业职业标准的专业人才培养标准,按照职业技能等级证书的体系建设项目化课程体系,将思想道德教育、社会实践教育、创新创业教育、文化知识教育融于职业技能培训的各环节,撰写新的课程标准,建设配套的专业课程资源,培养德艺双馨的新一代企业工匠。

目前,1+X证书制度下课证融通有两种主流方式:一种是“1+X”完全融合,“X”的技能完全在“1”中融合,课程内容均变为体现多个工作领域的综合应用,需要对现有课程体系进行重构,这种融合方式对人才培养方案冲击较大,实施起来比较困难。另一种是衔接融合,“1”融入了“X”的部分知识技能,“X”不变,“1”和“X”还是相对独立的,适合目前证书制度试点阶段过渡的一种课证融通模式。职业院校可结合1+X证书制度,对“1”学历课程拆解改造,将专业课程的课程标准、职业能力的职业标准和企业实施的企业标准等进行有机融合。课程项目教学法进行展开,课前学生自主学习项目案例,课中教师侧重解答学生疑虑和课程重难点进行讲解,课后开放1+X实训室,便于学生进行进一步的探索学习,做到“做中有学,学中有做”,有利于提高院校学生的技术能力,进而提高职业技能等级证书的通过率。广西交通职业技术学院交通信息学院主要采取衔接融合模式进行课证融合,以1+X传感网应用开发职业技能证书试点为例,校企专家首先梳理证书各个等级(初级、中级、高级证书)包含的知识点及所需的技能点,并将其进行拆分到不同的专业课程中,如将电路器件识别、放大电路的设计、各类型的传感器原理与应用、单片机的控制等知识点和技能点归属到《电路与磁学基础》《模拟电子技术》《传感器原理与应用》《单片机综合能力实训》等课程中,对于现有专业课程不能覆盖的部分,归属进新开的《物联网技术》和《嵌入式技术》两门课程中,并将这两门课程与不同级别证书实行学分转换。

(四)加大多平台宣传力度,进行有效的政策解读,提高学生的参与度

为了不断推进1+X证书制度试点工作,《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》《关于印发<“1+X”有关经费使用情况座谈会会议纪要>的通知》《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等多份文件先后出台,职业院校除了修改人才培养方案之外,应该做好1+X的相关政策的解读,通过班会、课堂及公众号等线下线上平台宣传,邀请证书组织机构开展宣讲会,让学生充分意识到1+X意义和作用,鼓励与引导他们积极考虑职业技能等级证书。

(五)创新合作模式,构建“1+X”校企联动培养体系,扩大资源共享覆盖面

职业院校最终目标是与产业进行对接,提高学生的实际工作

的技能水平,这必然离不开企业的参与。职业院校可依托行指委,成立校企联动培养体系,以教材为原点,以教师为中心,混编教学团队,以1+X标准为主线,开展1+X实训室和教学资源的共建共享工作。广西交通职业技术学院交通信息学院充分利用现有资源,在与北京奇虎科技有限公司、华为技术有限公司共同建立华为信息与网络技术学院、360大学生创新创业实践中心的基础上,依托行业固有的优势,服务广西区域经济,打造具备专业人才培养、产品生产、社会服务等多项功能的“产教融合”实训中心。学院还通过整合现有的国家实训基地、自治区示范实训基地,充分利用企业提供的场所、资源,与1+X证书制度评价组织共同实施对学员教学、培训和考核,进一步促进产业和教学相互融合和职业院校与普通高中相互融通。

三、结束语

进入新时代,以1+X证书制度为牵引的现代职业教育,对于推动校企全面深度合作,打造高水平“双师型”教师队伍,夯实学生可持续发展基础,具有重要意义。本文针对1+X证书制度试点实施过程中,常见的院校教学资源与试点目标差距大、学生参与考证动力不足、课证融通不够、忽视企业作用等矛盾问题,结合试点实际,研提了成立试点专项工作机构、加大实训室建设力度、改革人才培养方案、加大多平台宣传力度以及创新合作模式等5条措施办法,对职业院校推进1+X证书试点工作,具有很强的针对性和借鉴参考价值。随着试点工作的深入推进,1+X证书制度的优越性将愈发突显,同时也将面临新的矛盾问题,需要我们用发展的眼光、结合实际加以研究解决。

参考文献:

- [1]刘茜.“1+X”证书制度下会计专业课程模块化教学探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):22-24.
- [2]陶再平,肖梅.1+X证书制度下高职计算机信息管理专业建设改革与实践——以浙江金融职业学院为例[J].现代职业教育,2019(34):292-293.
- [3]马玉蕾.“1+X证书制度”下汽车专业人才培养模式改革研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(05):70-72.
- [4]卢小平.职业教育国家资源库顶层规划若干问题研究 Study on the Key Factors of Top Planning in National Repository of Vocational Education[J].职业技术教育,2016,37(34):8-12.

基金项目:2021年广西教育科学规划自筹经费一般课题(C类),《1+X证书制度下高职电子信息工程专业人才培养模式研究》(2021C436)

作者简介:

王菊娇(1986-),女,湖北武汉,广西交通职业技术学院,专职教师,讲师、工程师,硕士研究生,研究方向:电子信息工程技术。

韦家正(1985-),男,广西南宁人,广西交通职业技术学院,专职教师,副教授,工程硕士,研究方向:嵌入式技术、应用电子技术。

成世龙(1981-),男,广西昭平县,广西交通职业技术学院,交通信息工程学院副院长,副教授,大学本科,研究方向:电子技术应用、数据恢复。