

关于推动残疾人中职教育高质量发展的研究和思考

——以陕西省自强中等专业学校为例

祁淑红

(陕西省自强中等专业学校, 陕西 宝鸡 721300)

摘要: 新修订颁布实施的《职业教育法》,旨在推动职业教育高质量发展。为了推动陕西省自强中等专业学校残疾人中职教育高质量发展,本研究结合职业教育高质量发展的新要求,结合学校办学实际情况,提出了高质量发展的必要性,提出了学校具备高质量发展的良好基础,提出了学校推动高质量发展的策略建议。

关键词: 残疾人职业教育; 高质量发展; 研究思考

一、推动残疾人中职教育高质量发展的必要性

一是由当前发展面临的主要矛盾决定的。十九大报告提出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。随着国家社会、经济、教育、文化等事业的快速发展,学龄前、义务教育阶段的适龄残疾儿童进入学校接受教育的比例逐步提高,受教育的质量逐步提高,他们学习基础和学习能力有较大提高。“三二分段制”班级从中考分流后选择来我校学生的学习基础,与学校以往招收学生相比,他们的学习基础更好。残疾青年、健全学生及其家庭对接受高质量职业教育的需求普遍提高,需要残疾人职业教育学校提供高质量的教育。

二是由高质量教育的新要求决定的。2021年4月,全国职业教育大会召开,职业教育前途广阔、大有可为。7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。2022年5月1日《中华人民共和国职业教育法》正式颁布实施,依法定方式确定了职业教育的重要地位,旨在推动现代职业教育高质量发展。

三是由学校发展内在需求决定的。学校因2008年汶川特大地震受灾严重,在政府的大力支持下,整体异地搬迁重建的新校区办学条件较好地满足了办学的基本硬件需求。按照国家和陕西省职业教育改革新要求,结合学校发展实际,学校应当在2019-2020年省级高水平示范中职学校立项建设的基础上,持续推动残疾人中职教育高质量发展,力争在国内特教中职领域继续保持领先的办学水平和办学影响力,为学校创建陕西特殊教育职业技术学院打下更加坚实的基础。

二、学校具备高质量发展的良好基础

“十三五”期间,特别是2019-2020年省级高水平示范中职学校立项建设期间,学校紧跟国家职业教育改革新要求,按照省厅推动职业教育改革的新行动,积极转变职业教育改革理念,努力推动残疾人职业教育改革内涵建设,在人才培养模式、校企合作、现代学徒制、1+X证书制度、教学方法改革、教师教学比赛、学生技能比赛、实习实训、智慧校园建设等方面取得较好实效,特别是2018年省级教学工作诊断与改进复核为“有效”,2020年省政府教育督导“316工程”质量提升评估中被评为“优秀”,2021年1月,顺利通过“双达标”和高水平示范中职学校省级验收,残疾人职业教育内涵建设取得丰硕成果。2022年6月,被省教育厅认定为“陕西省高水平示范性中等职业学校”。

三、推动残疾人中职教育高质量发展的策略建议

(一) 加强顶层设计, 谋划学校残疾人职业教育事业中长期发展规划和目标

按照《中国教育现代化2035》的总体要求,以“陕西残疾人职业教育发展规划与策略研究”课题为契机,谋划学校残疾人职业教育事业中长期发展规划和目标。在现有基础上,经过15年发展建设,到2035年,实现陕西残疾人中职教育现代化。实施残疾人中职教育质量提质培优计划,三年为一期,15年共5期,稳步推动残疾人中职教育内涵建设。2021-2025期间的总目标是实现更高层次的残疾人中职教育。2026-2030期间的总目标是残疾人中职教育在全国具有较强影响力。2031-2035期间的总目标是实现残疾人中职教育现代化。

(二) 促进中高职衔接机制建设

探索多形式的中高职衔接途径;依据有关标准开展中高职衔接的专业建设工作;注重课程内容的连续性、递进性和层次性;创造条件,促进具有较好学习能力的残疾学生通过适宜的高职入学考试或学业测评能够顺利进入高职院校深造;完善有关制度,从制度建设方面确保中高职有效衔接。

(三) 坚持立德树人, 高质量教书育人

始终牢记“国之大者”,把立德树人作为根本任务,为党育人,为国育才。树立科学的质量观、人才观,遵循特殊职业教育规律和残疾学生身心发展规律,坚持“五育”并举,创设无歧视、公平公正、阳光上进的育人环境。推动思想政治教育与技术技能培养融合统一,深化思政课程与课程思政教学质量水平,实施“高质量课堂教学”活动,构建适宜的教育评价机制,持续开展教学诊改,提升高质量育人成效。

(四) 校企高质量合作, 提升人才培养水平

推动校企优势互补、良性互动;吸纳优质企业深度参与专业规划、人才培养、课程设置、教材开发、教学设计、师资培养、教学评价、教学改革;继续深化人才培养模式、技能大师工作室、现代学徒制、1+X证书制度、岗课赛证人才培养、教师教学比赛、学生技能比赛、岗位实习和就业、社团活动、“信息化+”等职教改革走深走细。凝练教学改革成果,提供陕西自强在省内和国内可推广、可复制的典型案列。

(五) 以研制校本的学生综合素质评价和学业水平测试方案为契机, 改革学生评价机制

陕西省在推动中职教育高质量发展方面的重要任务之一,是启动并实施陕西中职学校学生综合素质评价和学业水平测试工作。学校作为一所特殊中职学校,对残疾学生的评价和测评具有特殊

性,需要以已经顺利结题的省级课题《特教中职“残健融合”学业水平测试模式研究》为引领,细化工作目标和工作任务,研制具有特教中职特色的、可操作性强的、校本的学生综合素质评价和学业水平测试实施方案,向上级教育部门争取自主开展评价和测评,推动特教中职学生评价改革工作,倒逼学校提升育人和教学质量水平。

(六)深化办学条件达标和教学条件达标建设工作,持续规范办学行为

为落实中央深化新时代教育评价改革工作要求,中共陕西省委教育工作领导小组秘书组发文启动了陕西省深化新时代教育评价改革,学校参与了“健全职业学校分级分类评价体系——开展中等职业学校办学条件和教学工作‘双达标’活动”试点工作。持续巩固学校去年“双达标”省级复核验收成果,继续深化、细化、常态化此项工作。借助参与省级试点的有利契机,建设基于大数据的“双达标”动态运行机制和检测机制,持续规范办学行为,提升办学质量水平。

(七)持续开展教学工作诊断与改进,完善内部质量保证机制

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季今年在《深入贯彻落实〈职业教育法〉依法推动职业教育高质量发展》中,明确提出“引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度”的意见。学校要巩固2018年诊改省级复核“有效”的成果,继续深化、细化、常态化此项工作。全员树立诊改意识、目标意识、质量意识、主体意识,人人明确目标和标准,基于大数据动态检测和反馈,时时动态自主检测对标,时时纠偏,调整和改进实施方案,让各类教育教学和管理服务工作在目标引领下,实现过程高质量和结果高质量,以内部质量自我机制有效运行,实现办学的高质量水平和成效。

(八)目标引领,激发内动力,促进残疾学生全面发展

教育不只是“注满一桶水”,而且是“点燃一把火”。如何激发残疾学生对人生的信心、对自己的信心和对未来的信心,是每个教师需要解答的重要课题。教师要有伯乐相马、慧眼识金的真功夫,按照因材施教、私人定制、不设限、不歧视、不放弃的理念,找准每位学生的“点火薪”或“发动机”,给予“火苗”或“燃料”,点燃它!目标引领,激发学生内动力,“五育”并举,综合施策,健全学校家庭社会协调育人机制,培育学生可持续发展的素养能力,促进学生成长、成才。从德智体美劳五个维度开展教育工作,促进残疾学生全面发展。德育方面纳入残疾学生参与党团活动情况、参与公益活动情况和日常品德操行等,增强残疾学生文明品德修养和社会责任意识;智育方面主要结合学业水平,建设适宜陕西残疾人职业教育的学业水平测试模式,检测学习效果和水平,作为残疾学生毕业、升学和用人单位录用的重要依据;体育方面要突出残疾学生康复健身,以平等参与、共享融合为基本原则,以残疾学生为中心,体育设施建设和器材配置、体育活动和赛事的设计与实施,要适合残疾学生特点,兼顾不同类别和不同级别残疾学生的需求;美育方面要结合残疾学生身体特点,开设适宜的艺术类课程、第二课堂或社团,以美育人,以文化人,培育残疾学生文化认同和文化自信;劳动教育也要选择适合残疾学生的实践性较强的活动,引导和培养残疾学生参与并提升劳动能力,增强学生实践本领。此外,要高度重视残疾学生心理健康教育,建设心理咨询室,选派具有资质和经验丰富的教

师开展此项工作,集体教育和个体辅导相结合,做残疾学生的“心理按摩师”,促进残疾学生身心健康发展。

(九)扩大残疾学生招生规模

以残疾人中等职业教育为重点,通过随班就读、专门编班等形式,逐步扩大招收残疾学生规模;发挥残疾人中等职业院校的资源优势,对义务段特教学校年满15周岁的、适宜继续接受职业教育的残疾学生,选拔注册进入残疾人中等职业院校学习专业技能。提高残疾人接受高等教育的比例,在教学目标、专业设置、课程开发、教学管理等方面进行整合和衔接,有效建立残疾人中、高职教育的衔接通道。成立专业化的就业指导团队,为学生提供从入学到毕业的全程化、有层次、有梯度的专业就业指导和咨询服务,为毕业生匹配推荐就业岗位,提升就业率和就业质量。对就业后又失业的残疾毕业生进行二次或多次就业帮扶,保障他们的工作稳定。

(十)建设高质量干部和师资队伍

政治路线确定后,干部就是决定的因素。职业教育改革新要求的背景下,推动改革深入开展,干部和师资队伍是关键。良好政治素养和政治敏锐性是首要因素,德才兼备、忠诚干净担当是必备要素,善于学习、善于钻研、善于解决问题、无私奉献是重要因素。发挥党员干部和党员教师的模范带头作用,带动全体教职工在每个岗位、每个课堂、每项业务和服务学生成长成才的点滴中,落实立德树人根本任务。创设条件,鼓励干部和教师对外交流和学习,加强与国内、省内高水平中职学校的交流,走出去、请进来,拓宽思维,创新发展。

(十一)以信息化支撑高质量发展

当前,以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代信息技术快速发展,带动经济社会各领域持续向数字化、网络化和智能化转型,信息化对教育的革命性影响日益凸显,教育信息化已经成为教育创新发展的核心动力。要强化教育信息化支撑教育现代化的理念,破解“重建设、轻应用”难题,完善“互联网+教育”可持续发展的体制机制,提高校园智能化环境建设水平,健全优质资源多元供给机制,提升信息化教学融合应用水平,提高基于大数据的教育治理与服务水平,建设教育信息化人才队伍,进一步夯实网络安全保障。通过教育数字化转型,实现教育环境新优化、教育治理新突破、教育资源新供给、教育模式新变革、信息素养新提升、网络安全更巩固,以信息化支撑引领教育现代化和教育高质量发展。

(十二)推动内部治理能力提升

构建与残疾人职业教育类型教育相匹配的院校内部治理结构,完善以《章程》为核心的校内规章制度体系,兼顾学校、企业、教师、学生、家长等“多元”利益相关方,体现院校办学主体责任,发挥专业建设委员会、教代会、职代会、学生会、家委会共同参与院校治理的模式,完善教师绩效奖励分配制度和职业发展成长提升培养机制,完善残疾学生管理与服务机制,完善师生权益保障与维护机制,完善后勤保障和服务能力水平,建设校企合作的特色育人校园文化氛围,建设智慧校园,利用信息系统数据收集与分析,提高院校治理现代化水平。

参考文献:

[1] 陈子季.深入贯彻落实《职业教育法》依法推动职业教育高质量发展[J].中国职业技术教育,2022(16):5-12