

基于道德情感培养的高校思政教育创新路径探索

游冉¹ 方颖¹ 田晋¹ 李渊²

(1. 南京航空航天大学金城学院, 江苏南京 211156;

2. 南京信息工程大学, 江苏南京 210044)

摘要: 道德情感是道德认知存在的基础所在, 是推动大学生道德情感认知方式从感性转向理性, 进而外化为道德行为的重要途径。而思政教育则是高校思政教育是培育大学生道德情感、塑造大学生情感价值的主要渠道。基于此, 文章在分析大学生道德情感意义培养重要意义的基础上, 从课堂教学、校园文化、社会实践、网络思政教育等多种路径, 对基于道德情感培养的高校思政教育创新路径展开积极探索, 旨在优化思政教育模式, 提升高校育人水平。

关键词: 高校思政教育; 道德情感; 校园文化; 社会实践

高校学生正处于人生成长、发展的关键时期, 知识体系的搭建尚未完成, 价值观塑造也尚未成型, 需要正确的道德情感对其加以引导。反之, 在高校人才培养过程中, 如果不能满足学生的情感道德发展、价值观念塑造、知识体系搭建需求, 则会导致学生的成长、发展过程缺乏“阳光养分”, 甚至会耽误“一季庄稼”的成长。因此, 加强思政教育, 培育大学生道德情感是非常有必要的。但是, 思政教育作为学生道德情感培育的主要路径, 在过去很长一段时间, 思政教育都更加注重“以理服人”, 在育人过程中对道德情感维度的关注相对不足, 导致思政教育整体缺少“温度”, 达不到理想的育人效果。因此, 高校思政教育应在正确认识加强道德情感培育的教育意义的基础上, 积极探索基于道德情感培育的创新路径。

一、道德情感培养的教育意义

从道德情感教育的本质来看, 道德本身是社会个体在自身情感认知的影响下, 而自觉、资源遵守的一种社会规范。个体行为是否出自自觉、自愿, 与其内心的情感认知有着直接关系。高校思政教育的主要目的在于培育学生积极的情感、高尚的情操, 通过正确的价值观念引领, 助力学生个人理想的实现、社会价值的彰显。人的社会性发展, 离不开良好思想道德规范的支撑。开展基于道德情感培育的思政教育, 有助于高校大学生从情感层面, 对自身的行为进行约束、规范。而从道德情感的形成过程来看, 情感教育是道德情感教育的基础所在。道德的形成与发展, 需要以情感作为动力与桥梁。

首先, 正确道德情感的形成, 有助于推动学生道德认知的发展。现代物理学家爱因斯坦提出, 情感与欲望是促使个体努力完成目标、实现梦想的根本动力。情感是人们了解信息、认知事物的主要途径, 能够有效约束、影响个体的认知活动。人的大脑在高昂、亢奋的情绪的刺激下, 能够保持兴奋状态, 从而提升学习、工作效率。在道德认知过程中, 道德情感有助于激发人们的认知要素, 使其保持工作状态, 进而高效完成信息加工工作, 并最终形成感性认知或理性认知。

其次, 对大学生道德情感的培育, 有助于促进道德情感的内在化发展。在高校思政教育中实施道德情感教育时, 部分教师会采取强制性手段传播相关知识。在这种思政教育模式下, 学生往往处于屈从、被动的地位, 难以将所学习的道德情感知识内化为自身的道德责任感。部分学生受外在压力的影响, 为了保持内心的平衡, 会采取自我调适自身情感与道德方式, 保持积极的情感态度。学生在积极调试、不断效仿的过程中, 能够从自身的内心深处, 真正接受教师提出道德理念, 进而将其内化为自身的情感道德,

约束自身行为。

再次, 积极的道德情感能够为自身行为提供持续动力。正所谓“赠人玫瑰, 手有余香”, 人们在满足他人情感需求时也能够获得满足感和幸福感。道德情感的内在化能够使人形成思维和行为定式, 使人们养成崇高的道德观念, 进而将道德情感培养从被动屈从转变为意志自由。

受应试教育理念的长期影响, 我国的家庭教育、学校教育都更加倾向于智力教育, 对学生包括道德情感在内的非智力教育的重视程度与教育力度都相对不足。就当前高校思政教育模式来看, 教师普遍缺乏对学生道德情感的关注, 导致学生难以道德情感内化为优秀的道德品质。无论是教师的教, 还是学生的学, 都更加侧重于学生获取知识、参与活动的数量与质量, 难以真正引发学生情感共鸣, 引领学生将其内化为自身道德情感。因此, 高校思政教育需要将道德情感培育作为核心内容, 创新思政教育模式, 引领大学生身心健康发展, 构建有温度、有魅力、有吸引力的思政教育体系。

二、基于道德情感培养的高校思政教育创新路径

(一) 落实课程思政, 拓展道德情感培养的主渠道

进入新时代, 高校思政教育也要按照国家构建的思政教育改革体系, 突破以往思政教育中思想政治理论课“单兵作战”的窘境, 深入推进“课程思政”改革, 达到全员育人、全课程育人的效果。首先, 发挥思想政治理论课在学生道德情感培育中的固有优势。思想政治理论课作为一门公共课程, 具有普及率高、辐射范围广的特点。在其教学过程中, 教师可通过精心设计, 改革教学模式, 落实道德情感教育。如教师可在教学“时代精神”“道德”“社会主义核心价值观”等相关内容时, 融入道德情感教育, 培育大学生良好的道德品质、积极的价值情感。其次, 将道德情感教育渗透于学科教学。在专业课程教学中, 各学科教师可结合课程的本身特点, 深入挖掘、全面梳理课程内容中蕴含的思政元素, 发挥学科教学的思政教育功能, 将道德情感教育融入学科教学各环节, 促进思政教育与学科教育的深度融合。例如, 在文学专业的课程教学中, 其中蕴含着丰富的传统文化。在教学过程中, 教师可以通过其中的一些道德人物或故事, 引导学生对其进行具体分析, 进而激发学生内心的道德情感。又如, 在心理健康教育这门课程中, 通过专业内容的学习, 可以通过建立“移情”的具体介入手段来培养学生的道德情感。只有这样, 强调学校教育应具备全方位德育“大熔炉”的教育合力作用, 才能真正做到显性教育与隐性教育融会贯通, 实现“思政课程”到“课程思政”的转变, 共同培养德才兼备之人。

（二）教育者：道德情感培养的引路人

这里所说的教育者，不仅仅是传统认知中所说的任课教师，也包含与学生密切相关的辅导员、行政工作人员、后勤服务人员等。任课教师，作为大学教育的引领者，对学生道德情感的形成有深刻的影响，苏联教育家乌申斯基说过：“教师的情感和人格魅力，对学生心灵上的影响是任何教科书、任何篇言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。”教师的信念和个性品质在教育中具有决定性意义。因此，任课教师作为教育者，首先要有良好的道德情感素养，那么他在教学过程中才能做到情感的真情流露，才能感染学生，与学生产生情感上的共鸣。其次，教师的影响力不仅在课堂上有所体现，在课后教师在与学生的交流过程中的言行举止，尤其是具备高尚师德的人，能够打动学生的内心，真正地走入学生的情感世界，能够成为学生的榜样，从而进一步影响学生的道德行为；辅导员，在大学里是与学生关系最为密切的群体，他们的工作特点与工作内容，决定了辅导员在培养大学道德情感中具有不可替代的作用。辅导员与学生接触时间长，频率高，对学生的情感影响更加直接与持久，对学生的情感影响力度也最大。因此，辅导员的个人魅力、道德品质等对学生会带来直接的影响。比如道德情感中涉及的责任心，这是学生最能直接在辅导员工作的过程中感受到的。一个有高度责任心的辅导员，他们在工作过程中肯定也能做到爱岗敬业、公平正义等，这其实就是道德品质的体现，学生就会在这个过程中来引起道德情感共鸣；管理育人，是高校三育人工作中的重要体系，而行政工作人员在其中发挥着最为重要的作用，是确保一个学校得以正常运转的关键力量；对学生道德情感的培养，也少不了管理者们的付出，他们的付出才能确保教学工作的正常运转，营造一个良好的道德情感培养的育人环境；后勤服务人员，也是与学生生活息息相关的人，近些年，励志的保安、好学的厨师、暖心的宿管，都成为各高校的“网红”，这些后勤服务人员在一线岗位的付出，深刻地体现了服务育人的本质，他们的优秀道德品质，对学生的影响是潜移默化的，学生深感他们的辛劳付出与努力向上，以“人在情境中”的直观感受体验职业道德情感，促进学生道德情感的培养。

（三）校园文化：道德情感培养的好氛围

良好的校园文化具有陶冶个人情操、培养个人道德品质的作用。校园文化建设既要突出软实力，也需要通过硬实力来表征。因此，在高校思政教育中，首先，要从顶层设计开始，在推进校园的文化建设中应当充分考虑营造出道德氛围，使学生处处感受到道德的力量，这也是高校“立德树人”根本任务的体现。德育的根本归结点就是以人为本，所以校园文化的建设应当以学生为本，立足学生实际情感需要，从学生实际情况出发，来设计校园文化体系，充分体现校园文化对个人道德情感的熏陶功能。其次，校园文化的体现，需要加强一定的硬件环境建设。整洁有序、美丽舒适的校园环境可以让人身心愉悦，让学生愉快地进行学习、生活，对学生道德情感的培养具有有效促进的作用。最后，校园文化需要师生共同努力。通过师生共同建设良好的校园文化，对学生个体而言能够产生积极的道德情感。因为这是学生自己参与、自己主导与大家共同努力的结果。这也是道德情感中责任感、荣辱感等的具体体现。

（四）社会实践：道德情感培养的主阵地

社会实践是锻炼大学生成为高素质人才的有效途径，也是大学生走出校园、融入社会的必由之路。道德情感培养的最终的

目的是帮助学生能够成为一个具有优秀道德品质的社会成员。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，也就是说良好的道德养成关键在于实践。大学生要积极投身到各种道德实践活动中，在道德实践的过程中，进行丰富的道德情感体验，树立正确的道德认知，将道德情感内化于心，外化于行，这对道德情感的培养具有实际效果。那么在设计社会实践主题时，可以围绕道德情感的培养来设计相关主题。比如开展践行社会主义荣辱观活动，可以帮助道德情感中的荣辱观，通过反复的实践和逐渐地养成，让荣辱观渐渐转化为自己的内在道德品质和道德行为，在服务他人，奉献社会的过程中，体验光荣，领悟崇高；通过参加志愿服务活动，让学生能够更好地关注社会、体察民情、改善民生，树立起风险、友爱、互助、进步的志愿服务精神，关注弱势群体，成为友爱之人，这就是在培养学生的责任感、奉献意识等道德情感；开展诚实守信活动，让学生把诚实守信作为高尚人生的追求，诚信做事，诚信做人，具有诚实守信的优良道德品质。还可以开展学习道德模范主题活动，榜样的力量是无穷的，通过学习先进道德人物的事迹，激励自己内心崇德向善，弘扬真善美的道德情感，以期传播正能量。学生也可以通过参加各种主题社会实践活动，比如爱祖国、服务家乡等，通过在实践中提高认知，激发学生的家国情怀，这都是对各种道德情感的具体培养。

（五）网络：道德情感培养的新空间

随着现代互联网络技术的发展，互联网络在我国发展得越来越快。根据2022年2月中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第49次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2021年12月，我国网民规模达到10.23亿，互联网普及率达73.0%。而在整个网民规模中，学生群体所占比例是最高的。另外，随着智能手机、平板电脑在学生群体中的普及，当代学生了解、获取各种网络信息的也是越来越便利，甚至已经成为学生日常学习、生活不可或缺的组成部分。在高校思政教育中，我们不仅要将对学生的道德情感的培养融入学科教学、校园文化建设等环境，同时还要注意道德情感培育在网络空间的渗透。在日常教育中，要积极引导学生文明、健康地使用互联网，让学生认识到即便在虚拟的网络空间，同样需要树立道德约束感，保持正确的道德认知，能够以正确的善恶、是非标准，看待问题，开展网络交流、进行网络学习，以正能量引领自身的网络道德情感。

道德情感教育作为高校思政教育的重要内容，需要高校广大思政教育工作者长期坚持、持续探索。进入新媒体时代，高校大学生的道德情感认知体系建立渠道更加多元化。通过思政教育，培育大学生正确的道德情感，引导其树立良好的道德认知，不能仅通过课堂教学这一单一途径，而是需要通过校园文化建设、社会实践活动、网络思政教育等多元路径，拓展学生道德情感培养途径，构建齐抓共管的良好局面，将大学生培养成为德才兼备的高素质人才。

参考文献：

- [1] 陈琳. 思政课“以情优教”的可能与实现[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(03): 138-145.
- [2] 陈琳. 情感互动如何促进思政课情感教学——基于情感社会学的解读[J]. 湖南第一师范学院学报, 2022, 22(02): 70-75.
- [3] 孙晶. 基于道德情感培养的思政教育路径创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 28-29+36.
- [4] 张梦. 浅析道德榜样教育融入思政课教学[J]. 改革与开放, 2020(11): 51-54.