

“三全育人”视域下农业高校思想政治理论课教师育人路径研究

王 彤

(青岛农业大学马克思主义学院, 山东 青岛 266109)

摘要: 在“三全育人”的视域背景下, 充分发挥农业高校思想政治理论课教师在育人工作中发挥作用, 有着举足轻重的意义。本文在分析农业高校思想政治理论课教师育人的重要作用、面临的困境的基础上, 从制度、组织和实践三个层面剖析了农业高校思想政治理论课教师提升育人成效的路径, 对建立全员育人的协同机制, 开创思想政治教育工作新局面具有重要借鉴意义。

关键词: 三全育人; 思想政治; 理论课教师; 农业高校

思想政治工作是学校各项工作的生命线。特别是在“三全育人”(即全员育人、全方位育人、全过程育人)的理念提出之后, 思想政治工作显得更为重要。作为思想政治工作中不可或缺的教育主体, 思想政治理论课教师在学生的思想、学习和生活等方面担负着重要职责。因此要做好新时代思想政治教育工作, 除了发挥辅导员等思想政治工作者的作用外, 还要充分发挥思想政治理论课教师在育人中的重要作用, 建立全员育人的协同机制, 形成思政教育的合力, 开创思政教育的新局面。同时, 作为农业院校, 发挥思想政治理论课教师在思想政治教育工作中的作用, 也是落实“以立德树人为根本, 以强农兴农为己任”这一最高要求的题中之意, 对提升农业高校“三全育人”工作水平有着重要意义。

一、农业高校思想政治理论课教师在育人工作中的重要作用

作为学生的指导者与引路人, 思想政治理论课教师是高校最基础也是最重要的组成人员之一。加强思想政治理论课教师育人工作, 对高校提升思想政治工作质量、落实立德树人根本任务有着至关重要的意义。

第一, 发挥农业思想政治理论课高校教师的育人作用有助于更好地完成立德树人根本任务。立德树人工作是一项任重道远的工程, 具有系统性、整体性的特征, 而思想政治理论课教师和其他思想政治教育工作者都是这一系统的教育主体。充分发挥思想政治理论课教师的育人作用, 可在充实强化思政教育力量的基础上, 实现教育资源的优化配置, 有助于提升思想政治教育的效果, 创新高校思政教育工作模式。具体到农业高校来说, 发挥思想政治理论课教师的育人作用是培养“一懂两爱”新型人才的重要一环。要落实“以立德树人为根本, 以强农兴农为己任”的要求, 就必须充分发挥思想政治理论课教师的作用, 要求教师必须把立德树人根本任务落实到具体工作中, 要把立德树人与强农兴农有机结合起来。

第二, 发挥农业高校思想政治理论课教师的育人作用有助于进一步提升农业类高校思想政治教育的实效性。作为育人工作的重要组成部分, 思想政治理论课教师的育人工作有其独到的实践效果。首先从育人主体上来看, 高校思想政治理论课教师不仅是高校思想政治工作队伍的重要力量, 将全员育人向前推进了一大步, 而且有助学发挥思想政治理论课教师的专业优势, 实现课程思政和思政课程的有机融合。其次从育人时间上来看, 思想政治理论课教师是一个育人工作的全程参与者, 一般要陪伴学生度过

全部的大学时光, 贯穿学生入学到毕业的全过程, 其育人工作内容涉及学生生活、学习、思想、心理等各个方面, 是跨度最长、联系最为紧密的育人者, 也是全过程育人的最佳体现。再次从空间上来看, 作为学生最亲密的陪伴者之一, 思想政治理论课教师可以把课堂教学、社会实践、网络育人、日常管理等等各个育人环节贯穿起来, 使思想政治工作覆盖课内课外、线上线下、校内校外, 体现了全方位育人。具体到农业高校来说, 充分发挥思想政治理论课教师在育人中的作用, 一方面, 可以将专业教育与思政教育有机融合, 可进一步激发学生学农爱农、奉献三农的意识, 依托专业搭建起更具针对性且更有效的育人平台, 实现育人机制的不断优化; 另一方面, 思想政治理论课教师可以与辅导员等其他思想政治教育工作者实现优势互补, 不断提升思想政治教育的育人格局, 达到“1+1 > 2”的育人效果。

第三, 发挥农业高校思想政治理论课教师的育人作用有助于进一步促进大学生的全面发展。作为与学生接触机会更多、时间更长、范围更广、程度更深的育人工作者, 思想政治理论课比其他思想政治工作者更容易把握教书育人规律和学生成长规律, 可以最大限度的针对学生个体开展育人工作, 促进大学生个人的成长成才。思想政治理论课教师可以通过文化建设、开展日常交流、深入学生宿舍谈心等教育引导学生践行社会主义核心价值观, 成为学生锤炼品格的引路人; 思想政治理论课教师可以通过职业生涯规划指导、开展学风建设, 打通课堂教学与课外学业辅导, 成为学生学习知识的引路人; 思想政治理论课教师可以通过指导学生参加学术交流、“挑战杯”竞赛、创新创业训练等活动, 成为学生创新思维的引路人; 思想政治理论课教师可以通过组织开展主题班会、社会实践、网络思政等活动教育引导学生爱国、爱党、爱社会主义, 成为学生奉献祖国的引路人。具体到农业高校来说, 思想政治理论课教师可以将育人的场地搬进实验室、试验田、乡村小镇, 在实现专业知识深化、专业技能训练的同时, 拓展育人空间, 促进学生实现专业素质与思想道德素质的双提升。同时, 思想政治理论课教师可通过对“三下乡”科技文化活动、主题教育实践的指导, 提升思想政治教育的广度和深度, 增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力, 促进大学生实现全面发展。

二、农业高校思想政治理论课教师在育人工作中的困境

农业高校思想政治理论课教师是育人工作的重要力量, 但近年来随着思想政治理论课教师队伍不断壮大、队伍结构的发生变

化,思想政治理论课教师的育人工作面临着一些新的挑战和困境。

第一,农业高校思想政治理论课教师育人职责定位不明确。这种职责定位的不确定或者说角色的模糊性,主要体现在三个层面。一是农业高校思想政治理论课教师对自身职责的重要性认识不足。部分思想政治理论课教师对自己的职责定位不清晰、对思想政治理论课教师育人工作认识不足,认为思想政治理论课教师是次要角色,只起到临时和辅助的作用,主要的育人工作应该由辅导员等其他人员担任,导致工作没有尽心尽力,育人成效大打折扣。二是对思想政治理论课教师和辅导员之间的职能界定不清晰。思想政治理论课教师与辅导员都承担着大学生思想政治教育的工作,思想政治理论课教师的工作与辅导员的工作存在一定程度的相似和重叠,在一些重点工作中,时常出现辅导员包办事务的情况,在一定程度上弱化了思想政治理论课教师的育人角色。特别是在辅导员日趋专业化与职业化的背景下,思想政治理论课教师育人职能模糊、定位冲突与角色乏力等问题显得更为突出。三是思想政治理论课教师本职工作与育人工作存在冲突。思想政治理论课教师本身的多重身份与工作中的多重任务矛盾,容易引发思想政治理论课教师对于自身角色认知失调,特别是在教学科研任务较重时,部分思想政治理论课教师难以平衡好本职工作与育人工作的关系,从而难以全身心投入到育人工作中,势必影响育人效果。

第二,农业高校思想政治理论课教师育人制度机制不完善。虽然部分农业高校已经出台了相关制度激励教师育人工作,比如干部提拔、职称晋升需要有思想政治理论课教师或者班主任工作经历等,但总体来看,完善的思想政治理论课教师育人制度机制还不够完善,特别是在思想政治理论课教师育人的管理制度、培训制度、考评制度和奖惩制度等方面,没有建立起完整的制度体系,而且已有的工作制度也存在贯彻执行不严格、没有与时俱进、不符合当前教师育人工作实际等问题。制度的不完善,严重制约了思想政治理论课教师工作的内生动力。当前思想政治理论课教师育人工作任务重,但相关的待遇常年不变、发展空间也十分有限,致使部分思想政治理论课教师工作没有积极性,完成一些硬性“任务”之后就不再过多参与育人相关工作,影响了工作的连贯性,更影响了学校育人工作的大局。

第三,农业高校思想政治理论课教师队伍建设不扎实。思想政治理论课教师队伍建设是一项长期任务,从当前来看,这种不扎实的状态主要体现在两个方面。一是从结构上来看,不同年龄层次之间的思想政治理论课教师缺乏沟通。青年思想政治理论课教师虽然与学生思维相近,易于接受新鲜事物,缺少思想政治理论基础和学生工作经验,对学校工作、学生工作认识不到位,缺少有经验的教师进行传帮带,完全靠自己摸索开展工作。中年思想政治理论课教师虽然经验丰富,但与大学生年龄差距大,思维方式等存在“代沟”,一些“老办法”在面对新生时可能不奏效。中青年教师沟通不顺畅、交流不及时,使得各自的优势难以发挥,降低了教师育人的合力。二是从育人素养来看,思想政治理论课教师整体素质与学生发展不协调。虽然教师自身业务能力和科研水平很强,但大多在职业规划指导、心理健康教育、思想教育引导、学生日常事务管理等方面还缺少足够的知识储备和专业技能。

再加上学校对思想政治理论课教师的培训教育跟进不及时,基本业务能力不够扎实,进一步制约了教师育人工作的推进。

三、农业高校思想政治理论课教师育人工作的有效路径

面对思想政治理论课教师育人工作中遇到的困境,农业高校应结合自身实际,建立健全思想政治理论课教师育人工作长效机制,从制度、组织和实践等层面拓展思想政治理论课教师育人工作的路径,提升思想政治理论课教师育人工作水平,扭住“三全育人”的重要一环。

第一,提升农业高校思想政治理论课教师育人成效,要在制度层面进行健全。针对农业院校的特点,完善现有的思想政治理论课教师育人制度、工作条例、工作手册等,明确思想政治理论课教师的职责和角色定位,强化思想政治理论课教师在思想政治教育中的地位和作用,为充分发挥思想政治理论课教师的育人功能打好建章立制的基础。同时完善思想政治理论课教师管理制度、培训制度、考评制度和奖惩制度等,在职称评定、评先评优、绩效考核等方面,结合思想政治理论课教师的育人工作成效给予相应的奖励,从制度层面激发思想政治理论课教师工作的积极性,提升育人成效。

第二,提升农业高校思想政治理论课教师育人成效,要在组织层面进行保障。要强化组织架构管理,成立农业院校内部思想政治理论课教师育人工作小组等相关组织机构,明确机构的职责,规范学校思想政治理论课教师日常管理工作,打通思想政治理论课教师沟通交流机制。要定期组织教师开展业务培训、交流心得,特别是要强化心理健康教育、职业生涯规划、日常管理、学风建设、思想引领等方面的培训,提升思想政治理论课教师的育人能力和水平,确保思想政治理论课教师育人工作更加科学化、规范化。同时要紧贴农业院校实际搭建思想政治理论课教师育人平台,通过思想政治理论课教师与专业负责人、辅导员等育人主体结合配对,进一步增强全员育人的合力。

第三,提升农业高校思想政治理论课教师育人成效,要在实践层面进行检验和完善。思想政治理论课教师在育人过程中坚持专业教育和思政教育相结合,坚持思政课程和课程思政相结合,立足农业院校专业特点和“00后”大学生的个性特征,通过思政活动、专业课堂、课外实践、党员示范、师生帮扶、导师指点、网络分享等多种渠道和方式,实现全过程、全方位育人覆盖,达到育人机制的效益最大化。同时在具体实践和经验积累中,不断完善思想政治理论课教师育人工作方法,健全育人机制。

参考文献:

- [1] 高祥,王志梅.“三全育人”视域下高校思想政治理论课的教学改革路径[J].上饶师范学院学报,2020,40(5):5.
- [2] 刘倩.“三全育人”视域下高校思政课改革的现实困境与路径选择[J].中学政治教学参考,2020(34):4.

项目基金:青岛农业大学思想政治教育课题“儒家君子人格对培养时代新人的借鉴意义”(QNSZ 2021084)

作者简介:王彤(1991—),女,山东东营人,硕士,助教.研究方向:儒家哲学及其现代价值研究.