

新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人的路径探索

程 圆

(池州职业技术学院, 安徽 池州 247000)

摘要: 在大力加强劳动教育的背景下, 如何深入落实劳动教育, 培养吃苦耐劳、勤奋向上的人才, 成为高职院校、专业教师亟须关注的重要问题。通过推动劳动教育与高职思政实践教学结合, 教师可构建协同育人机制, 创新实践育人模式, 培养学生实践能力、劳动观念, 提升其综合素质。同时, 教师可抓住劳动教育与思政课实践教学的内在联系, 既能够丰富劳动教育内涵, 又能拓展思政实践育人渠道, 让学生在劳动中淬炼精神, 在实践中树立正确劳动观念。本文阐述劳动教育内涵, 分析劳动教育与思政课融合的意义, 探讨二者协同育人路径。

关键词: 劳动教育; 高职; 思政课; 实践教学; 协同育人

在教育深化改革的背景下, 诸多高校牢牢把握教育改革的风向标, 将劳动教育融入高等教育体系中, 旨在培养当代大学生的劳动能力、劳动意识, 使其成为吃苦耐劳、甘于奉献、勇于拼搏的新时代青年。基于协同育人视角, 学校和思政教师可抓住劳动教育与思政课的内在联系, 通过发挥二者的融合育人优势, 创新、完善劳动教育举措, 激发学生参与劳动实践的兴趣。但是, 当前劳动教育与思政课程实践教学的融合程度不足, 高职院校、思政教师应将其放在重要地位, 通过优化育人模式、拓展育人形式和渠道, 加快思政育人、劳动教育改革进程, 培养学生劳动能力、劳动意识, 提升其综合素质。

一、高职劳动教育概述

在高职生校园生活中, 劳动教育占据着重要地位。面对日益激烈的社会竞争, 学生只有具备较强的应变能力, 才能更好地应对挑战、克服困难, 融入社会发展大潮中。在高考结束后, 部分学生认为只需要享受生活, 他们缺乏长远的奋斗目标, 自由散漫, 自我学习和发展的主动性不强。而劳动教育恰好是针对以上学生现状, 要求学校采用隐性、显性教育的方式, 培养学生正确的劳动观念, 使其形成诚实劳动、勤奋劳动的习惯, 锻炼学生应变能力和独立能力。在成长和发展过程中, 通过参与劳动教育, 高职生既能够锻炼自身的观察能力, 结合现实生活提升思维能力, 又能增强个人耐力和韧性, 成为适应能力强的社会主义建设者。

当前, 高职劳动教育实践主要有以下形式: 日常生活劳动、基础课堂教学、校园文明建设活动、社会实践活动等。在开展劳动教育实践活动时, 为构建科学、合理的协同育人体系, 教师有必要加快劳动教育与思政教育融合力度, 提升思政育人效果。无论是社会实践还是基础课堂教学活动, 教师能够通过渗透思政教育内容, 扩充实践育人形式、课堂教学内容, 提升学生综合素养, 增强其思政认知。因此, 在高职生成长、发展过程中, 教师应分析思政教育与劳动教育的一致性, 构建协同发展机制, 为学生营造良好育人环境, 熏陶学生的劳动意识、劳动观念, 促进学生长远发展。

二、新时代劳动教育与思政课融合的意义

劳动教育是引领青年学生奋勇前行、踏实肯干的重要方面, 为全面提升学生心理健康素质、身体素质, 使其具备更强的抗挫折能力、应变能力, 学校应正确认识劳动教育与思政课融合的意义。一方面, 基于思政课实践教学, 教师可引入劳动教育内容和实践, 将思政育人与劳动教育串联、衔接起来, 构建协同育人体系; 另一方面, 基于劳动教育阵地, 教师可引入思政课实践活动,

让学生同时接受先进思想和劳动观念的熏陶, 使其获得继续发展的动力, 激励学生向优秀榜样学习。

(一) 培养大学生踏实肯干的精神

劳动教育包含着丰富的内容, 将劳动教育与思政课融合, 教师可丰富思政育人实践活动内涵, 让学生通过践行实践活动, 体会艰苦奋斗的精神。在未来社会发展中, 高职生扮演着重要的角色。基于大思政育人背景, 教师应抓住高职教育体系中的核心内容, 通过推动劳动教育与思政课融合, 增设各种劳动任务和项目, 提供多元化的劳动实践机会。在广泛、多样的劳动过程中, 学生可沉心静气, 认真参与劳作, 尽情体验劳动的幸福和快乐。同时, 在亲身实践的过程中, 教师可陪伴学生劳作, 在无形中培养其踏实肯干、艰苦奋斗精神。当前, 社会对高职生的认识不够全面, 认为他们缺乏较高的学历水平, 且不乐于参与基础工作。通过促进二者融合, 教师能够带领学生感受劳动对终身发展的重要性, 使其清晰认识成功的来之不易。要想实现人生抱负和理想, 走向成功道路, 学生必须辛勤劳动, 踏实走好每一步。此外, 通过实施融合教育、协同育人活动, 教师可完善实践育人体系, 融入劳动教育活动, 磨炼学生意志力和抗压能力, 提升其心理健康水平。

(二) 培养大学生正确的劳动观

拥有正确价值观念、劳动观念的人才, 能够主动践行小目标, 通过完成各个小目标, 积少成多, 逐渐实现人生目标。而通过促进劳动教育思政课融合, 教师既能够培养学生价值观, 又能培养其劳动意识。在00后学生群体中, 部分学生成长在独生子女家庭, 生长在良好的家庭环境中, 较少参与劳动。再加上家长教育观念的影响, 学生将更多精力投入学习活动中。所以, 在进入高职院校前, 部分学生缺乏劳动经验和经历, 多在家长的关心和宠爱下成长, 不了解付出的伟大、劳动的艰辛。也有部分学生不乐于参与集体活动, 认为劳动寓意着底层分工, 对劳动缺乏正确认识。通过加快劳动教育与思政课融合, 教师可引导学生塑造健全的人格, 培养其正确的劳动观, 深入开展劳动教育活动。在高职思政课实践教学中, 通过合理渗透劳动教育, 教师可抓住各种劳动教育契机, 鼓励学生多实践、多体验、多思考, 使其认识劳动的内涵和价值, 让更多学生主动参与劳动, 转变错误的劳动态度, 弥补不爱劳动的不足, 成为全面发展的合格青年。

(三) 搭建实践育人平台

与普通本科相比, 高职教育更具实践性, 社会岗位对人才的实践能力、团队意识、合作素养的要求更高。在高职思政课程实践教学活动中, 通过渗透劳动教育内涵、丰富劳动教育活动, 教

师既能够拓展实践育人平台,又能够增强实践活动的吸引力。一方面,基于劳动教育,教师可开辟思政课实践化教学通道,通过组织丰富多样的劳动活动,布置劳动任务,既能够培养其道德素养,锤炼其意志力,又能进一步塑造其价值观,促进学生成长和发展。另一方面,依托劳动教育平台,教师可抓住实践育人契机,让学生感受团队合作的力量,提升其合作素养。在劳动教育活动中,学校往往会布置各种集体活动,要求学生以团队方式,协同完成任务,增进各个团队的友谊,培养他们乐于奉献、团队协作能力。

三、新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人路径

为深入推动劳动教育与高职思政课教学融合,教师应奏响实践育人、协同育人的旋律,提高思政育人成效,将思政实践活动与劳动教育贯穿起来,探索协同育人路径。

(一) 依托劳动教育载体,丰富思政育人内容

在思政课实践教学活动中,为更好地拓展思政教育内容,渗透劳动教育元素,教师应挖掘劳动教育载体,丰富思政教学内涵。首先,教师应依托劳动教育载体,根据学生认知规律、思政实践特点,渗透劳动教育内容,通过选取日常劳动活动,促进劳动实践教育、思政实践育人融合。在学生参与劳动任务时,教师可一边鼓励学生积极劳动,一边渗透思政内容、先进思想,使其在发展中形成良好的素养,增强其对劳动观的认识。其中,教师应发挥好导向、榜样作用,为学生们树立敢为人先的劳动榜样,展现伟大的劳动风采,培养他们正确的劳动观。其次,教师应深入研究思政教育内容,通过合理设计劳动任务、项目,组织学生参与个人、集体劳动,增强其活动和实践体验。在活动后,教师可组织学生探讨和分享实践体验,渗透劳动精神和德育内容。通过采用类似的协同育人模式,教师能够带领学生深入分析劳动教育与思政实践的关系,并将实践体验、经验转化为正确的思想意识。此外,教师可抓住各种节日契机,组织学生在校内或走出校门,参与劳动,如建设魅力校园、文化校园的活动,教师可引导学生开动脑筋、身体力行,投身于建设美丽校园。在具体的劳动实践中,教师应鼓励学生从身边小事入手,不论劳动事件的大小,如参与劳动宣传教育活动、捡起校园甬路上的纸屑,表现积极的劳动状态。如此,学生能够主动反复参与劳动实践,获得新的实践认知。

(二) 树立劳动教育观念,培养科学劳动意识

为整合劳动教育与思政教育内容,教师应树立劳动教育观念,夯实劳动教育理论,开展理论研究课程,培养学生的劳动意识。首先,教师应紧跟时代发展趋势,扎根社会经济发展实际,结合高职教育发展需求,组织劳动教育专题活动、讲座、研讨会,选取流行的劳动案例、生活劳动案例,增强学生劳动认识。学生未来需要走上工作岗位,为加深其劳动认识,教师应立足思政课堂,引入真实性的劳动案例,让学生思考、分析和探索劳动案例,使其学会劳动技能,主动保护个人合法权益。其次,在思政课实践育人活动中,教师应从劳动法维度入手,让学生结合实践情况,学习劳动相关的法律知识,拓宽其认知视野,培养其劳动意识和法律素养。在学生学习、成长过程中,不仅能够主动遵守劳动法,约束个人行为和实践,还能更好地运用法律武器,保护合法权益。具体而言,教师应将劳动教育与思政实践深度融合起来,通过开展教育、宣传活动,引导学生参与模拟法庭的活动,使其根据具体情境、角色,分析和感悟其中的法律,学会运用劳动法模拟劳动纠纷情境。在这样的氛围中,学生能够更加全面地认识劳动的价值,感受国家对劳动的重视程度,提升法律素养。

(三) 发挥劳动榜样引导作用,开展榜样评选活动

要促进劳动教育与思政教育的有机融合,教师应发挥劳动榜样的引领作用。在学生群体中,存在一些乐于劳动、拥有健全劳动观的优秀榜样。为更好地感染和启发其他学生,助力思政课实践教学改革,教师应多鼓励学生推选劳动榜样和模范。首先,教师应扎根高职生成长和发展的土壤,选择一批优秀的劳动榜样,发挥其“以点带面”的作用。对高职生而言,他们更倾向于模仿身边的榜样。所以,教师可精准地筛选、挖掘身边的劳动榜样,分享、分析榜样的实践行为,更好地启发和带动学生。其次,为提升思政育人、劳动育人覆盖面,激发学生劳动兴趣,教师应开展劳动榜样竞选、劳动竞赛活动,让学生参与多彩的活动。此外,教师应将劳动教育贯穿于思政育人实践始终。学校和教师可开展红色劳动文化建设活动,组织学生参观红色景点、文化遗址,使其了解老一辈人辛勤劳动。在开展实践活动时,教师应及时发现表现优秀的学生,建立奖赏机制,给予其精神鼓励和物质奖励。

(四) 拓展社会实践活动,鼓励学生投身志愿服务

社会为学生提供了广阔的实践天地。在融合思政实践与劳动教育的过程中,学校应多开展社会实践活动,引导学生走出校园,走进社会,参与社会性的时间活动,使其在劳动、实践中提升道德素质、实践素养。具体而言,学校应从社会角度出发,引导学生将视角从校园、课堂转移到社会大环境中,使其运用专业知识参与劳动实践活动,为社会服务。同时,学校和教师应根据地方情况,组织学生参加多种类型志愿服务活动,使其走进社会基层,训练劳动技能、磨炼心理品质,提升自身问题解决能力。如此,学生能够近距离接触劳动,感受劳动育人的价值,为进入社会做准备。在基于调查研究的社会实践活动中,学生们可组建合作团队,进入社会基层了解某种社会现象,调查背后原因,针对性地提出解决方案,并总结成考察报告。此外,学校可发挥校园实习单位、校内创业园的作用,为学生争取更多劳动机会,让学生走进社会实践基地,锻炼劳动技能。相关人可将创新创业教育与劳动教育结合,引导学生转变劳动观念,培养其创新创业意识,全面提升学生综合素养。

四、结语

综上所述,在国家高度重视劳动教育的背景下,高职院校和思政教师应勇担时代重任,拓宽劳动教育领域、丰富劳动教育形式,更好地发挥劳动教育的功能。通过构建劳动教育与思政课实践教学协同育人模式,学校能够把握劳动教育和思政育人融合的方向,探索协同育人有效路径。具体而言,学校和教师应通过依托劳动教育载体、树立劳动教育观念、发挥劳动榜样作用、拓展社会实践活动等方式,促进劳动教育内涵与思政课实践教学深度融合,形成多元化的实践育人形式,培养学生的劳动意识、劳动能力,努力让学生成为爱劳动、有道德的时代青年。

参考文献:

- [1] 王柔健. 新时代高职院校劳动教育与思政课实践教学育人模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 83-85.
- [2] 陆社亦. 劳动教育与民办高校思政课实践教学协同育人的探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(5): 72-75.
- [3] 陈俊, 张文明, 王俊鹏, 等. 基于“劳动—思政—专业”三位一体育人的“道路建筑材料实验”课程教学改革[J]. 科教文汇, 2021(4): 85-88.