

高校教师领导力实现的影响因素研究

李刚

(成都大学, 四川 成都 610106)

摘要: 高校教师作为高等教育中人才培养的主要执行者, 其领导力直接影响着高校教育的质量与水平。高校教师肩负着培养人才的重任, 同时也是塑造高校文化、促进学校教育改革的主要力量, 领导力作为高校教师的重要能力之一, 有利于教师的专业化发展、提升教学有效性。因此, 高校要从多角度入手培养教师的领导力, 强化教师教学水平, 提升整体教师队伍的专业性, 从而促进高校的长远发展。基于此, 本文将围绕高校教师领导力实现的影响因素进行研究, 分析教师领导力的内涵, 并探讨高校教师领导力实现的策略。

关键词: 高校; 教师; 领导力

教师是高校教育改革成功的关键因素之一, 教师的教学领导力是提升教育质量的重要动力。因此, 高校教师应当具备专业水平、责任感、学术科研能力, 利用自身的行动潜移默化地影响学生、同事, 形成领导力与影响力的融合, 提升自身的职业素质。

一、高校教师领导力的内涵分析

教师领导力是指教师对学生的管理能力或行政方面的管理能力, 但在实际中, 教师的领导力不一定涉及行政, 而是教师利用自身的专业素养与技能, 发挥对学生的培养能力、对学科的科研能力, 促进高校教学改革的推进, 推动教学实践的进步。教师领导力具体能够划分为几个部分, 首先是行政方面, 教师间存在着人事方面的划分, 教师作为主任教师等管理类角色时, 能表现出对管理方面的组织与计划能力。其次是专业方面, 专业发展领导力是指教师利用自身的专业优势, 形成职业规划能力, 从而提升专业水平的发展、促进高校总体水平的发展。再者是人际方面, 教师要在人际交往中建立和谐的关系, 学校也要支持教师参与学校的教育决策、支持高校整体的教育改革推进。总体来说, 教师的领导力主要表现为对学校、同事、学生的影响能力。教师在课堂上形成高质量的教学风格, 对学生的学习产生有力的影响, 在处理同事与社会关系上体现行政能力, 在参与学校教学会议与重大决策时的综合能力等, 能够归纳为教师的领导力, 教师要做到兼顾领导力与综合能力的提升, 才能使自身获得可持续性发展。

二、高校教师领导力的实现影响因素

(一) 高校的教学水平建设程度

高校教师领导力的生成, 与学校的关系较为密切, 教师与学校相互影响、相互辅助、共同努力, 最终作用于教师的领导力之上。学校的教育理念关系到学校文化及管理规范, 能够影响到教师对科研、教学、对待学生与社会的关系。教师同样担负着学校内涵的建设责任, 通常高等学校的教育内涵主要是指校园文化、教育水平、科研能力、教师素质、人才培养等方面, 而这些内涵还需要进行外延, 从注重办学规模、教学质量、高校效益到创新能力、科研水平等方面, 这些方面的提升只靠高校教师的专业水平是不够的。所以, 高校要发展教师的领导力, 即协作能力、科研水平、教学观念更新等, 高校要让教师发挥其领导力, 就要鼓励教师充分发挥自身决策能力与判断水平, 参与到学校的管理与发展的进程中。在教育实践中, 教师的各项能力水平都会受到学校教学水平发展的影响, 学校的整体教学水平与教育理念限制了教师的发展空间, 是影响教师领导力形成与发展的关键。另外, 教师在教育工作进行中应当积极对教育理念进行更新, 教育理念是教师在

教学活动中形成的对教育方向以及教育手法的理解与总结, 进而对更新的教育理念进行学习及吸收, 促进新时代教育下学生的知识水平、情感体验、综合素质同步提升, 养成各方面平衡发展的人才, 最大限度地提升教师的影响力。

(二) 教师自身的职业发展水平

教师专业化发展是教育改革的重要环节, 所以教师需要树立学习的意识与自我提升、自我反思的认知, 有益于实现自身的专业水平提升、促进教育质量的整体提升。在教育教学进入新时代的背景下, 教师仅具备专业领域的学科知识已经不能满足新时代教育发展的需求, 也不利于学校的发展与学生教育要求的实现, 因此, 教师要具备一定的创新能力, 并发展多项综合能力, 在教育专业方向要对教育心理学等专业深入研究; 在教育手段方面, 要进行创新并快速掌握互联网时代下的教育发展方向, 提升自身的创造力与接受新事物的能力。教师应当发展全面的综合能力, 既需要提升自身领导力, 还需要同时提升专业水平, 形成长远的可持续发展。

(三) 多元的文化包容性教学

教师的文化认知与文化理解是教学水平的体现, 也是现代化教育的新要素之一, 体现了社会文化开放包容的特点。教师作为教育的实践者, 在教学中会接触到多元的文化理念, 当出现文化产生碰撞的情况等, 教师应当实现对多元文化的包容, 能在教学行为上体现出自身对文化的客观对待, 对教育教学中出现的思想、文化、观念进行协调, 尊重并理解多元环境与不同地区的个体与民族间产生的文化与习俗间的差异, 客观、正确地对待不同文化。同时教师还要对不同时期的主流文化有一定的了解, 认识文化发展的脉络, 从多元化的视角审视不同地域、种族、宗教的文化并采取客观的态度进行对待, 在教学实践中关注学生的表达, 同样予以尊重, 贯彻文化包容与文化理解的原则。

(四) 学生素质与师资团队建设

教师是学生发展道路上的引导者, 在课堂上, 教师要对课程内容进行优化开发, 活跃课堂气氛、组织教学活动, 使学生的发展潜力、内在学习动力等都受到教师的影响, 进而提升其学习能力。首先, 优秀的教师能够调动学生的学习热情、激发学生的求知欲、帮助学生进行思维能力的开发, 这些都要求教师具备较强的专业知识与职业素养, 能力突出, 在课堂上能应用自身的影响力与领导力对学生进行感化、使学生的能力得到优化与提升。其次, 学生的素质也会因教师的水平提升而受到积极的影响, 说明了教师的领导力能对学生的综合素质产生较大影响。同时, 教师与学生

的积极沟通交流也能够通过帮助学生解决困难、获得学生的尊重与信任,提升对学生的影响力。另外,教师的领导力在与同事的交际中,要树立团队意识,高校教师团队在提升整体教学水平方面的作用至关重要,通过合作将自身的经验与团队进行交流分享,从而带动整个团队的发展。教师的领导力能否获得提升,与团队的建设与专业水平的高低有较大的关联,在高校建立专业型教师团队的过程中,教师间的教学经验分享对于带领新教师进步有较大的促进作用,进而形成团队内部的良性发展。

三、高校教师领导力实现的策略分析

(一) 优化自身教育理念

开发与实现教师的领导力,需要其对教育观念进行调整与更新。教育观念涉及的方面较多,包括了管理、教师协作、学生素质提升等问题,教育观念的更新需要高校的积极组织,在培训、科研项目推进的过程中强调教师课堂领导力的提升。教师的课堂领导力是教学的有效保障,教师要通过非行政方面的领导力扩大自身的正向影响力,从而让学生在在学习过程中对教师产生信任感。教师领导力的发挥需要自身具备较为广博的文化知识,还需要精通学科专业知识,这就要求教师的教育理念更加先进,在课堂上不仅要对学生进行专业知识的教育,还要掌握先进的教学技能,帮助学生扩充知识面,让学生在高校课程中收获更多知识,从而使课堂教学更为有趣活跃,继而提升自身的影响力与领导力。教师面对自我提升与教学发展两方面需要提升的问题,首先要更新教育观念,促使自身的知识结构与综合素质的提升,推进教师的学习与反思能力的发展,作为教育工作中的重要参与者,教师应当树立终身学习意识,提升自身职业水平与专业素养。

(二) 加强教师教学领导力

提升自身的教学水平是高校教师教学领导力提升的有效途径,教师教学水平的提升需要先进理论的指导,需要教师对领导力相关的问题进行理论方面的学习。高校方面则要鼓励教师总结教学领导力实现的经验,鼓励教师对知识技能、手段进行总结与提炼,形成自身的一套方法,系统化的进行领导力的提升。其次,教学领导力的培训也需要被重视,以教师的实践经验为依据、学生的学习需求为方向,将教学领导力的培养融合教师专业化发展,在教学中进行总结与贯穿发展。同时,教学领导力的观念树立也是重要的环节,与行政领导力不同,教学领导力属于非行政的类别,教学领导力要根据学生的实际教学需要进行调整,使学生对教师的课堂教学产生认同,进而使教师在教学方面取得较为突出的成就。教学领导力无论是对学校的教育水平进步还是学生素质的提高都有重要的作用,是高校教育发展离不开的内容,教师也应当不断提升自己,树立教学领导意识。

(三) 积极参加学术会议

教师要持续对自身能力进行提升,树立起终身学习意识,增强自身的科研水平,深入钻研自身的专业内容。高校要为教师提供能够锻炼提升领导力的机会,首先,学校可以选送优秀教师进行交流培训,通过与其他院校的教师进行经验交流、实地学习,将实践经验进行总结与内化,能够对教师的领导力提升有所帮助。其次,学校组织进行各项学术研讨会,并鼓励教师积极参加,让教师在学术会议中与其他院校、各个专业的教师进行经验交流,丰富自身的知识与教育能力,在教学方法方面有所增进。同时,

专业的学术研讨会会讨论最新的专业发展相关的信息,教师能够与同专业的教师开展关于具体学术问题的交流,进行协作研究,对教师的专业深造与专业能力提升有较大的帮助。再者,学校可以为教师提供网络学习平台,让教师能够灵活利用网络资源丰富自身能力,提升自身影响力与领导力,通过对网络课程的学习并在平台上进行组织集中培训,能最大化地对网络平台进行利用,从而提升教师的教学水平,锻炼自身领导力的提升。学术交流也同样重要,校方可以通过邀请专家学者来校开展讲座,为教师引入较为新鲜的观点,定期组织讲座,让教师接触走在时代前沿的理论,有助于教师思想水平与科研能力的提升,提高教师综合水准;或者,学校可以组织定期的学术讨论会议,让教师在会议上对专业的发展及相关领域的信息进行探讨,留给教师发展的空间。通过学术会议与专业发展研讨,能够促进教师专业水平的发展,推进了学校整体教学水平的提升,进而提高教师的领导力。

(四) 提升团队协作能力

提升教师的领导力要坚持团队合作的原则,教师作为高校师资团队的主体,积极参与教师间的团队合作,能促进学习型合作团队的建立,实现教师团队共同对专业学习进行深入研究的目的。教育教学实践中,教师团队中不同专业、不同背景、知识技能水平不同的教师们会在学习型合作团队中表现的更加突出,能够为教师团队的科研水平、学科发展、专业研究贡献更高的效率,促进团队的发展质量提升。在教师团队中,教师们能够就发展与教学工作的相关问题开展便捷地交流,共享各类教学资源、领导力提升的经验,通过集体备课、课题共享等形式,将教师的发展与专业化需求进行结合,通过教师的团队合作做到资源共享,为教师在实践教学活动中提供更多的帮助与解决方法,成为教师领导力形成的助力。合作与共享的高校文化有利于教师在专业理论、教学、实践方面的资源共享,是提升高校教师领导力的保障之一,通过营造教学文化,建立教师的交流平台,打破各个学科教师间的壁垒,扩宽教师的人际交往,促进沟通交流,形成优秀教学的氛围。教师间进行合作、互相沟通,能充分发挥教师的领导作用,在教学改革进程中推进高校的教育教学工作长远发展。

总而言之,教师的领导力实现是一个长期的过程,需要多方面的因素共同参与并发挥作用,教师作为高校教育的主导者,其领导力的开发与实践将直接作用到高校的教育改革中,而开发教师的领导力则需要校方、教师、社会的共同努力,还需要教师专业团队的合作。教师的领导力是构建高校教育改革与教师自我提升的高效道路,提升高校教师的领导力能够推进学校的教育水准提升,促进教师专业化发展与教师职业素养提升。

参考文献:

- [1] 焦小英.智慧学习背景下高校教师课程领导力建设:内涵要义、关键要素与路径选择[J].教育理论与实践,2022,42(06):48-52.
- [2] 高晏.互联网时代背景下影响高校青年教师领导力提升的因素分析[J].中国新通信,2022,24(01):178-179.
- [3] 刘萍.发挥教师领导力作用 不断提升高校教师职业地位[J].中国高等教育,2020(11):52-53.
- [4] 张忱.高校教师学术领导力提升初探——基于学术性与专业性关系视角[J].教育文化论坛,2020,12(02):65-70.