

# 基于产教融合背景的产业学院的建设方法分析

安俊杰

(河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000)

**摘要:** 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 产教融合已经成为高校建设的重点项目内容。近些年来, 我国高校在教学模式、教学理念以及教学方法等方面进行了深度改革, 这让人才培养方向更加明确。尤其是产教融合以及校企合作等方式已经得到了师生以及社会的广泛认可。在产教融合背景下形成的产业学院, 能够实现专业与产业对接、学校与企业对接、教学内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程进行对接, 从而形成学科与产业的深度融合。基于产业学院的种种优势, 本文就产业学院的内涵、特点、要求以及建设对策进行深入的分析, 希望可以为高职院校以及一线教师提供指导。

**关键词:** 产教融合; 产业学院; 建设对策; 校企合作

产教融合一种集合人才培养、科研、产业、服务于一体的教学模式。高职院校以相关产业为动力, 以产业发展为导向来构建技术型人才方案, 进而实现产业与教育发展的双赢。在 2017 年, 国家特别指出要促进产教的深度融合, 以此来形成教育链、人才链以及产业链的发展, 这是当前人力资源供给侧结构改革的形势需要。在职业教育中, 学校需要加强校企合作, 通过引入产教融合模式来加强人才供给侧结构改革, 从而使高职院校能够更好地为企业来服务, 进而实现人才供求的平衡。产业学院属于高职院校的下属学院, 其主体并非单一的学院, 而是学院与企业的结合体, 这可以解决高校供给予企业需求不对称的问题。产业学院以校企合作为载体, 能够将企业文化、经营理念、生产项目等内容融入到人才培养方案之中, 进而培养出更多与企业需求相适应的人才, 解决高校与企业之间人才矛盾的问题。下面, 笔者结合自身的研究成果以及工作经验谈一谈在产教融合背景下, 产业学院建设的具体对策, 希望可以为其他高校提供一些指导和借鉴。

## 一、高职产业学院的内涵与组织特征

### (一) 高职产业学院的内涵

产业学院是近些年出现的一种全新的人才培养模式, 它实现教育与生产的对接。产业学院主要是以产教融合和校企合作为载体, 将企业与学校进行整合所形成的一种深层次办学方式。很多学者对于产业学院进行了研究并且得到了不同的结论, 但是他们普遍认为产业学院的出现顺应了高等教育的全新发展形式。一方面, 产业学院的出现让学校可以借助企业的生产资源来达到育人的目的, 重点在于帮助学生们积累生产和工作的经验。另一方面, 企业则是可以借助教师的科研成果来进行改进, 优化生产工艺、生产设备等等, 从而促进企业的长期发展。产业学院虽然建立在校企合作的基础上, 但是与校企合作也存在着一定的差异性, 该种办学模式需要地区教育部门的参与, 是一种结合教育部门、学校、企业三方主体的二级学院, 具有单独招生的资质。

产业学院的建设并非一朝一夕就能够完成的, 而是需要一个积累的过程, 它主要体现出三个内涵。首先, 高职产业学院的基本目标是与企业进行资源共享, 从而达到校企合作双赢的目的。产业学院将产业发展与学校教育整合在一起, 以社会需求为指导方向, 为学生们提供科学、使用的教育体系, 进而为学生日后的发展奠定起坚实的基础, 这种企业与高校合作所形成的产业优势以及教育资源优势, 能够作为校企合作体系的重要内在推动力, 进而达到一个良好的供求关系。其次, 产业学院将学科以及产业作为载体, 将学生的职业教育和学历教育结合在一起, 所形成的一种独特的办学模式。产业学院主体存在两个, 即学校与企业, 这意味着办学模式需要将企业与学科紧密结合在一起, 这是当前高职产业学院的关键所在。最后, 高

职产业学院的运行机制必须是健全且独立运行的。在运行的过程中, 产业学院必须要明确各个主体的职责和义务, 并且科学合理的安排各种各样的教育工作、科研工作, 以此来保证产业学院各项工作能够顺利进行。

### (二) 高职产业学院的组织特征

1. 多元化的资源筹集体制。产业学院建设的目的是在校企合作的基础上, 通过科学合理地分配学校与企业的资源, 来培养企业、社会需求的专业化人才。在办学模式上, 可以采取校企合作、共同办学的方式, 由企业和学校共同投入多样化的资源。产业学院的建设需要学校与企业共同建立一个筹集机制, 从而最大限度的开发教学资源以及产业资源。

2. 民主集中式的管理体制。产业学院的主体并非是单一的, 因此在选择管理方式的时候主要以民主集中方式。为了保障不同方面主体的权利和利益, 产业学院需要成立一个理事会。该理事会往往由教育部门发起, 将学院领导、企业领导人、技术人员整合到一起。产业学院之间的成员相互配合, 共同发挥出自身的优势和特长, 共同推动学院的建设工作。

3. 校企协同育人。产业学院创设的初衷是为了实现企业与学校的深度合作, 从而达到培养专业化人才的目的。不同地区的产业发展形式以及生产资源表明了产业学院的建设方法和模式势必会千差万别。主要体现在以下几个方面。首先, 在校企合作模式下, 企业与学校双方之间能够了解到自身的不足, 进而做到取长补短, 完善人才培养方案, 共同培养出符合地区产业发展形式的专业化人才, 创新人才培养模式, 从而加快高职教育的改革。产业学院与企业共同制定人才培养方案, 始终将夯实理论基础、丰富实践经验、提升专业技能作为核心, 进而实现生产、学习、研发一体化的发挥在那模式。其次, 产业学校需要依托地方企业, 将学院、行业委员会以及企业三方主体进行深度联系, 积极与市场进行对接, 从而做到专业人才培养与市场需求的深度结合, 加强专业建设。

## 二、产教融合的基本要求

### (一) 学校对接企业

产业学院是建立在校企深度合作基础上的, 因此企业在人才培养方案之中占据着主导地位, 这意味着企业需要具有较强的责任感和积极性。企业可以将自身的需求以及建议融入到人才培养体系之中, 将企业的生产工作与企业的教育工作、科研工作对接, 按照企业需求的人才类型来优化人才培养方案。在学校与企业进行对接的过程中, 需要构建一个稳定的机制, 来维护双方的利益, 以此来实现各级资源的共享。

### (二) 专业对接产业

现阶段, 不同地区的企业都在面临着产业转型。产业学院想要更好地服务于产业发展, 那么就需与产业发展相适应, 与时

俱进地来设置教学专业,从而实现产业与教育的对接,确保培养的人才能够满足企业的需求,让专业建设与产业发展并驾齐驱。同时,专业需要对接产业,让学校的学生毕业之后可以胜任工作岗位,真正地实现毕业即就业。

### (三) 教学内容对接岗位标准

在设计教学内容的时候,教师不能够一味地以教材为主,而是需要紧跟时代发展的步伐,利用生产中的真正项目作为案例,来加强学生们的理解和印象,进而实现课程体系与工作岗位的对接,帮助学生们积累工作经验,切实掌握企业生产的工作流程以及岗位标准。

### (四) 教学过程对接生产过程

为了满足学生们的实践教学序曲,产业学院需要构建一个实践基地,营造一个优质的教学环境,从而实现专业知识与生产操作的深度结合,让学生能够在真实的情境中,可以将所学习的知识融会贯通道一起,进而提升专业操作技能。

### (五) 学历证书对接职业资格证书

产业学院需要将学历证书与职业资格证书结合到一起,真正地发挥出1+x证书制度的优势。当学生们能够达到职业资格认定标准以后,学校统一为学生们办法学历证书以及职业资格证书,提高学生们的就业竞争力,帮助他们获得更好的就业机会,帮助学生适应社会生产的进程。

## 三、产教融合背景下高职产业学院建设的措施

### (一) 完善法律政策体系,形成激励保障协同支持

为了保障产业学院的顺利进行,国家以及政府需要制定相应的法律法规,帮助产业学院的各级主体认识到自身的优势、不足、权利和义务。产业学院需要明确法人地位,对企业与学院的责任进行划分。在学院建设以及实施以后需要对产业学院的资源、交易、转让等细则进行明确,对于学校的一些试点工程,政府应该为其提供政策以及经费支持,制定出一套完善的纳税标准,从而保障产业学院的合理进行。

### (二) 发挥统筹协调作用,促进产业和教育联动发展

在产业学院的建设过程中,政府需要认识到自己的价值,充分发挥出自身的职能,有效控制产业学院的建设成本,为其提供政策以及经费的支持,保障校企合作项目能够顺利进行。其次,要加强校企合作平台的建设,在管理产业学院的过程中发挥出自身的监督管理职能,进而保障建设的质量。第三,政府需要充分发挥出公共服务职能,真正地发挥出统筹协调作用,为校企合作建设绿色通道,真正地学院建设提供政策支持、技术支撑以及资金扶持,促进产业以及教育联动发展。除了政府以外,还需要其他主体的统筹规划,增加信息建设的透明程度,提高企业的统筹协调能力,降低产业学院的建设成本,构建一个能够体现出服务职能的平台,能够及时更新人才培养的各种信息,保障校企合作的良性发展。定期对教师以及学生开展认证以及考核工作,提高教师能力的同时,给学生们发放职业资格证书,推进学院的专业化进程。

### (三) 实现优质教学资源共享,构建“三层”课程体系

在高职产业学院建设中,学校与企业想要实现教学资源的共享,需要构建三层课程体系。首先,构建校园资源共享平台,将一些优质资源共享给教师与学生。在建设共享平台的过程中需要充分发挥出互联网技术的优势,积极开展在线课程,以此来满足不同教师以及学生对于资源的需求,达到企业资源与学校资源的深度融合。其次,学校教师以及企业的技术人员需要进行深度的沟通,在双方的共同努力下,开发出一个全新的教育模式,对课程标准、教学案例、教学案例、教学项目等资源进行优化,真正

地实现校企合作资源的共享。第三,学校与企业需要共同建设教学资源库,凭借强大的资源,一方面可以为企业提供强有力的技术支持,来改进相关的工艺设备、工艺生产流程,另一方面则是可以实时更新教学资源库,确保资源能够持续稳定的增长,为产业学院的教学工作提供足够的便利。

### (四) 以校内创业孵化器为依托,鼓励学生创业实践

在高校,创业孵化器是比较关键的一个内容,因此,产业学院可以尝试将校内的创业孵化器作为依托,库鼓励学生们开展创业实践工作。这样一来,在培养学生的过程中,可以强化学生们的创新思维。教师可以鼓励学生们尝试自己开办公司,来应对市场的各项挑战。在学生创业的过程中,教师可以给学生们提供创业指导,锻炼学生的综合能力,进而为学生们提供多元化的就业路径,缓解学生面临的各项压力。通过创业孵化器的模式,学生们可以将掌握的理论知识真正地运用起来,从而积累起大量的经验,实现理论与实践的统一,为学生们的自主创业奠定坚实的基础。

### (五) 强化数字化教学资源的推广与应用

当前,数字化资源已经成为社会发展中不可忽视的重要内容,这是互联网时代的挑战,也是机遇。高职院校在建设产业学院的时候需要充分发挥出数字化资源的优势,加强数字化网络精品课程的建设。在互联网教学平台的支持下,教师可以在授课的过程中对学生们进行动态化的追踪、动态化评价以及师生互动等一系列的内容。除此之外,学院为了增加教师的信息化教学手段,还可以鼓励他们自己参加各种类型的网络教学比赛。在比赛之中,教师之间可以相互交流网络化教学的心得,汲取经验,进而做到取长补短。

## 四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现高校产业学院的建设是现代化教育以及社会发展的形式所需。通过对高校产业学院建设的过程进行分析,可以发现其存在着的一系列的问题,导致产业学院的优势并没有完全地发挥出来,比如校企合作的深度不够、师资队伍水平不够、对于网络化、数字资源的利用不充足等各种各样的问题。为了解决这种问题,政府、学校以及企业都需要发挥出各自的优势,比如,政府为产业学院建设开通绿色通道,进行政策、经费支持;企业则是需要与学校在师资队伍、课程建设、人才培养体系、教学资源等方面加深合作,实现资源的共享,这样既可以促进企业的生产,也可以提高学校的教学质量,进而为社会和企业培养出更多的人才。

### 参考文献:

- [1] 叶伊倩. 广州科技贸易职业学院:以现代产业学院为抓手推动产教融合发展[J]. 广东科技, 2022, 31(01): 55-57.
- [2] 刘电威. “产教融合、精准育人”模式下高职电商产业学院的研究与探索[J]. 科技视界, 2022(02): 119-121.
- [3] 丁于强. 产教融合下产业学院建设的实践探索——以柳州城市职业学院数字化(BIM)装配式建筑产业学院为例[J]. 广西教育, 2021(47): 7-9.
- [4] 谢静思. 产教融合背景下高职院校产业学院建设途径探析[J]. 大学, 2021(46): 45-47.
- [5] 李敏. 产教融合背景下传媒产业学院发展研究[J]. 吉林工商学院学报, 2021, 37(06): 123-125.

### 项目基金:

- (1) 2021年度河南工业职业技术学院校级教育教学改革校级重大研究项目, 编号 202110
- (2) 河南省高等教育教学改革研究与实践 重点项目 项目编号: 2021SJGLX678