

劳模精神融入高校劳动价值观培育的逻辑理路

覃利红

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 劳模精神是新时代的一面旗帜, 具有厚重的历史内涵和时代价值, 丰富和发展了民族精神和时代精神, 无论是理论层面还是实践层面, 劳模精神对高校劳动价值观的培育具有重要的意义, 这一意义主要体现在劳动价值观的三重维度, 即情感、态度、价值。揭示劳模精神融入高校劳动价值观培育, 不仅有助于将劳模精神与劳动价值观有机融合, 而且更旨在提升当代大学生的劳动素养, 为新时代培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

关键词: 劳模精神; 新时代高校; 劳动价值观

2020年中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 都强调新时代要强化劳动价值观教育, 而劳动价值观包含“情感、态度、价值”三个维度。“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神”是对劳模精神内涵的高度概括, 可见劳模精神内涵与劳动价值观培育具有高度的耦合性, 对强化劳动价值培育具有重要意义, 那么从劳模精神视角探索劳动价值观培育的逻辑理路主要体现于理论基础、价值意涵、实践进路三个方面。

一、劳模精神融入高校劳动价值培育的理论基础

劳模精神对劳动价值观培育有着深厚的理论基础, 始终坚持马克思主义劳动理论为指导, 贯彻落实新时代劳动教育思想, 厚植中华大地传承和践行社会主义核心价值观, 依据时代发展需求, 不断为新时代注入强大的精神动力。

(一) 劳模精神是马克思主义劳动价值观的生动体现

马克思主义劳动理论从经济价值理论论述了劳动创造价值, 即劳动创造物质财富和精神财富, 因此劳动能够实现自我价值, 从而真正解放社会关系, 使劳动者从不合理的劳动关系获得劳动自主性, 进而在劳动中实现自我价值, 体会劳动的满足感和幸福感, 为劳动者形成爱岗敬业、勇于创新等劳模精神提供了重要的土壤。马克思主义劳动价值观认为以工人阶级为代表的劳动人民既是创造价值和享受劳动成果的主体, 因此劳动人民是推动社会主义建设的主要力量, 特别是在推进中国特色社会主义建设中形成了具有伟大精神力量的劳模精神, 并且不断焕发出强大的生机活力、感召力和创造力, 对新时代劳动价值观的培育发挥着不可替代的作用。

(二) 劳模精神是新时代劳动价值论述的高度概括

劳动价值论是新时代劳动思想论述的重要组成部分, 例如指出“劳动是财富的源泉, 也是幸福的源泉”; “人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造”; 其劳动价值相关论述是随着社会矛盾变化而深刻发展, 围绕如何满足人民日益增长的美好生活需要和实现中华民族伟大复兴而展开, 是马克思主义劳动价值理论的继承和发展, 为新时代劳模精神的产生奠定了基石。“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神是对新时代劳动价值理论的高度凝练, 在此基础上, 劳模精神不断刷新时代赋予的含义, 丰富了新时代劳动价值理论内涵, 为推动新时代高校劳动价值观培育注入更牢固、更具活力、创造力、吸引力的精神动力。

(三) 劳模精神是新时代社会主义核心价值观的阐释践行

劳模精神“生动诠释了社会主义核心价值观, 是我们的宝贵精神财富和强大精神力量。”社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核, 经过长期的社会实践凝练而形成的, 是广大

人民群众日常行为、劳动行为等的价值遵循, 而劳模精神正是在社会劳动和行为自觉遵守中产生, 而劳模精神是社会主义核心价值观的具体践行向导, 社会主义核心价值观回答“建设什么样的国家、构建什么样的社会、培育什么样的公民”三个层面的问题, 而劳模精神则是践行社会主义核心价值观的具体举措。从社会主义核心价值观到新时代劳模精神, 既是理论的继承发展又是实践的内涵促进, 随着劳模精神的演进和实践, 其内涵不断丰富, 实践形式不断创新, 那么对社会主义核心价值观的阐释和实践会更加具有创造力、感召力、生命力。

二、劳模精神融入高校劳动价值培育的价值意涵

2018年的全国教育大会上指出“要教育引导大学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”, 这不仅指明了劳动教育的目标, 更是昭示了新时代劳动教育的价值取向。而劳动价值观培育则需要情感、态度、价值中融入劳模精神, 才能在全社会弘扬劳模精神, 引导学生“崇尚劳动、尊重劳动”的劳动风尚。劳模精神不仅为劳动价值观的培育坚实的理论基础, 同时也为劳动价值观培育树立典型模范, 对引导新时代大学生树立正确的劳动价值观具有重要意义。

(一) 培养以“艰苦奋斗、勇于创新”为动力的劳动情感

马克思历史唯物主义认为“劳动创造历史, 劳动塑造人本身”, 那么社会主义也是经过一代代劳动者的劳动中创造出来的, 正如“社会主义是干出来的, 新时代是奋斗出来的”, 中华民族的历史是一部奋斗史, 经过千年积淀, 形成吃苦耐劳、奋发图强、锐意进取等的具有艰苦奋斗精神的传统美德, 在实现中华民族伟大复兴征程上都需保持昂扬奋斗、坚韧不拔的时代精神。勇于创新是敢于突破固定思维、打破常规、解放思想, 勇于接受新事物、新思想、新方法, 创新是一个民族一个国家进步的灵魂, 是实现中华民族伟大复兴不竭的动力, 是劳模精神不断发展、与时俱进的时代内涵, 要实现“增强创新意识、培养创新思维, 展示锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气”的目标。现如今中国正处于百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的重要历史时刻, 是实现第二个百年奋斗目标的关键时期, “奋斗”和“创新”依然是推动进步发展的动力, 对于劳动价值观培育的对象而言, 培育“艰苦奋斗、勇于创新”的劳动情感不仅意味着对马克思主义劳动观的深刻理解, 更是意味着劳模精神对劳动价值观培育的重新认识和思考。

(二) 端正以“爱岗敬业、争创一流”为习惯的劳动态度

新时代劳动面临着诸多挑战, 归根结底是劳动价值观面临挑战, 那么劳模精神的“爱岗敬业、争创一流”在筑牢劳动价值理念显得尤其重要。爱岗敬业是社会主义核心价值观的重要组成部分, 也是劳模精神中的核心, 爱岗敬业要求“干一行、爱一行、精一行”, 对工作的热爱敬重, 对事业的坚守执着和强烈的责任

感意识,爱岗敬业还表现着提升自身技能,善于站在时代新视角审时度势,与时俱进,学习新知识新技能。争创一流是一种勇攀高峰的精神风貌,也是劳动者对事业的毕生追求,那么在争创一流的过程中意味着要设立明确目标和高规格的工作标准,意味面临挑战时无所畏惧,在行业内具备敢为人先、勇挑重担的精神。因此“爱岗敬业、争创一流”既是社会主义核心价值观的诠释,也是新时代劳动者所必需的工作习惯。进而言之,“爱岗敬业、争创一流”不仅是一种劳动习惯,更是一种劳动态度,培养受教育者良好劳动习惯,端正劳动态度,才能增强劳模精神对劳动价值观培育的说服力,从而真正使“爱岗敬业、争创一流”内化成为受教育者的劳动行为,经久锤炼成为劳动态度,对劳模行为和劳模精神深入劳动价值观培育具有独特价值和重要意义。

(三) 树立以“淡泊名利、甘于奉献”为追求的劳动价值观

劳动价值观是马克思主义劳动价值理论的重要组成部分,认为“劳动不仅是谋生的手段,更是通向客观世界与主观世界的媒介,也是实现人性至美至善、彻底自由的必由之路”,“至善至美”“彻底自由”意味劳动是通往实现自身价值的必经途径,“淡泊名利、甘于奉献”的精神是劳动模范在平凡岗位上久经锤炼而形成毕业所追求的劳动价值境界。淡泊名利是中华民族的传统美德,也是劳模所追求的最高劳动境界,那么就意味着要控制对名利的欲望,以平常心对待得与失,少一点索取,多一点付出。中华民族是一个具有奉献精神的民族,无论是处于磨难时期还是建设时期,中国人民坚持集体利益至上的奉献精神,甘于奉献贯穿于整个中国特色社会主义建设,使广大劳动者在自己的岗位上恪尽职守,兢兢业业,塑造了宝贵的劳模精神。“淡泊名利、甘于奉献”是劳模的奋斗品格和价值,在新时代劳动中出现不劳而获、过度追逐名利等价值取向问题,那么需要挖掘“淡泊名利、甘于奉献”的马克思主义劳动价值观的理论基础,再现劳模精神背后的经济学和哲学依据,从而深刻理解劳模精神融入劳动价值观培育的理论支撑和现实需要。

三、劳模精神融入高校劳动价值培育的实践路径

在培育新时代劳动价值观过程中,必须将劳模精神融入劳动价值观培育全过程,从而塑造受教育者的正确劳动观。而要实现此目标,必须把劳动价值观作为劳动教育的核心,且在必须在劳动课程、劳动机制、劳动平台等方面融入劳模精神,这不仅是劳模精神在劳动价值观培育过程中的理论要求,也是劳模精神促进劳动价值观培育的实践体现。

(一) 构建课程:丰富劳模精神融入劳动价值观培育的教育资源

劳动课程是劳模精神融入劳动价值观培育的重要教育资源,即通过理论使受教育者认知劳动教育,进而潜移默化形成正确的劳动价值观。一是在学科交叉视阈下,从各专业各学科各领域挖掘整合具有劳动价值观培育的劳动教育课程内容,融入劳模精神编排适合受教育者劳动价值观培育的教材,理论上实现劳模精神与劳动价值观培育同向同行。二是强化劳模精神与思想政治理论课协同培育劳动价值观的机制,思想政治理论课传授马克思主义劳动观的主渠道,意味着劳模精神需融入思想政治理论课课堂教学和实践教学,通过思想政治理论课强化劳模精神对新时代劳动价值观培育重要价值,需劳模精神与马克思主义劳动观教育协同培育受教育者形成“崇尚劳动、尊重劳动;劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”正确劳动价值观。三是构建线上线下相结合课程,充分运用线上平台构建劳模精神融入劳动价值观培育的课程,整合线上现有课程资源,使受教育者通过线

上线下方式更深刻理解劳模精神内涵和意义,这为新时代劳动价值观的培育奠定深厚的理论基础和教育资源。课程是劳模精神融入劳动价值观培育理论教育的重要依托,融入劳模精神在丰富教育教学资源中厚植热爱劳动的情感,达到劳动价值观培育的真正目的。

(二) 建立机制:完善劳模精神融入劳动价值观培育的制度保障

良好的机制是劳模精神融入劳动价值观教育的重要保障,高校作为劳模精神传承的重要阵地,要实现劳模精神进学校、进课程、进课堂目标就务必建立健全机制。一是建立劳模精神融入劳动教育的教学制度,使劳模精神在劳动教育理论教学中常态化、制度化,通过集体研讨形式探索劳模精神融入劳动价值观培育的主渠道,多措并举使学生从感官上了解劳模事迹。二是完善劳模精神融入劳动教育的实践制度,通过设立实践基地、实习基地等方式使学生在体验劳动中领悟劳模精神的真谛,激发奉献社会的热情,端正尊重劳动的态度。三是建立“树立典范,弘扬劳模精神”制度,充分挖掘优秀校友事迹,并把其作为宣传事迹进校园、进课堂、进课程,以贴近学生生活事迹更能激发学生体悟劳模精神,为其未来的择业和就业树立典型模范。在劳动价值观培育中系统性建立完善融入劳模精神的机制,为实现劳模精神通过理论教学、实践教学、榜样弘扬等方面大众化、现实化提供制度保障,让劳模精神真切厚植于学生内心深处,并把其转化为崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的态度,实现劳动价值观培育的端正劳动态度目的。

(三) 搭建平台:拓宽劳模精神融入劳动价值观培育的实践途径

实践是落实劳模精神融入劳动价值观培育的核心,同时是培育正确的劳动品德的重要手段,那么搭建实践平台是实现劳模精神对培育劳动价值观的重要载体,为其提供多样化的展现形式。一是充分使用发挥第二课堂、三下乡社会实践等现有平台融入劳模先进事迹和精神内涵教育,通过校内外实践形式双向并行,让学生体悟劳动精神的灵魂和时代意涵,全方位多角度贯穿劳模精神,全面提升学生劳动的品德。二是拓宽平台,弘扬劳模精神引导学生树立正确的劳动价值观,这既是劳动教育也是思想政治教育,那么务必拓宽思想政治教育的平台,使其成为新的实践路径,要实此目标,务必依据学生实际运用“互联网+”平台、“云社会实践”等方式,建立“互联网+”平台,打造劳模精神融入劳动价值观培育新模式,构建线上线下平台协同育人机制。运用现有平台和搭建新平台以拓宽载体,促使实践方式多元化,在实践中培育爱岗敬业、勇于创新的劳动意识和形成淡泊名利、甘于奉献的劳动价值追求,引导树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的社会主义新时代劳动价值观。

参考文献:

- [1] 檀传宝. 开展劳动教育必须解决好的三大理论问题 [J]. 人民教育, 2019 (34).
- [2] 李珂. 新时代劳模精神的崭新意蕴与当代价值 [J]. 红旗文稿, 2020 (08).
- [3] 李珂. 用劳模精神激励当代大学生做新时代的奋斗者 [J]. 中国高等教育, 2018 (11): 3.

基金项目: 2020年广西师范学院科研项目“以劳育德”视阈下桂西南少数民族地区高校大学生劳动教育研究(2020YB028)