

数字时代高校思政教师数字素养与技能提升策略研究

温彩霞

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 面对着数字时代的到来, 我国教师需要提升自身的数字素养和技能, 从而顺应时代发展的潮流, 为学生们带来更好的教育。高校思政教师作为为大学生树立正确思想意识以及道德观念的负责人, 更需要在迎合时代的变化来进行自身职业素养的提升, 从而能够帮助学生们奠定思想基础, 助力学生走向正确的人生道路。高校管理者也需要根据高校思政教师的实际情况, 来制定出合理的培训策略, 实现高校思政教师数字素养与技能的提升。

关键词: 数字时代; 高校思政教师; 数字素养与技能

在当下, 还有很多高校思政教师在开展教学时出现了教学方式传统、教学质量低下的情况, 而这种情况的出现主要是因为高校思政教师没有注重对于自身数字素养和技能的提升, 不能够根据教学内容来合理运用数字技术, 最终使得高校思政教学无法跟随时代的变化来进行改革, 影响到了学生正确思想意识以及道德观念的培养。基于此, 高校思政教师要进行自我反思, 努力学习相关的数字化知识和掌握数字技能, 从而实现自我数字素养的提升, 将数字技术与教学内容相融合, 创新高校思政教育路径。除此之外, 高校管理者也要从激发教师学习积极性、完善教师数字素养培训体系入手, 构建出一支具有良好数字素养的高校思政队伍, 为学生们的学习成长打下坚实的思想基础。

一、高校思政教师提升数字素养与技能的必要性

(一) 提高高校思政教师工作能力

高校思政教师提升自身数字素养与技能, 对于高校思政教师自身工作能的提高有所帮助。不论是高校思政教师在进行教育教学还是科学研究, 数字素养与技能都能为教师带来便利。例如高校思政教师在进行教学的过程当中, 便可以借助数字化工具来将相关的教学内容进行整合分析, 以具有思维脉络的方式展现在学生们面前, 对于提高学生知识理解能力有着很好地帮助。除此之外, 高校思政教师还可以通过提升自身数字素养来进行数字化科学研究, 对于丰富我国关于数字化教学方面的学术文献有着很好地帮助, 同时也是丰富高校思政教师自身理论基础的有效途径。因此, 高校思政教师提升自身数字素养与技能, 有助于其工作能力的提升。

(二) 培养学生数字素养

高校思政教师在提升自身数字素养与技能的同时, 也能够帮助学生进行数字素养的培养。当下大部分的大学生都是“00后”, 他们将来毕业进入到的社会都是数字化社会, 大部分的工作岗位都会对于应聘者有着一定的数字素养要求。而高校思政教师在将数字化教学融入到高校思政课堂当中之后, 潜移默化的能够实现学生数字素养的培养, 从而为学生今后的发展之路奠定能力基础。因此, 高校思政教师提升自身数字素养与技能, 有助于学生今后的成长发展。

(三) 推动高校数字教育开展

教育数字化是当下我国教育领域的主要发展方向, 而教师数字素养的提升则是衡量教育数字化推广效果的主要指标之一。从本质上来看, 教育数字化就是为了提升教师与学生的数字素养。从提升教师数字素养开始, 在不断构建数字化校园的过程中, 实现学生数字素养的提升, 最终帮助学生们能够更好地走入社会、踏上属于自己的发展道路。因此, 高校思政教师数字素养与技能

的提升, 对于推动我国高校数字教育的开展有着很好地帮助作用。

二、数字时代高校思政教师数字素养与技能提升策略

(一) 加强数字化宣传, 培养思政教师数字意识

很多高校思政教师在进行数字素养与技能提升方面并不积极, 甚至还有一些消极怠工的情况。这一情况的出现主要是因为很多高校思政教师对于数字素养与技能的认识不足, 从而将更多的精力放在了传统的备课、讲课当中。基于此, 高校管理者应该加强数字化宣传, 从而培养高校思政教师数字意识, 让思政教师们意识到数字素养与技能的提升会对于思政教学的开展带来巨大帮助, 使得高校思政教师们可以积极主动地去学习数字技能、提升数字素养, 推动高校数字化校园建设的开展。

高校管理者在进行数字化宣传时, 要想达到加强宣传效果的目的, 就应该从扩大宣传方式、丰富宣传内容入手。首先是进行宣传方式的扩大, 不能够单纯的通过官网发布相关文件来进行。高校管理者要利用当下多样化的宣传渠道来进行有关数字素养的内容宣传, 从而达到培养高校思政教师数字意识的效果。例如高校管理者可以通过开展相关的思政教育学术讨论会, 在会议上将数字素养对于教育教学的改变情况进行列举, 让高校思政教师们能够更加直接地意识到自身数字素养的提升会对于思政教学的开展带来多大的帮助。除此之外, 高校管理者还可以在官方的短视频账号、微博账号以及微信公众号账号上发表关于教学数字化的相关文章、视频, 让高校思政教师可以全方位地认识到数字素养的重要性。甚至高校管理者还可以让思政教师轮流负责相关官方平台关于数字化文章或者是视频的编辑、发送, 这个过程对于培养高校思政教师数字意识也可以起到很好地帮助作用, 从而能够让高校思政教师主动参与到数字素养与技能的提升学习当中, 为高校思政教学的有效开展奠定数字化基础。

(二) 建设数字化环境, 提供完善数字教学设备

高校管理者除了要加强对于思政教师数字意识的培养之外, 还要给思政教师们建设数字化的教学研究环境, 让思政教师可以将自己所学到的数字技能真实的应用在教学当中, 进一步实现高校思政教师数字素养与技能的提升。当下还是有很多高校存在着数字设备简陋、陈旧的情况, 这些情况也都制约了高校思政教师数字素养与技能的提升, 不利于高校数字化教育的推广。因此, 高校管理者要及时进行设备购买、更新, 从而推动高校思政教师数字素养与技能的提升。

高校管理者要想有效建设数字化校园环境, 就需要提供完善的数字教学设备, 要从硬件和软件方面入手, 真正的让高校思政教师们有设备可用、有设备可练, 最终达到提升高校思政教师数字素养与技能的目的。首先是对于硬件设备的购买和维护, 高校

管理者需要根据思政教师的实际教学用途来购买相关的数字化设备,同时考虑到高校思政教师的人数、课时来进行设备数量的规划购买。在购买到合适的数字化设备之后,高校管理者也需要安排专门的维修人员进行定期的维修和更新,保持设备的可用性,从而让高校思政教师能够利用数字化设备开展教学或者是教育研究,从而为提升高校思政教师数字素养与技能奠定基础。其次则是对于软件设施的建设,高校管理者要根据校园网络系统的兼容性、特点来进行相关数字化软件系统的购买和安装,确保数字化设备使用的软件系统能够与校园系统进行兼容,实现数据互通、信息互通,这样才能够更好地发挥出数字化设备的效用。在建设了数字化校园环境之后,高校思政教师便可以利用数字化设备来进行备课教学,从而在不断地使用过程中实现高校思政教师数字素养与技能的提升。因此,数字化设备是提升高校思政教师数字素养与技能的基础,对于高校数字化教育的开展起到了至关重要的作用。

(三) 开展分层式培训,提升思政教师数字素养

对于高校思政教师开展相关的数字化培训,也是提升思政教师数字素养的有效途径。但是高校管理者在对于思政教师进行数字化培训时,需要考虑到思政教师之间有着差异性,有些教师具有着一些基础数字素养,有些教师没有数字素养,如果不能根据教师们的实际情况来进行培训,则会导致数字化培训效果不明显,一些思政教师无法从中获得提升的情况出现。基于此,高校管理者应该针对于高校思政教师进行分层式培训,根据当下思政教师们的实际数字素养情况来进行针对性培训,从而真正实现高校思政教师数字素养的有效提升。

高校管理者可以将培训方式分为基础培训和专业培训。所谓的基础培训就是针对于一些没有数字素养基础的思政教师展开的培训,主要的培训内容包括着一些基础数字化设备操作方式、数字化教学理念等等,让这些不具备数字素养基础的教师对于数字教育思想有一定的了解,真正愿意去接受数字化教学方式。而所谓的专业培训,则是针对于一些具有数字素养基础的思政教师展开的培训,主要的培训内容包括着一些成熟的数字化教学应用方式,包括着翻转课堂、数字化平台、数字资源库建设等等,让这些具有一定数字素养基础的思政教师可以更深入的了解数字化教学的应用方式,这对于提升这一部分思政教师的数字素养和技能有着很好地帮助。除了进行分层式培训之外,高校管理者还要将培训的方式进行扩展,除了进行线下培训之外,还应该进行线上培训。因为教师们的工作任务不同、休息时间不同,很难集中在一起进行培训。而线上培训可以打破时间与空间的阻碍,让所有的高校思政教师都可以统一接受培训,这对于提升高校思政教师数字素养与技能有着很好地帮助。在高校管理者确定了主要的数字化培训方式之后,还需要针对于高校思政教师的数字素养基础开展测试,在测试中可以了解到思政教师们的具体数字素养如何,继而将其安排到对应的数字化培训中。这样的测试可以更加科学的将高校思政教师进行分配,有助于高校思政教师数字素养与技能的提升。因此,合理地进行分层式数字化培训,是帮助高校思政教师提升数字素养与技能的有效策略,对于提高高校思政教学质量以及推动高校数字化教育改革有着很好地促进作用。

(四) 建立数字化考核,调动思政教师学习动力

很多高校思政教师在进行数字化培训或者是开展数字化教学上表现出了不积极的态度,这样的情况也导致数字化培训的开展效果不佳,影响到了高校思政教师数字素养与技能的提升。基于

此,高校管理者应该找到可以调动思政教师学习动力的相关策略,让高校思政教师可以主动积极地参与到培训当中,更好地实现高校思政教师数字素养与技能的提升。

高校管理者可以通过建立数字化考核机制,从而调动思政教师的学习动力。所谓的数字化考核机制,一方面是指针对于高校思政教师们的数字素养与技能提升情况进行考核,从而帮助思政教师们发现自身在数字素养与技能提升上出现的问题,让思政教师们能够进行学习计划的调整,提高其学习质量。另一方面则是指利用数字化的手段来进行考核,从而将考核结果变得更加公正客观,这样不仅可以提升考核效果,而且还能够节约大量的资源和时间。例如高校管理者可以利用大数据手段来对于思政教师们的数字素养与技能提升情况进行考核,将思政教师们的数字素养与技能测试成绩、在教学中开展数字化教学的频率以及学生们反馈的满意度进行数据整理分析,从而以图表的形式展现出来。通过图表的展示,能够让高校思政教师根据大数据分析结果来了解到自己在数字素养与技能提升上存在的问题,继而针对于问题来进行改正。在确定了考核内容以及考核方式之后,高校管理者要针对于高校思政教师们的数字化考核结果来设立奖惩机制,这才是真正调动思政教师们学习动力的关键因素。高校管理者可以在奖惩机制当中针对于数字素养与技能提升较快,在开展数字化教学中获得好评较多的教师进行奖励,主要的奖励方式包括着纳入教师职称评审条件、提升其绩效考核成绩等等,这样的奖励能够让思政教师们更主动积极地参与到数字化知识与技能的学习当中,实现自我数字素养与技能的有效提升。而针对于考核结果不佳的思政教师,也需要进行相应的惩罚,惩罚的方式包括着取消教师职称评审资格、降低教师绩效考核成绩等等,高校管理者要根据学校的实际情况来进行制定。通过制定合理的奖惩制度配合上数字化考核体系,才能够更好地调动高校思政教师数字知识与技能的学习动力,实现高校思政教师数字素养与技能的提升。

总而言之,在如今数字化的时代背景下,数字化教育已经成为我国教育领域发展的主要方向,所以提升高校思政教师数字素养与技能刻不容缓,关乎到学校数字化教育改革的进程。尤其是思政教育涉及到学生们正确思想意识与道德观念的培养,是直接影响到学生今后发展方向与路程的关键因素,更需要被高校管理者重视起来。因此,高校管理者需要结合实际情况来制定出合理的对策,可以全方位的对于高校思政教师展开数字化培训,让高校思政教师的数字素养与技能得到有效提升,为学生带来更加优越的教育教学方式,推动高校数字化教育改革的进程。

参考文献:

- [1] 李玉婷,王海福.数字时代高校教师数字素养提升策略研究[J].数字教育,2022,8(01):48-53.
- [2] 何剑.高校教师数字素养整合模型及提升策略[J].苏州大学学报,2021,32(03):73-78.
- [3] 杨爽,周志强.高校教师数字素养评价指标构建研究[J].现代情报,2019,39(03):59-68+100.
- [4] 顾红霞,杨帆,刘妍.基于数字素养的SPOC混合教学模式中高校教师角色新定位[J].考试与评价(大学英语教研版),2019(01):92-95.
- [5] 郝水侠,王葛娟.大数据时代高校教师数字素养发展策略研究[J].软件导刊(教育技术),2018,17(10):35-38.