

游戏教学法在高职篮球教学中的运用

卢金邦

(江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223005)

摘要:在现代教学体制不断发展的趋势下,当今高职院校的教育越来越重视对学生体育素质的培养,而篮球教学属于高职体育教学中的重要内容,且篮球运动本身也是备受学生追捧的一种运动分类。传统篮球教学方法已不适合当今学生的学习需求,因此,为了促进高职院校篮球的教学效果得到显著提升,体育教师有必要对篮球教学的模式进行革新。游戏教学法便是篮球教学突破传统模式的重要抓手,其新颖的形式、趣味化的过程、轻松的氛围,不仅能激发学生对篮球的兴趣,让他们更加热爱篮球运动,还能在此过程中锻炼体能,提升学生的综合素质。本文主要以游戏教学在高职篮球教学中如何运用进行了探讨,并列出相关方法,以期高职体育教师及相关人士提供参考价值。

关键词:高职篮球教学;游戏教学法;运用策略

伴随着现代化教育改革的大力推进,快乐学习、趣味化教学的教学理念开始被教育界广泛采用。高职院校是为社会培养和输送高素质人才的平台,所以对学生综合素质的教育也不容忽视,而篮球运动正是提升学生综合素质的重要途径。在高职院校的篮球教学活动中,传统教育理念与教学模式偏离了教育改革的核心要求,已不适合当下学生的教育。因此,促进学生全面发展,才是高职院校体育教师教学的首要教学目标。在篮球教学中,高职体育教师必须具备经常学习先进教学理念的态度,以及不断革新自身教学模式的习惯,在教学中做到精益求精,持续丰富教学手段,以积极的心态投入到篮球教学活动中,为学生全面发展而努力。游戏教学对于篮球教学方式的创新有促进作用,其一方面能使高职学生发自内心热爱篮球运动,在竞技中增强身体素质与心理素质,另一方面也可以塑造学生坚韧不拔、积极向上的良好品质。所以,加强游戏教学在高职篮球教学活动中的运用,对学生综合素质的发展及体育教学模式的优化有着深远影响。

一、游戏教学在高职篮球教学中的积极作用

(一) 增强篮球教学的趣味性

传统高职篮球教学中,存在着硬性灌输、频繁强化动作、课程枯燥等诸多弊端,无法引起学生的学习兴趣,甚至还打压了学生的学习积极性,以至于教学的效果始终不理想。而游戏教学法是围绕着学生的兴趣、爱好、特长等多个方面展开课程活动,趣味性十足,让学生可以在体育活动中激发身体潜能。由于游戏教学法中充满了大量趣味元素,所以教师需要将教学内容与游戏环节进行合理融合,在此过程中既能做到寓教于乐,也能让学生掌握更多的篮球知识。因此,游戏教学法不仅可以让教师高质量完成教学目标,让学生在愉快的课堂环境中完成个人综合素养的提升,还对篮球教学模式的革新具有重要促进作用。

(二) 增强师生之间互动交流

众所周知,在高职篮球教学活动中加入游戏教学法,一方面能提升学生对篮球运动的学习积极性,另一方面也能增强师生之间的情谊,让教师能更好地服务学生。游戏教学法的重心在“游戏”二字上,所以在篮球教学中教师也并非旁观者,而是要积极参与每个游戏环节,融入在学生群体中,与学生进行互动交流。基于此,教师通过与学生的接触过程,除乐能了解到他们的真实需求,把握他们的学习进度,还能以学生的角度来营造课堂氛围。这样一来,教师与学生沟通的桥梁便在无形中搭建完毕,为师生之间能密切交流打下了良好的基础,教师在课程中的引导作用才能得到充分发挥,学生的主体地位才能得到完美体现。

(三) 增强高职学生竞争意识

随着各行业高速发展,社会环境也愈发充满了竞争性,对于从业人员的要求标准也越来越高,高职学生作为人才培养的重要平台,各方面的素质都应得到完善和提升。为了让学日后适应竞争性的社会环境,高职教师需培养学生具备一定的竞争意识和强大意志力,用以对抗学习与生活中的种种阻碍与困境。俗话说,没有竞争就不存在进步,缺乏竞争意识就会陷入危机。游戏教学涵盖了很多方面的精神品质,包括团结协作、相互竞争、忍耐力等等,在篮球教学中教师不仅要激发学生的主观能动性,还要培养学生提升自身的竞争意识,增强竞争能力,并且让学生深刻领悟到竞争的意义与对自身的帮助,使竞争意识成为塑造学生个人素养的一部分,并成为其奋发图强的动力源泉,进而让学生将这股精神意志带到更多的学科学习中,从一定程度上端正学习态度,取得更优异的成绩。

二、游戏教学法在高职篮球教学中的运用方法

(一) 游戏教学在高职篮球教学准备环节的运用

由于篮球运动属于较为激烈的体育运动,对学生体能的消耗是巨大的。所以,在篮球教学活动正式开始之前,教师通常会安排学生进行热身活动,这样不仅能够帮助学生有效保护身体各部分的肌肉与关节,还能通过热身让学生快速进入到运动状态,避免在正式活动前造成不必要的麻烦。在传统高职篮球教学过程中,教师很少在准备环节为学生准备丰富、有趣、多元化的准备活动,而是一贯沿用以往的体操、拉伸、简单运球等单一化的热身方式,没有对教学方法进行创新,这也导致学生参与课程的兴致不高,并未认知到热身对于运动的重要性,甚至有些学生只是在为了迎合教师做动作,很容易在正式运动中对身体造成一定损伤。想要改变这一现状,便需要高职体育教师在热身环节中加入游戏元素,吸引学生注意力的同时,也能让他们都能参与到实际过程中来。例如,在篮球教学活动中,教师可以为学生准备“传球接力”与“滚动物球接龙”这样的篮球游戏,在提升学生对课程投入度的同时,也完成了运动前的热身目的,还引起了学生的学习兴趣,为后续教学做好了铺垫工作。此外,因为高职学生的身体状况强弱不一,教师需要在了解学生状况之后确定游戏的运动强度,确保让每位学生都能参与进来。教师还需对游戏进行甄别筛选,挑选出趣味性十足又符合学生发展的游戏,避免出现让学生身体不适或是太过疲劳的状况,从多个方面来考量教学的合理性。

(二) 游戏教学在高职篮球教学课中环节的运用

篮球技术与相关技能的传授是篮球教学的重要内容,更是体

育教学的核心思想。在这个环节中，主要是针对于篮球运动中的基础技术与技能进行反复的训练与学习，以达成教学预期效果。在以往教学中学习篮球新技术时，教师会带着学生进行频繁的动作的训练，以确保让学生掌握其中要领，进而在实践中展现出来。然而高职学生未必对这种单调枯燥的教学感兴趣，在一遍遍练习动作时，难免会产生抵触心理，不注重理论知识与技术、技能的结合，最终敷衍了事，导致无法掌握篮球运动的精髓，最终影响教学质量。因此，在篮球课正式教学中，教师可将教学环节与游戏高度融合，调动课堂氛围，激发出学生学习的积极性，一来可以让学生在愉快的教学范围中提升自身的篮球技术与技能，二来让学生对篮球运动保持了学习的兴趣，并领悟到篮球运动真正的价值。例如，在篮球运球技巧的教学过程中，为了更好锻炼学生运球时对篮球的保护能力，教师可以用“运球互抢”的游戏来进行教学，让学生在互相争夺篮球的过程中，完成对技术的强化，让他们在不知不觉中增强了运动能力。在篮球教学过程使用游戏形式，不仅能降低教学难度，还能让学生更容易全身心投入到学习状态中。因此，在高职篮球教学中充分运用游戏所带来优势，革新教学手段，丰富课程内容，是教师有效提升篮球技术与技能教学效果的重要途径，既能够促进学生全面发展，又能够改善传统篮球教学法的一些弊端，让高职篮球教学掀开崭新的一页。

（三）游戏教学在高职篮球教学结束环节的运用

高职篮球教学具备活动量大、运动强度高的特点，如此一来不仅会让学生感觉到身体上的劳累，还会让身体持续处于亢奋的状态，导致结束体育课后也难以平复，对后续的学习产生一定程度的影响。因此，高职体育教师需要重视学生运动完毕后舒缓身体状态的环节，在这时可选用一些运动量较小的游戏项目，既能让学生缓和剧烈运动带来的亢奋，又能缓解学生学习时的紧张状态，使学生的身体、心理皆恢复到正常水准，完成教学闭环。例如，在课程即将结束时，教师可选用“平坐双人滚球”的小游戏来达到让学生放松的目的，即两人成组，坐站均可，把篮球置于二人的手臂之间，让篮球在两人手臂上滚来滚去，达到拉伸的效果。需要注意的是，教师在课程结束时的游戏选择，尽量避免带有竞争元素，否则无法达成为学生放松身心的目的，要以消除学生心理和心理的紧张状态为主要目的，让游戏教学在篮球教学中发挥出最大价值。

（四）确立师生互评的课堂教学评价方式

合适的评价方式，是游戏教学在高职篮球教学运用中的重要环节。游戏教学的目的便是激发学生学习兴趣，增强师生互动，确保学生在此过程中保持一定的积极性和主动性。在具体教学活动中，学生是作为主体存在的，而教师的主要职责是引导，也对课程的节奏、教学方案执行、教学成果等进行督导，以确保课程效果。在传统的篮球教学评价中，教师以自己为主体对学生和课程进行评价，忽略了学生的感受，以至于评价结果并不能有效改善学生学习状态，提升课堂教学效率。而建立师生互评的评价方式，以学生作为主体的评价方式，可以让教师及时发现自己在教学过程的问题，也能让学生认识到自己在学习过程中存在的不足，让双方都找到合适的改进方法，实现共同进步。而构建师生互相评价必须要做好以下两个方面。

第一，对于学生的评价，不能只停留在口头上，要尽量以书面的形式为主。众所周知，教师如果想要通过评价让学生自我调整学习状态，让其明白自己在篮球运动中的长、短处，就必须要注重评价的细节。口头评价具备局限性，无法对学生的整体学习

状况进行完全概括，故而教师可以在课程过程中对学生的状况进行简单记录，在课程结束后针对学生的技能掌握情况、学习主动性、课程投入度等多方面进行综合性的书面评价，让学生感受到教师严谨、认真的评价态度以外，对自身在课堂学习中的状况也有了全面的了解。

第二，学生评价教师要使用调查问卷形式。在传统评价方式中，教师让学生当面评价自己的课程，如此一来学生在面对教师时难免会有压力，所进行的评价也缺乏真实性。因此，在篮球课程结束后，教师应主动为学生发放调查问卷，调查问卷的内容要包含教学进接受度、课程模式认可度、教师教态如何等关键问题，并要让学生匿名填写，以确保学生在调查问卷中敢说真话，为教师提升游戏教学法的运用思路提供有效手段，确保游戏教学法在篮球教学中的运用效果。

（五）根据学生特点实施分层游戏教学方式

在高职篮球课堂教学的过程中，教师应对学生的具体身体状况，包括年龄、体能、身高、体重、性别和对篮球的态度等方面进行详细了解，在此基础上展开相应的篮球教学，照顾到每个阶层的学生，确保可以让游戏环节对每位学生都产生积极作用，进而提升高职篮球教学的整体质量。在设计篮球游戏教学时，由于男生与女生的体能差距较大，所以教师应该针对男生设计一些考验体能、难度稍高、规则稍复杂的游戏形式，而针对女生应该尽量难度小、体能要求低、规则也相对简单的游戏形式，同时还应对班级中身体状况不理想的同学进行照顾，为他们找一些最为基础的小游戏，以确保让每位学生都能参与到游戏教学当中来。因此，在篮球游戏教学中，教师应以学生的不同特点、不同状况以及不同需求作为出发点进行分层式教学。例如，教师在教授投篮技术时，应该对身体协调能力较弱的女生进行定点投篮的小游戏。课程开始后，教师组织女生进入篮球场，排好队以后开始比赛，站在规定位置进行投篮，每人3次机会，一共进行3轮，最后看谁投中的次数最多。而针对体能较强的男生，教师应让他们进行“接力上篮游戏”，首先将男生分成5人一组的球队，两两一组举行比赛，让两组同学同时进行接力上篮，最后用时较少的球队获胜。通过在游戏中使用分层授课的理念，让男生与女生的篮球能力都得到了相应锻炼，不仅适合他们自身的状况，也对促进整体教学效果有积极作用。

综上所述，在新课程不断改革的背景下，教师需立足于学生全面发展的视角，在高职篮球课堂活动中融入游戏教学手段，培养学生团结协作能力及竞争意识，并在课堂中把握游戏的筛选，确保游戏教学的效果，利用游戏中的趣味化元素充分调动学生的主动性，营造良好的学习氛围，全面提高体育教学的价值与魅力。高职体育教师在寓教于乐的过程中，要不断推动学生对篮球运动的热爱，让学生都能关注运动、重视运动，促进他们身体素质的提升与坚强意志的锤炼。此外，教师在篮球课堂的游戏教学中要尊重学生的身心发育规律，对游戏的种类和形式要及时更新，按照学生的需求来进行游戏的筛选，在教学环节中恰到好处的应用游戏教学模式，全面提升高职篮球教学的质量。

参考文献：

- [1] 秦凤. 游戏在高职篮球教学中的运用分析[J]. 才智, 2019(33): 98.
- [2] 邱耀剑. 高职篮球课堂教学中游戏教学法的作用分析[J]. 散文百家, 2019(08): 183.