

新形势下高校大学生就业观若干思考

江瑜

(湖北工业大学, 湖北 武汉 430068)

摘要:新形势下,无论是国内还是国外的就业环境都非常严峻,近几年大学生的规模也在不断增加,用工市场和大学生的择业观也出现了错位的现场,企业招不到人,学生就不了业,是目前就业市场一个非常尴尬的现象。那么如何培大学生正确的择业观,对于社会的稳定、企业的发展以及学生自身的成长具有重要的影响。本文在分析大学生就业观念现状、存在的问题及产生的原因的基础上,引导大学生树立正确的就业观的对策分析。

关键词: 新形式; 高校大学生; 就业观

一、高校大学生就业观现状及存在问题

大学生就业观,是大学生就业思想理念的体现,也是其世界观、人生观、价值观的表达。当代毕业的大学生已经是95后、00后的人,他们的择业观相对于传统的择业观已经有了很大的改变,他们的就业观在传统和现代间不断权衡和选择,积极因素与消极因素并存,形成特定时期的就业观,大学生就业价值取向更加多元化。

(一) 积极因素

1. 形成先就业后择业的观念,就业意识不断增强,创新创业成为新趋势

就目前大学生就业状况,先就业再择业是有效可行的就业途径。大学生可以在社会的历练中加强职业核心能力,保持可持续发展,从而在实际工作实践中扩大职业能力提升空间。大学生先就业再择业的观念是扎实提升职业能力,进一步谋求创业的智慧举措,是顺应新时代青年发展的理智选择。2014年,政府工作报告“大众创新、万众创业”政策的提出,创业成为大学生就业的又一新选择。以“挑战杯”“互联网+”、暑期社会实践和大学生创新创业项目为代表的一系列创新创业实践平台,引领大学生们不断提高创新能力、激发创业热情;政府对创业的政策支持,为大学生创造了更多的创业条件。大学生开始通过多样化的就业途径来实现自身的就业目标。

2. 当代学生具有竞争意识,薪资的期待符合市场规律

大学生在就业过程中会遇到各种机遇,同时也将面临各种风险,随着大学生接触社会越来越多,以及高校内竞争激烈,使得大学生对自己的认识更加贴合实际,他们更加注重提升核心竞争力,提升综合素质,能够面对挫折时采取积极有效的应对措施,对自身的规划趋于合理,对薪资的期望能够同自身的能力匹配。

(二) 消极因素

1. 功利化就业观

尽管当前的高等教育已经是处在大众化背景下,但通过高校的几年学习和生活,很多大学生对就业期望值比较高,他们更加注重企业的环境(包括实物环境和人文环境),目前的薪水待遇以及企业所在的城市,只能看到短期的利益;大多数同学从专业上看也愿意选择当下更热门的专业,就业也愿意到更热门的专业就业,愿意留在发达城市,这样就导致发达城市和热门就业以及热门专业的招生门槛越来越高;反而一些基层和相对落后的城市,由于人才短缺导致越来越落后。目前企业招不到人,学生就不了业的这种错误,就是现在大学生急功近利择业观的最严重的后果。这样只重视目前不在乎长远的就业观,不仅对力资源均衡发展无益,而且对整个社会经济的均衡发展不利。

2. 从众化、跟风化的就业观

在就业问题上,大学生的跟风和从众心理比较明显。有些大

学生缺乏个人主见,在就业选择上容易盲目听从他人意见,在没有考虑到个人实际情况,盲目跟风选择。比如,当前的考研热、考公务员热等问题,就是典型的就业从众化、跟风化的体现。其实,每个大学生是有明显的个体差异的,即便是相同专业的大学生,在没有充分认清自身实际条件下,盲目跟风、从众不仅是一种不健康的就业观念,也难以找到称心如意的工作。

3. 慢就业观点蔓延

“慢就业”也就是“懒就业”。一些学生家中生活条件良好并且缺乏步入职场勇气而选择暂时在加待业,面对竞争激烈的就业环境时,心理准备不足,因就业压力大而屈服、畏缩、逃避;部分毕业生心理状态不平衡,“高不成、低不就”;这种类似于“懒就业”形式的“慢就业”不仅不利于毕业生自身职业发展,也增加了社会的负担,转变为“啃老族”现象的风险增大。长时间的“懒就业”对个人和生活都造成了不同程度的危害。获得能力的有效途径只能是理论与实践相结合,“懒就业”对个人所造成的与社会脱节,不仅延误了青春,也延缓了成长。

4. 学生对择业观没有正确的认识

正确的择业观不仅是为了个人能力的实现,更重要的是重视社会价值,实现个人价值和社会价值的统一。但多数应届毕业生在就业前都没有工作经验,所以他们在择业时不能充分考虑社会的需要,只能从自己当下的需要出发,只能用浅显的目光去看眼前;同时没有充足的社会工作经历,不能正确的把自身与社会需要做匹配,不能够正确的看清楚自己的不足。到一个企业就想要高的薪资待遇,没有对这个本行业做一个基本的调查,不了解自己能为企业带来多少价值的前提下提出诸多要求。不仅如此,甚至有的毕业生对职业生涯规划还非常陌生,不知道自己喜欢什么样的职业,不知道自己适合什么样的职业,也不知道这些职业需要怎样的能力素质,更不清楚企业对所需要的员工的基本素质要求和能力要求。现在的企业更看重学生的真实能力,是否有丰富的阅历、广阔的知识面、充分的实战经验,无论你的本科生还是研究生,毕业后很有可能做同样的工作,并且工资也相差不多,但半年或者三个月后能力差别出来了,就会进行重新分配。所以无论大学生还是研究少在择业时一定要认清自己的各种能力以及对职业或者企业有更多的了解,理清自己的择业观。

二、高校大学生就业存在问题的因素分析

(一) 社会因素

一方面,市场经济的发展提升大学生择业技能的同时,还可以提升大学生的竞争意识与就业风险意识;另一方面,市场经济的发展也给大学生带来一些错误的、急功近利的就业观念,在择业过程中的拜金主义、实用主义及个人主义都会误导大学生就业观的形成。再者,就业环境是否公平公正也是影响大学生形成正

确就业观念的主要影响因素。良好的社会就业环境可以促进大学生形成合理的职业定位、良好的综合素质培养和积极进取的就业心态；反之，则可能会导致大学生产生就业懈怠、职业定位不合理及消极的就业心理。

（二）学校因素

大学时期是大学生人生观、世界观、价值观形成的重要时期。大学也是一个微型的社会，在大学期间，来之五湖四海的同学聚集在一起，他们的人生观、世界观以及价值观相互受到影响，对于同学们的择业就业产生重要的影响；一个高校的校园文化氛围、职业生涯规划教育等都从不同层面影响这大学生的择业和就业观。

（三）家庭因素

经济的发展使得家庭收入水平与生活水平不断提升，家庭对于子女就业观念的影响也不容忽视。父母对子女的就业期望过高、就业偏好指引不足、就业形势把握不准确，在当前这种复杂的就业形势下，很容易使大学生在就业过程中不知所措，形成家庭与社会脱节的就业观。一些家庭条件优越的学生，受其家庭环境的影响，产生慢就业、缓就业乃至不就业的思想。

（四）大学生自身原因

大学生自身的价值取向及人生观是在长期的学习及生活中形成的，直接决定着就业观念的形成与发展。最近几年毕业的毕业生都是“95”后，今年迎来了第一批“00”后的毕业生。他们这一代也是网络“原住民”，他们是跟随网络成长起来的一代，网络上丰富的、碎片式的信息对他们的影响非常大，他们缺少实践，对社会的认识来源于网络，导致对社会的认识片面化，对企业、对工作的经验也极度不足；长期驻足网络，获得的一些不对称的信息也导致他们对自己的认识过高，功利性与目标性极强，从而导致择业和就业过程中，出现攀比以及急功近利的心理。

三、新形势下引导大学生树立正确的就业观的对策分析

（一）加强思想政治教育和理想信念教育

当代大学生的就业观念明显受到市场趋利性的影响，各种不良观念并存，有过于浓烈的功利化色彩，职业标准过于功利化、等级化、求安稳。当代大学生没有进取意识、没有风险精神，没有对职业长期的规划。针对这些问题，高校应该在学生的理想信念教育上下功夫。理想信念教育不仅要教育、引导大学生，更要关心、帮助大学生。首先从社会主义核心价值观以及公民道德规范教育方面，用理论来武装大学生的头脑，通过第一课堂和第二课堂相结合、理论与实践相结合，开展各种学生感兴趣的活动，例如红色主题教育活动激起他们的爱国之情，志愿服务活动培养他们的文明和友善之心，社会实践活动培养他们的敬业精神等等。

再者，高校要关心、帮助他们，当代大学生比较自我，同事求助意识不强，高校在学生工作中要关注大学习成长中的各种困难，比如说经济困难、就业困难、学业困难、心理困难等，通过政策的扶持、专业老师以及辅导员自身来帮助他们，满足他们在成长中对理想信念的需求，让他们切实感受到理想信念教育终身受益。大学生的职业理想和职业选择是大学生人生观、世界观与价值观的直接体现，也是大学生对未来生活的一种选择和追求，正确的职业理想是以完成个人发展的基础上更好地为国家和社会做出贡献。

（二）推进就业指导工作的开展

针对不同年级、不同专业的大学生，高校应该针对其不同特点积极开展就业指导教育。例如，对低年级的大学生，可以帮助和引导他们尽快适应大学生活，了解各自的专业，建立专业与将

来可能从事的职业之间的初步概念，拓展就业视野，引导他们摒弃跟风、攀比等不良心理，树立正确的就业观及人目标。例如，在新生中开展各类适应性教育的讲座以及朋辈指导的交流会，各系的老师对本专业的学生开展专业介绍。对于大二学生，可以在其充分了解社会的基础上，引导他们正确认清自我，加强社会实践能力的培养；我们校在大二学生中开展了职业生涯规划课程，让他们认清自我，了解社会，从而达到个人价值与社会价值的匹配。对于大三学生，要帮助其把握就业局势，树立就业信心，充分发挥自身优势，提高专业与社会实践联系的能力；我校每一位大三的学生都进了实验室，跟着老师或者研究生一起做实验，提高他们的专业动手能力，为他们下一年不步入工作岗位打下坚实的基础。大四的学生即将走上工作岗位，要针对就业形式和就业市场，对他们进行择业技巧、就业政策、面试策略等指导，鼓励他们走入基层，帮助其树立吃苦精神、竞争意识和冒险精神；我校大四的学生有专门的就业指导课程，课程分为理论课堂版本和实践的课堂外版本，满足不同学生的需要。这样的分层次的教育和指导使大学生少走弯路，顺利走上工作岗位，走向社会。

（三）积极发挥互联网的作用

高校在开展相关教学的过程中，应充分发挥互联网的作用，利用互联网、自媒体等新时代信息工具，有效传播创新信息，拓宽就业信息途径，让大学生全面的认清就业形势，把握就业政策，在充分了解行业背景的前提下，进行职业规划，实现提升自我价值的目标。例如，利用各种网络阵地，及时推送各类招聘信息、招聘安全知识、面试技巧、就业的各种政策性文件或文章。这样的网络推送是00后大学生更乐于接受的形式。同时，积极扎实开展就业实践，鼓励大学生主动参与，稳步推进大学生就业，逐渐培养学生分析问题和解决问题的能力。我校从大一学生开始每年利用寒暑假短学期让学生到专业相关的企业进行实习，学生可以自己找企业，学校也可以推荐相关的企业。我校的短学期实践活动极大地提高了学生的动手能力，也让学生对自己的专业知识有了更深刻的认识，为他们在大四就业择业时提供了信息。

（四）鼓励创业推动创新

“大众创业、万众创新”是时代的要求。多元化经济的快速发展为毕业生的就业创造了新的机遇，开辟了新的就业渠道，它不但丰富了大学生的就业观，使高校毕业生就业取向多元化，也为经济社会发展注入新鲜活力。受疫情影响下的当今社会就业形势十分严峻，当代大学生就业困难已经成为一个普遍的问题，面对这样的局面，在这样的新形势下，我们当代大学生更应该选择自主创新创业。大学生创业成功，不但无须利用社会资源，索取工作岗位，而且会提供一定的工作岗位，为社会服务，如果有大量的大学毕业生选择创业并且成功，这无疑可以大大的缓解社会的就业压力，有效的解决就业难的问题。所以在各级政府机构要用顶层设计，组织开展的大学生创业引领计划工作，通过制度来帮助众多创业的大学生。同时创业也不是一件容易的事情，大学生要明确自己是否适合创业，是否具备创业者应具备的基本素养，这样才能对自己进行清晰明确的职业规划，确保创业在既定轨道上有序发展。

参考文献：

- [1] 赵森丽. 新形势下用社会主义核心价值观引领大学生就业观的若干思考 [J]. 法制与社会: 旬刊, 2019(28): 2.
- [2] 王雪峰. 大学生以创业带动就业的分析及阐述 [J]. 企业改革与管理, 2017(10): 1.