

# 在中职语文教学中的渗透德育的要点分析

张帆

(河北省保定市满城区职业技术教育中心, 河北保定 072150)

**摘要:**社会的不断进步,促使教育部门加强教师的教书育人能力。就现阶段的中职语文教学而言,教师不仅需要完成基本的教学任务,还需要重视培养学生的道德素养,从而提高学生的自我修养,帮助他们树立正确的三观,促进学生的全面发展。但是,就目前中职语文教师开展德育教育的效果来看,依然存在一些问题,导致德育教育工作难突出重点,降低教学质量。基于此,本文主要针对中职语文教学中渗透德育教育的现状,说明了渗透德育教育的重要性,并对渗透德育的要点进行简单分析,仅供参考。

**关键词:** 中职语文教学;德育渗透;要点分析

众所周知,德育教育不仅能够提升学生的文化素养,更能提高他们的道德素养,培养良好的三观意识,为学校营造团结友爱的良好氛围,为社会发展增添新活力。然而,在实际的教育工作中,大部分中职学校更加重视讲解专业课程的知识,以培养学生的专业技能为主,从而无视德育教育工作的重要性,影响学生的全面发展。结合新时期的教育改革需求,各学科教师都需要结合学科特点,渗透德育教育内容,以此全面开展德育教育工作。因此,探究在中职语文教学中渗透德育的要点有着十分重要的现实意义,需要语文教师给予足够的重视。

## 一、中职语文教学德育渗透现状

根据以往经验来说,就读于中等职业学校的学生,普遍存在学习习惯较差,对学业不抱希望的问题。同时,他们正值青春期,思想波动也较大,心浮气躁,很容易因为一些鸡毛蒜皮的事情吵架,甚至聚众斗殴,严重影响学校的风气,更不利于自身的发展。而中职学校所开展的德育教育工作力度不够,也缺乏全面性,导致大部分语文是并没有结合教学目标,设计与德育教育相关的内容,致使语文课堂缺乏德育教育元素。此外,尽管部分语文教师注重开展德育教育,但课堂形式较为单一,难以调动学生的学习兴趣,导致大部分学生忽视老师的存在,任由自己玩乐。因此,中职学校语文教学中渗透德育刻不容缓,具体可以从以下几点展开分析:

其一,教学观念亟待革新。基于应试教育视域下,多数中职语文教师仍受到固守思维的限制和影响,沿用说教式或填鸭式的传统教学方式来渗透德育活动,而这种单一且滞后的教学观念容易使得语文课堂变得沉闷和无趣,不仅无法吸引学生注意力、提高课堂抬头率,还容易引发学生的抵触心理,最终不仅无法顺利完成德育教学任务,还会影响语文课程教学质量。

其二,教学内容脱离实际。由于德育教学有着显著的实践性和时代性,为此语文教师需结合实际生活和真实案例来开展德育工作。结合笔者的实践教学经验可知,教师并未结合社会发展趋势和方针政策来更新德育教学内容。除此之外,多所中职学校仍沿用多年之前的语文教材版本,其中缺乏与德育相关的生活案例、热点新闻等内容,从而无法实现德育教育的自然渗透。

其三,实践教学不被重视。很多语文教师对德育教学存在一定的认知偏差,即便能够把握德育课程的本质内涵和关键所在,引导学生内化理论知识,但是却很难引导学生将所学知识外化为实践行为,即难引导学生将所学的理论知识应用在实践中。部分语文教师在完成德育理论讲解任务之后,并未组织开展课堂外的实践拓展与延伸,最终无法将理论、实践教学有机结合起来,从而也无法完成立德树入这一根本任务。

## 二、中职语文教学渗透德育的重要性

### (一)有利于提高教师教学效率

在中职学校,大多数的学生学习能力较低,有着较强的叛逆心理,导致他们主观意识较强,缺乏良好的应变能力,容易与同学或者老师发生不必要的冲突,影响课堂教学效率。相比之下,道德品行较好的同学,其听课态度也很端正,并且自我管理能力也比较强,能够意识到学习专业课程,对自己的发展有帮助,因此能够配合教师的工作,并紧跟教学节奏进行思考和判断。而教师可根据这些学生的学习情况,合理指定教学计划,让学生掌握更多的学科知识,同时也提高了教学效率。因此,若及时对中职学生进行德育教育,充分结合各学科的特点,强化德育教育工作,则有利于学生养成尊师重道、团结友爱的良好品行,为提高课堂教学效率奠定基础。

### (二)有利于提升学生自身素养

青少年的未来就是祖国的未来,他们的行为决定着中国未来的发展,少年强,则国强,而中职学生正处于青春期,是其个人成长的关键时期,需要在方方面面得到指引和帮助。近年来,未成年人的犯罪行为越来越多,让学校的德育教育工作受到极大的重视。然而,在应试教育的压力下,不论是学校还是家庭,都容易忽视德育教育,没有对学生的心理变化给予足够的重视,从而导致学生误入歧途。就中职学生整体的道德水平而言,中职学校更需要加强德育教育,深刻意识到人无德不立,以此帮助中职学生全面发展,成为对社会有利、对国家有贡献的新时代青少年。因此,在中职语文学科的教学渗透德育内容,有利于中职院校充分发挥自身的优势,抓住这一开展德育教育的黄金时期,培养学生的道德修养,为学生的发展打下良好的基础。同时,借助德育教育内容,学生可以成为文化素养以及道德素养俱佳的技能型人才。

## 三、中职语文教学渗透德育的要点

### (一)立足语文课本进行教学

伴随新课改进程的不断推进和深化,中职语文教材中引进有各类题材的优质文章,其文学作品背后蕴藏着浓厚情感和深刻内涵。为此,教师可以组织引导学生探索不同类型文章背后的奥秘,感知其所蕴含的思想情感与德育元素,进而使得学生能够构建出相对立体和全面的人物形象,进而提升学生的人文素养。中职教学模式与普通高等学校教学模式不同,其更加注重学生的专业素养。但在当前的教育形式下,部分语文教师忽视了课本的重要性,过于依赖PPT等扩展性资料,导致德育教育内容与语文的融合程度不够紧密,甚至影响语文学科的教学质量。而中职语文教材中的内容具有较强的代表性和指导意义,充分结合了中职学生的特

点,有利于提高德育教育工作的有效性。因此语文教师更应该立足语文课本设计德育教育内容。在实践课堂教学的过程中,教师可以添加一些启发性的德育内容,例如,在进行《永遇乐京口北固亭怀古》一课的教学中,教师可以首先进行讲解,让学生理解文中的典故与典故所表达的作用,让学生结合典故分析作者的意图与作者的情感。其次,通过讲解作者的生平,让学生了解本文包含的情感,讲解作者辛弃疾一生征战为统一中原,所以其写作手法豪放激昂、气势雄伟。通过文学常识的补充将学生的理解能力进行提升,便于学生进入学习氛围,快速理解文章内涵。再者,通过之前的铺垫,教师引入文章所表达的思想感情,作者希望为国征战、收复失地,诗句中饱含了其爱国情感,教师在讲解的过程中同时进行延伸,将爱国主义教育融入语文课堂,教导学生爱国主义与核心价值观结合,在学习中提升自身的各项素养,做到思想道德水平的提升。教师在进行爱国主义教育的同时,使学生对本课课程内容与知识的印象加深,在情感与表达上有所体验,并对作者的人物形象有更深刻的理解,扩展了学生的知识面,在教学效果与德育教育的质量提升方面都有较大的成效。

#### (二) 设置小组制

“一个人的成功不算成功,一群人的成功才是真正的成功”。中职学生之间存在着较大的差异性,需要教师制定合理的教学计划,最大化的满足全体学生的学习需求。为此,语文教师在开展德育教育工作时,可以结合小组制开展德育教育工作,引导学生在小组中共同探讨疑点难点,营造出团结友爱、互帮互助的学习氛围。

语文教师可以按照学生的学习情况分配小组,为其提供德育主题的探讨内容。有的学生贪玩,想要学习当时缺乏自律性,经常无法按时完成老师布置的作业;有的学生思考问题容易钻牛角尖,容易将简单的问题思考的过于复杂;还有的学生能够轻松地完成老师布置的作业,有着较强的自主意识。对此,语文教师可以让积极主动的学生带动被动学习的学生,将逻辑能力强的学生带动钻牛角尖的学生,使他们在互帮互助中探讨德育话题,进而营造良好的学习氛围,从整体上提高教学质量。因此,语文教师需要立足于学生的实际情况,结合德育教育内容,设计适合语文课堂的教学形式。例如,在进行《雷雨(节选)》一课的教学时,由于本课篇幅较长,又是戏剧剧本,朗读课文需要花费较多时间,所以教师可以利用组织小组合作的形式,安排学生对课文进行分角色朗读,鉴赏剧中的人物语言与情感表达,分析剧本的深刻内涵。教师可以留给学生一个较为深入的问题,让学生在小组合作朗读剧本的过程中寻找答案,利用小组合作,课堂气氛会较为活跃,学生的学习兴趣与深入探究剧本内容的好奇心也被激发,能够较高效率地完成教师布置的任务,合作找出问题的答案,在合作中形成团队协作意识、锻炼分工合作的能力。同时,小组合作中同学间互相帮助、带动互相的学习兴趣与学习思路,能促进学生的学习差异化缩小,建立和谐的学习小组关系。

#### (三) 加强活动实践

为了提高学生的自身素养,加强在中职语文中渗透德育内容的力度,学校应不定期组织户外实践活动,加强学生的自身修养,引导学生融入集体活动中,与同学建立团结友爱的关系,在平时和睦相处,互帮互助,共同进步。例如,为了增强学生们的责任感,学校可以组织中职学生到边远的贫困山区进行志愿活动,关注贫困山区儿童的心理。同时,语文教师需要发挥语文课堂的人文性,引导学生反思这些活动的意义,并写下自己的感想。这样,面对残酷的现实,学生才能意识到自己生活的美好,激发学生的

责任意识和学习意识,对学生的未来发展起着不容忽视的作用。

#### (四) 紧密联系生活

为充分发挥德育在中职语文教学中的有效性,教师需充分挖掘教材中的德育元素,探寻引进德育元素的合适契机,从而能够围绕德育元素来进行拓展和延伸,旨在帮助学生深刻理解所蕴含的德育思想,并将其践行到日常生活中,并在实践中完成自我反思和自我塑造,在德育内容的指导下开展生活和学习。比如教师在讲解课程文本时,便可以设置探究性问题来设置悬念,文章中人物形象分析?文章中故事脉络梳理?以及文章的作者情感和主旨思想?等等,从而能使得学生在探究以上各种问题的同时能领悟文章内涵和思想,形成独立思索、擅长洞悉、勤于思考的优良品质。

#### (五) 组织课外阅读

语文教师应意识到仅仅依赖课堂时间、语文教材是很难深化德育教学深度与广度的,鉴于此,教师便可以通过制定课外阅读计划、鼓励学生参与课外阅读活动来培育学生的道德品质与内在修养。在此过程中,需要着重关注的是教师在进行课外阅读拓展的过程中,应与教材大纲、课程特点保持一致,现在学生能够在课文主题的基础上实现情感升华。比如教师在讲解《红楼梦》节选片段时,便可以鼓励学生通过网络渠道来获取与《红楼梦》、曹雪芹相关的历史资料,使得学生在素材搜集完善对清朝社会发展现象的认知,深入了解曹雪芹的依托文章所表达出的情感与价值。这样,不仅能够丰富学生的语文知识体系,还能切实提升学生的道德品质。

#### (六) 实现家校共育

中职语文教师可以通过开展家校共育来实现德育教学,从而能够相互合作帮助学生形成良好的道德品质和价值取向。其中教师可以通过开展亲子实践活动、家长到校一日游等活动来丰富活动方式。比如,教师可以在“感恩”主题教育过程中组织家长参与家长会,鼓励学生通过演讲、视频播放或是ppt课件讲解的方式来传达自己对父母的感激之情,使得家长能够在此过程中了解学生的切实需求和真实感想。与此同时,家长还能够了解学生的内心想法、学生能够指导家长的期待,并通过留给彼此独立空间创设良好的家庭氛围、保持健康的亲子关系,从而能够促进学生的健康发展,为后续开展德育工作奠定基础。除此之外,教师还可以借助网络平台,比如微信、钉钉以及QQ来向家长解学生的成长环境,从而能够结合学生的具体表现来指出家庭教育中所存不足,并对家长进行指正,提出有效建议,最终能够切实提升家庭教育质量,与此同时,还能够为教师开展针对性德育教学提供参考依据。

#### 四、结束语

综上所述,在中职语文教学中,教师不仅要重视知识的输出,更要重视开展德育教育内容,帮助学生实现全面发展,提高学校的人才培养质量,为社会提供素质高、能力强的全能型人才。因此,中职学校应大力鼓舞语文教师在教学中渗透德育教育。

#### 参考文献:

- [1] 许言.德育渗透到中职语文教学中的实践分析[J].作家天地,2021(19):34-35.
- [2] 张胜霞.新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略[J].发明与创新(职业教育),2021(07):49-51.