

# 学生发展视域下思政教育对工科大学本科班级学风影响机制研究

马舒宇<sup>1</sup> 牟俐蓉<sup>1</sup> 闫 潇<sup>2</sup>

(1. 西安石油大学 机械工程学院, 陕西 西安 710300;

2. 西安交通大学 人文社会科学学院, 陕西 西安 710049)

**摘要:** 研究发现: 工科大学思政教育各维度对本科生班级学风感知有显著影响; 班级学风维度(除学风满意度)对个人学风状态、学风满意度显著影响, 个人学风状态对学风满意度有显著影响; 工科大学思政教育各维度主要通过班级学风作为中介影响个人学风状态、学风满意度。

**关键词:** 学风; 思政教育; 建设

全国高校思想政治工作会议指出“把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 实现全程育人、全方位育人, 要坚持不懈培育优良校风和学风, 使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”学校思想政治理论课教师座谈会强调了“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。工科大学学风存在一定问题, 思政教育对学风和学习成效有提升作用。本研究主要目前工科大学的学困现状, 试以本科班级单位为学风建设突破口, 分析思政教育对于工科大学学风建设的影响并给出对策。

## 一、大学学风存在的问题

学风是学生在在学习过程中所形成的相对稳定的风气与氛围, 是学生学习质量的重要标志, 是人才培养与良好校风形成的重要基础和必要前提。然而, 研究和实践表明, 工科大学学风目标存在诸多问题, 主要分为学生视角、学校视角和社会视角[4, 5], 本研究聚焦学生视角, 综合研究发现问题主要体现在: 1. 学习态度问题, 学生存在懒惰、厌学、对学习无兴趣等负面态度和情绪, 存在迟到、早退、旷课、抄袭作业、考试违纪等负面行为。有研究表明, 理工科学生公共课缺勤较多; 2. 学习目的不明确、规划不清晰, 对大学生涯、专业和前景不了解, 没有很好得从中学生向大学生转变身份; 3. 再次是学习方法不得当或学习能力不济, 学习能力亟待提高。[5, 8, 9]

## 二、大学学风问题的影响因素

### (一) 主要影响因素

学风主要受学生因素、学校因素、教师(教学)因素、家庭及社会因素等影响。学生因素表现在学生学习态度及其行为、学习目标和规划、学习能力及方法、班级因素; 学校因素主要体现在学生管理、办学环境及理念、后勤保障、课程设置、教学制度; 教师因素主要体现在教师态度、教师能力、教学方法等; 家庭及社会环境因素主要包括家庭教育和观念、社会风气。

### (二) 学风建设与班级学风的关系

班级的根本目的在于实现共同的教育任务, 良好的学习行为和学风是班级目标的重要环节。班级是本科生共同学习和生活的共同体, 在双方的关系网络中, 学生个体的学习必然受到班级整体学风的影响。优化班级班风学风环境, 是本科生学风教育的必然选择。

### (三) 思想政治教育 with 工科大学学风建设

Astin 提出的大学生发展“输入-环境-产出(Input-Environment-Output)”模型中环境对学生教育结果有重要影响, 思政教育属于过程环节中环境的一部分。思政教育对于学风建设的意义和作用在于: 1. 高校育人工作的第一要务是立德。高等学

校人才培养根本任务是立德树人, 德育和智育并重。2. 打造优良的班级学风推进整体学风。班级作为本科生学习的基础单元, 是学风建设的关键一环, 要提升学风就必须打通这一环。

## 三、研究设计

本研究利用《本科高校学风现状调查问卷》获取数据。问卷分为 a. 学生背景; b. 学习经历及环境、c. 社会环境、d. 学风状态、e. 班级学风感知等维度进行调查, 其中 b(部分题项)、c、e 部分为五点李克特量表(1 非常不同意-5 非常同意)。测量思政教育的题项主要在 b 部分中(其中 3 连续数据题项, 测量思政教育形式的状态, 1 个五点李克特题项, 测量思政教育重要性认知)。本研究选取学生发展视角定义学风, 学风感知主要测量内容经过降维分析分为四个维度, 分别名为“学习氛围(5 题)”“学习目标(4 题)”“学习规划(4 题)”“学习互助(3 题)”“学风满意度(1 题)”。

调查样本为我国西部某工科大学工科专业三、四年级本科生, 共发放问卷 617 份, 经过数据清洗共得到有效问卷 535 份(有效率 86.71%)。本研究使用 SPSS 22.0 软件对问卷的思政教育维度中思政教育重要性认知、班级学风感知(除学风满意度题项外)进行探索性因子分析、Cronbach's  $\alpha$  值检验问卷的信效度。如表 1~2 所示, 思政教育(部分题项)、学风感知的问卷信效度良好, 适于本研究分析。

表 1 思政教育重要性感知探索性因子分析

维度	题目项数	特征根	解释方差	Cronbach's $\alpha$
思政教育	1	1.007	78.37%	0.785

表 2 班级学风感知探索性因子分析

维度	题目项数	特征根	解释方差	Cronbach's $\alpha$
学习氛围	5	6.882	22.01%	0.915
学习互助	3	6.012	18.62%	0.906
学习目标	4	4.373	14.03%	0.815
学习规划	4	4.019	12.53%	0.861
子量表	16	—	76.41%	0.872

进一步, 过结构方程模型探究思政教育对班级学风的影响路径。

## 四、研究结果

图 1 应用 AMOS 22.0 软件进行一阶结构方程模型分析, 通过建立模型对思政教育各维度、班级学风感知、学风状态之间的影响路径进行计算, 其中保留的路径均存在显著影响(\*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.001$ )。从模型的拟合优度指标结果表明, 该模型的拟合

优度指数为： $\chi^2=4680.771$ ， $df=126$ ， $p < 0.001$ ，其他指标： $RMSEA=0.072$ ， $NFI=0.912$ ， $RFI=0.853$ ， $IFI=0.882$ ， $TLI=0.909$ ， $CFI=0.896$ ，表明该模型拟合优度良好。因各专业与年级学生的平均绩点无法直接比较，故将其转换成z分数（ $\frac{x-x_s}{s}$ ）。

结果表明，主题班会频次对学习氛围、学习互助、学习目标、学习规划均有显著影响；主题活动频次对学习氛围、学习互助、学习目标、学习规划均有显著影响；纪律教育频次对学习氛围、学习规划均有显著正向影响，对违纪频次有显著负向影响；

思政教育重要度感知对学习氛围、学习规划均有显著正向影响。学习氛围对学习互助、绩点、及格科目占比、学风满意度均有显著正向影响；学习互助对绩点、及格科目占比均有显著正向影响；学习目标对学习规划有显著影响；学习规划对及格科目占比有显著正向影响，对违纪频次有显著负向影响；及格科目占比对绩点、学风满意度均有显著影响；绩点对学风满意度有显著影响；违纪频次对学风满意度有显著负向影响。

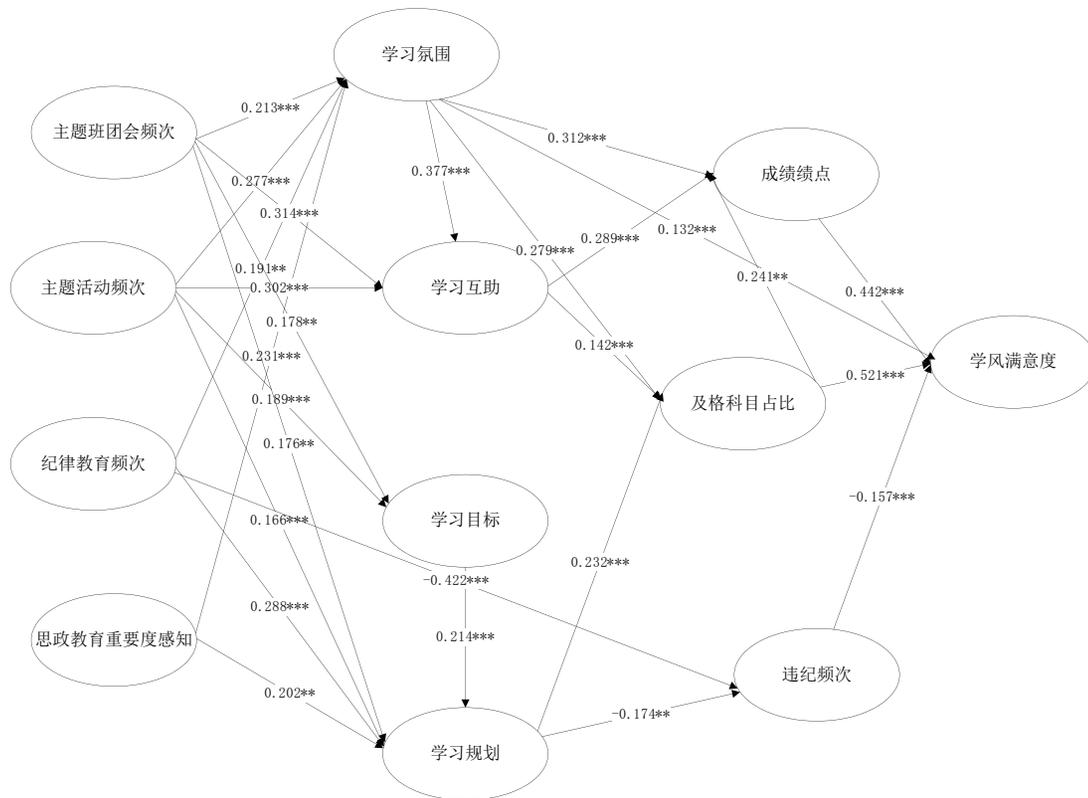


图1 思政教育对学风影响的路径分析：结构方程模型（n=535）

## 五、结语

思政教育对工科高校本科班级学风和个人学风均有重要影响，通过优化思政教育的方式方法和渠道，进而影响个人学风。班级学风作为主要中介变量，在受思政教育与其他变量的影响之时，对个人学习学风的情况有较大程度的显著影响。班级学风越优则个人学风越优。因此，应进一步提升班级凝聚力、探索出班级特色学习共同体建设路径，通过提升班级整体学风进而提升本科生个人学风和发展。

## 参考文献：

- [1] 辛萍. 高等教育思想为指导的理科“课程思政”建设[J]. 智库时代, 2020.
- [2] 杨乾坤. 高校班级学风建设与大学生就业质量回归分析研究[J]. 山东社会科学, 2016(S1): 346-347.
- [3] 李新光, 齐文浩. 我国高校学风建设的现实问题与解决对策[J]. 教育现代化, 2018, 5(07): 322-323.
- [4] 吴梦秋, 程光旭. 用ISM分析影响高校学风建设诸因素的关系[J]. 中国大学教学, 2009(04): 77-79.
- [5] 裴继乾. 当代理工科高校大学生学风问题研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古科技大学, 2014.
- [6] 周芳. 高校辅导员理工科专业学风建设的思考[J]. 教育教

学论坛, 2018(02): 11-13.

- [7] 钱文玉, 田永康. 高校学风建设中存在的问题及其对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(10): 132-134.

- [8] 胡枫, 祝腾. 浅谈高校学风建设存在的问题及对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 225.

- [9] 苗洪霞, 王志华, 刘群. 高校学风建设影响因素研究[J]. 教育研究, 2016, 37(09): 51-58.

- [10] 马勇. 新时期影响高校学风建设的因素及对策研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011, 24(11): 31-33.

- [11] 赵葵萍. 大学生学风教育研究[D]. 武汉: 武汉大学, 2017.

- [12] Astin A W. Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education[M]. Phoenix: The Oryx Press, 1993: 16-37.

【项目编号】2021年西安石油大学辅导员工作研究课题(FY202105); 2022年西安交通大学辅导员专项科研项目(SK2022065)。

作者简介: 马舒宇, 男, 江苏徐州人, 硕士, 西安石油大学机械工程学院辅导员。