

# 大学思政教育中传统文化的有效渗透研究

李慧鹏 赵 晴

(石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 051132)

**摘要:** 随着多元化思潮不断地涌入, 社会对传统文化越来越重视。传统文化作为民族历史发展积淀而来的结晶, 将其融入大学思政教育中, 不仅可以提高学生的思政水平, 也能丰富学生的文化内涵。但是目前在思政教育中渗透传统文化还存在些许不足, 如何有效渗透传统文化成为了教师所要解决的问题。基于此, 本文对如何在思政教育中有效渗透传统文化展开研究。

**关键词:** 思政教育; 传统文化; 渗透

大学生不仅是国家建设的接班人, 也肩负着振兴中华民族的重任。在全球化背景下, 学生多少会受到多元化思潮的影响, 这给大学思政教育带来一定的挑战。传统文化是历经千年积淀而来的精华, 其中蕴含了比较丰富的思政教育资源, 教师需要对其展开深度发掘, 将发掘到的教学资源融入到思政教育中。以此增强学生对传统文化的认同感, 并促使其树立正确的价值观, 进而提高传统文化在思政教育中的渗透质量。

## 一、在大学思政教育中渗透传统文化的意义

### (一) 能够引导学生树立正确价值观

现阶段, 社会正处在全化背景下, 各国之间的文化交流越来越频繁, 难免会有一些不良思潮涌入。而大学阶段正是学生价值观形成的关键期, 这些不良思潮容易影响学生的价值观。传统文化中所蕴含的思想观念、道德品质、哲学论点、人生感悟等, 对学生发展起着比较重要的指引、影响以及启迪作用, 能够帮助学生建立良好的个人信念和人生目标。因此, 在思政教育渗透传统文化, 可以使积极汲取传统文化中的精华, 增强其的辨别事物对错的能力, 进而引导学生树立正确的价值观。

### (二) 能够增强学生综合素养

我国传统文化有着比较悠久的历史, 其中内含着比较丰富的道德元素、价值观等, 将其渗透到大学思政教育中, 教师可以借助传统文化中正确的思想观念和道德观念, 潜移默化影响学生的思想观念, 以此提高学生的思政素养。近年来, 学生在发展过程中, 受到社会中多元文化、价值观的影响, 思想观念会受到冲击, 在此情况下, 教师在思政教育中向学生渗透传统文化, 可以有效提高学生的思政水平, 特别是文化全球化的背景下, 可增强学生的社会责任感与历史使命感, 坚定其理想信念, 进而有效增强学生的综合素养。

### (三) 能够丰富思政教育内容

传统文化具备内涵多元化、内容丰富的特点, 将其渗透到大学思政教育中, 不仅能丰富思政教育内容, 还可充分彰显出思政教育的育人价值。因此, 教师要在思政教育中, 积极渗透传统文化, 改革以往的教育机制与模式, 使得学生在传统文化的潜移默化影响下, 不断提高自身的思想素养和道德品质, 进而保障思政教育能够实现预期目标。所以, 在大学思政教育中, 教师应该重视传统文化的重要性, 积极发掘传统文化中的思政元素, 并用其来丰富思政教育内容, 进而提高思政教育的实效性。

### (四) 能够增强学生文化自信心

在多元化思潮的影响下, 文化自信越来越重要, 而其又具备着广泛性、基础性以及深厚性等特征。这需要教师发掘思政教育中的精神力量, 并借助传统文化增强学生对中华文化的认同感, 从而有效提高学生的文化自信心。因此将传统文化渗透到思政教育中, 可以驱使主动探究中华文化, 并使其正确认知、准确

把握传统文化, 以此使学生形成高度的文化自信心。这样便能使学生的思想得到升华, 并在潜移默化中改变学生的行为, 有效激发出学生的文化自豪感, 促使学生积极弘扬以及传承传统文化, 进而提高思政教育的整体质量。

## 二、传统文化在大学思政教育中的渗透现状

### (一) 学生对传统文化缺乏足够认识

传统文化是我国历经漫长发展积淀而来的精华, 它不仅具备着比较丰富的思想内涵, 生命力也比较旺盛, 所以, 需要全人类对传统文化给予足够重视。但是, 通过分析思政教育现状, 发现多数学生不能很好地了解传统文化, 对传统文化传承缺乏正确认知, 忽视传统文化对自身发展的重要性。总之, 多数学生对传统文化的认知还停留在浅层化阶段, 甚至有些学生不明白传统文化包含哪些内容。这导致学生不仅无法对传统文化产生正确认知, 也忽视了对自身发展的重要性。在某种程度上, 会制约大学思政教育质量的提高, 进而无法充分发挥出思政教育以及传统文化的育人价值。

### (二) 传统文化未能有效渗透到思政教育中

就大学思政教育现状而言, 教师无法有效运用传统文化开展思政教育活动, 未能开设与传统文化相关的课程。即便有些教师意识到了传统文化对学生重要性, 但未能有效渗透到思政教育中。这样不仅无法丰富思政教育的内容, 也难以激发出学生探究思政知识的兴趣。另外, 还有一些教师为了强调思政教育的政治性, 只是将马克思主义和中国特色社会主义作为主教学内容, 他们并未意识到思政教育能够有效提高学生的道德水平。因此, 导致了传统文化未能有效渗透到思政教育中, 进而无法增强学生的综合素养, 最终难以有效提高思政教育的质量。

### (三) 传统文化传播形式比较单一

教师在开展思政教育的时候, 未能合理运用先进的信息技术开展教学指导工作, 不仅导致传播传统文化的形式比较单一, 也难以拓宽传统文化传播的渠道与空间, 使得传统文化渗透工作只局限于课堂教学中, 也无法通过创新教育模式、教学方等, 为学生营造良好的思政教育氛围, 进而难以激发出学生探究传统文化的兴趣, 最终思政教育的效果会受到影响。

### (四) 未能营造出良好的文化环境

教师在思政教育中渗透传统文化的时候, 尚未营造出良好的文化环境, 没有根据思政教育内容以及特征选取恰当的传统文化, 无法调动学生参与思政教育的积极性。另外, 在思政教育中, 教师未能根据学生的文化需求, 为学生打造良好的传统文化教育环境。这不仅难以有序开展思政教育活动, 也无法向学生有效渗透传统文化, 进而制约了思政教育质量的提高。

## 三、大学思政教育中渗透传统文化的有效策略

### (一) 丰富教育内容, 增强渗透效果

在思政教育中, 教师要想增强传统文化的渗透效果, 需要积

极丰富思政教育内容,以此引导学生树立正确的价值观,切实提高其的道德水平。目前,多数学生缺乏参与思政教育的兴趣,主要原因是教育内容单一、枯燥,无法吸引学生的注意力。基于此情况,教师应该丰富教育内容,不再局限于教材,而是积极发掘传统文化中蕴含的思政元素,并将其融入到教育内容中,以此使思政教育更具新颖性,促使学生主动学习传统文化。这样教师可以将思政教育与传统文化有机结合,充分发挥思政教育的育人价值,提高学生的思想道德水平。例如,教师在开展爱国主义教育的时候,可以向学生播放一些关于我国民族英雄的视频、纪录片等,也能融入一些红色文化资源,利用视频、电影的方式促使学生主动学习与传统文化相关的内容,在调动学生积极性的同时,还能借助传统文化培养学生的民族自信感激发学生爱国主义情怀,促使其自觉承担建设社会主义的责任。这在某种程度上可以将传统文化的作用发挥出来,激发学生的学习兴趣,进而提高大学思政教育的质量。

#### (二) 创新教育形式,激发学习兴趣

教师在思政教育中应该积极创新教育形式,不再局限在传统的教学模式中,而是应用形式多变的教育形式,充分激发学生学习传统文化的兴趣。比如,教师可以应用模块化教育形式,按照课程内容、形式等,设置传统文化的教育模块,在教育模块的引领下,学生可以主动去学习传统文化知识,在潜移默化中熏陶学生的思想,使其形成良好的道德素养,有效彰显传统文化的育人功能。例如,在思政教育工作中,教师可以根据传统文化设置爱国主题、道德主题、理想主题与人生主题等模块,在针对性开展传统文化渗透的同时,通过模块化教育模式调动学生学习传统文化的积极性。在模块化教学中,教师还能够向学生播放电影、讲故事等,使学生在过程中对传统文化产生比较深入的认知,增强学生的文化自信心,提升民族自豪感,培养良好的道德品质。比如教师可以按照学生的喜好,为其播放《战狼2》电影,学生在观看影片内容之后,能够形成民族自豪感、爱国主义精神,此时,教师可以与学生之间共同探讨、公平性的交流,详细研究其中的传统文化内容,提高思政教育的质量。此外,教师还可以运用微课教学法、案例教学法以及情境教学法等,使得教育氛围更具趣味性,以此激发学生学习传统文化的兴趣,进而增强学生的学习效果。

#### (三) 应用信息技术,丰富传播形式

教师为了能将出传统文化高效地渗透在思政教育中,应该注意丰富文化传播形式,以此使思政教育与传统文化有机融合。建议教师积极采用网络信息技术,为学生打造传统文化传播方面的网络平台,引导学生利用移动终端、计算机终端等,在网络平台中相互沟通交流,自主学习传统文化知识和内容,这样不仅可以提高传统文化的融入效果,还能与文化全球化背景下学生的认知特征相符,提升传统文化渗透的现代化水平,进而满足思政教育活动的需要。例如,教师可以利用信息技术,创建传统文化传播的平台,利用校园网、公众号、微博以及抖音等形式,向学生推送与传统文化相关的知识或内容,并根据学生的喜好特点,为其传输电影、视频等,不仅可以使学生对传统文化产生兴趣,还能增强传统文化传播的现代化水平。与此同时,教师还可以利用网络论坛的形式,与学生共同讨论传统文化知识,相互之间沟通英雄事迹、革命事件等等,在教师的引导之下学生能够全面掌握传统文化知识,进而提高思政教育的整体质量。

#### (四) 创建传统文化环境,营造教育氛围

随着全球化进程不断深入,多元化思潮充斥在学生的学习与

生活中,虽然可以拓展学生的知识视野,但这些思潮中会存在着一些不良思想,不利于学生树立正确的价值观。对此,教师在思政教育中要注重渗透传统文化,为学生营造良好的环境氛围,在潜移默化中提高学生的文化素养,不断提高自身的道德水平。例如,教师可以尝试应用校园媒体营造传统文化教育氛围,比如:横幅、宣传栏以及校园广播等形式,以此使传统文化宣传遍布校园各个角落中,促使学生主动去了解传统文化。另外,通过校园媒体宣传传统文化,可以切实提高传统文化在思政教育中的渗透效果。以校园报刊为例,学校可以在报刊中增设传统文化模块,模块而可以包含一些内容:爱国情怀,诗词歌赋以及传统节日等,并邀请对传统文化感兴趣的学生参与撰稿,以此增强对传统文化的认同感,从而在思政教育有效融入传统文化。此外,学校也可定期组织传统文化座谈会,引导学生在座谈会上踊跃发表对传统文化的看法,以此有效理解传统文化所蕴含的意义。这样教师可以通过应用校园媒体,创建良好的教育氛围,促使学生主动参与到思政教育中,并调动学生探究传统文化的积极性,进而在思政教育中有效渗透传统文化。

#### (五) 强化师资力量,提高教师文化素养

在思政教育中传统文化的渗透效果,与教师的文化素养有着直接联系,并且其也决定了思政教育质量。因此,学校要积极强化当前的师资力量,不断提高教师的文化素养。比如,学校可以定期组织传统文化培训活动,通过培训后教师可以对传统文化有比较全面的了解,并能将传统文化灵活地渗透到思政教育中,提高思政教育的质量。另外,教师通过学习传统文化,能够对所蕴含的教育思想有较为深入的理解,从而提高自己的职业素养。除此之外,学校邀请教育专家向教师讲授如何把思政教育与传统文化有机结合,以此提高教师渗透传统文化的能力。这样,学校通过开展教师培训活动,能够切实提高教师的文化素养,保障教师可以有效向学生渗透传统文化,不断增强学生的文化素养,最终有效增强思政教育的效果。

#### 四、总结

总而言之,虽然教师已经开始在思政教育中渗透传统文化,但是还存在一些不足,不仅无法提高传统文化的渗透效果,也难以激发学生学习传统文化的兴趣。因此,教师需要采取有效的策略增强渗透效果,比如:丰富教育内容、创新教育形式、丰富传播形式、营造教育氛围、提高自身文化素养等,以此使思政教育氛围更具趣味,促使学生主动去探究传统文化,进而增强传统文化在思政教育中的渗透效果,最终有效提高学生的思政水平。

#### 参考文献:

- [1] 任洁. 大学思政教育中传统文化的有效渗透研究 [J]. 文化产业, 2021 (14): 133-134.
- [2] 邱红. 中国优秀传统文化在高校思政教育过程中的渗透 [J]. 汉字文化, 2021 (04): 177-178.
- [3] 崔大勇. 大学思政教育中传统文化的有效渗透研究 [J]. 现代交际, 2019 (22): 162+161.
- [4] 高丽. 优秀传统文化在高校思政教育教学中的渗透策略分析 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (31): 149+151.
- [5] 赵宁. 大学思政教育中的传统文化的有效渗透 [J]. 智库时代, 2019 (22): 44-45.