

试论中职英语教学现状及对策

陈炜超

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 随着时代的发展与进步, 英语已经渗透在我们生活中的方方面面, 这也是每一个技能型人才必须要掌握的交流技能。同时, 伴随着教育课程改革力度不断加大, 中职院校对于英语教学工作提出了更高要求, 不仅要传授给学生英语基础知识, 还要提升学生的英语表达能力, 帮助学生在今后灵活使用英语进行沟通交流。但实际上, 中职院校英语教学效果不是很好, 学生的英语基础普遍较差, 对于英语学习兴趣不高, 而且教师的教学方式也比较刻板陈旧, 导致中职英语教学质量直线下降, 影响英语人才培养质量。因此, 本文以中职英语教学现状展开深入研究, 分析中职院校英语教学中存在的不足问题, 并结合实际情况提出针对性的建议, 有效改善中职英语教学质量, 培养更多的优秀英语人才, 同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 中职; 英语; 教学; 现状

在经济全球化的背景下, 社会对于复合型英语人才的需求不断加大, 不仅需要学生熟练掌握英语知识, 还需要学生能利用所学知识进行英语交际, 从而更好适应新时期的工作要求。中职院校作为培养复合型人才的关键场所, 必须要严格把控英语教学质量, 提升整体的英语教学效果, 培养更多优秀英语人才。但实际上, 近几年中职院校的英语教学质量呈现下降趋势, 学生的学习主动性非常匮乏, 对于英语的学习兴趣大幅度下降。他们普遍认为学习英语没有意义, 而且自己听不懂英语, 语法知识非常难以理解, 从而导致学生的英语成绩普遍较差, 影响整体英语教学工作的顺利开展。与此同时, 中职英语教师受到传统教育模式影响, 很多时候只是一味地进行教材知识灌输, 反而忽视了学生的接受情况, 学生长时间在这样的学习模式下难免会产生枯燥厌倦心理, 继而影响学生学习英语的积极性。足以证明, 当下中职英语教学面临非常严峻的问题, 如果不及及时进行改善处理, 英语教学质量将会大幅度下降, 无法培育更多满足新时期需求的英语人才。因此, 中职院校要制定合理的完善措施, 优化英语教学内容, 创新英语教学模式, 为学生营造良好的英语学习环境, 在根本上提升学生的学习主动性, 提升中职英语教学质量。

一、中职开展英语教学的作用

(一) 满足社会人才需求

在信息技术飞速发展的今天, 我们不但要利用英语跨国际进行交流, 还要通过英语促进贸易往来, 提升我国的经济实力。足以证明, 英语作为一项国际通用语言, 在中职院校中开展教学的重要性。因为中职院校是培养专业技术人才的主要场所, 开展英语教学是让学生掌握英语知识, 并将所学知识运用在实际交流中, 让学生通过英语了解中西方文化差异, 从而更好地将中国文化推向全世界。不仅如此, 当下国际贸易往来逐渐频繁, 社会各行业迫切需要英语交际人才促进经济往来, 所以中职院校只有大力的开展英语教学, 才能够满足社会对于英语人才需求, 并实现中职院校的教学价值。这也说明, 英语课程无论在中职院校开展还是在其他学习阶段开展都非常有必要。

(二) 提升学生的英语交流能力

在世界飞速发展的今天, 中职院校学生除了具备基本的素质之外, 还应该具备了解西方文化的特点意识, 样才能够不断地促进自身发展与进步。中职院校开展英语教学不仅仅是让学生掌握英语知识那么简单, 很多是想让学生掌握英语交流能力, 通过英语学习能够进行满足自身的发展需求, 将中国文化传播向全世界。因此, 中职院校要将英语教学作为这重点内容, 让其推动学生的职业发展, 帮助学生在未来获得更多的就业机会, 同时也为中职学生今后的学习和成长奠定基础保障。

(三) 提高学生综合素养

英语在国际交流中起着重要作用, 不仅是国家之间的沟通工具, 更是促进国际贸易交易的基础。因此, 在中职教学中要开展英语教学, 让学生掌握英语知识, 并将其运用在口语交际中。但实际上, 大部分学生认为学习英语比较难, 很多时候无法对英语产生积极兴趣。所以英语教师要对学生进行正确的引导, 让学生感受到学习英语的魅力, 提升中职学生学习自信心。同时, 教师要创新教学方法, 丰富学生的英语阅历, 开拓学生视野, 从而提升中职学生的综合素质, 为经济全球化发展培养更多优秀英语人才。

二、中职英语教学现状

(一) 中职学生英语基础较差

近些年, 中职院校不断发展, 许多校园纷纷扩大招生规模, 但是忽略了教学的质量。不仅如此, 当前中职院校为了扩大招生规模, 会将招生要求标准降低, 所以很多学生的英语文化都比较低, 相关的语法、词汇掌握非常少, 而且英语交流能力也非常差, 严重影响英语教学工作的顺利开展。虽然学生有了初中三年的学习基础, 但是缺乏具体的实践, 所以学生的英语基础比较薄弱, 在升入中职后无法对英语学习提起兴趣, 甚至放弃学习英语。与此同时, 中职英语教师更多是进行灌输式教学, 没有关注到学生之间的差异性, 从而造成班级中英语两极分化现象严重。因此, 及时提高学生的英语基础是改善当下英语教学效果的关键, 教师需要结合学生实际情况制定教学内容, 让优秀学生起到带头作用, 为学生打下坚实的英语基础。

(二) 学生参与英语兴趣较低

中职院校学生大多数是初中毕业, 实际年龄比较小, 心智发展还不是很成熟。尤其在选择中职院校时, 多数都是听从家长的安排学习专业的技术课程。这也就造成中职学生更希望学习专业技术课程, 而其他课程并不想深入学习。同时, 中职院校学生并没有建立英语学习意识, 没有认识到英语课程的重要性, 导致学生对英语学习兴趣不高, 影响中职英语教学工作的更好开展。分析造成以上问题的原因, 主要是由于传统教育观念的影响, 整体英语课堂较为枯燥无趣, 教师侧重于传输教材知识, 没有关注到学生的真实想法, 这也导致英语教学氛围压抑, 影响学生学习英语的积极性。另外一方面, 学生缺乏对于英语课程的认识, 他们认为学习英语没什么用, 今后的工作中也未必有帮助, 这种想法恰恰导致学生的英语学习动力丧失, 影响整体的英语教学工作。

(三) 英语教师综合素质有待提升

教师作为开展教育教学实施者, 其专业素质和综合能力非常重要, 不仅要具备充足的英语知识, 还要具备良好的职业道德素质, 这样才能更好地开展英语教学。但实际上, 中职英语教师专业素

质还需要进一步提升。比如,有的英语教师刚刚毕业,其教学经验还不是很丰富,自身的教学管理方法很难维持课堂秩序,导致英语教学效果一般。不仅如此,虽然有的教师有丰富的教学经验,但是其教学方法古板老套,缺乏新颖的教学模式,导致英语课堂缺乏生机活力,降低学生对英语学习的兴趣。因此,提升高职英语教学质量必须要加强师资队伍建设和,积极让教师参与培训,帮助教师积累更多教学经验,增强中职英语教学质量。

(四)教学方法较为陈旧古板

随着课程改革的不断深入,部分中职院校已经改变了传统的英语教学方式,但仍然还有很多教师无法转变传统教育理念,课堂侧重于知识传授,忽略学生的身心发展特点,很大程度上限制了学生的英语发散思维,导致学生不能很好地掌握英语知识和技能。不仅如此,随着互联网技术在校园中的广泛应用,虽然有的教师已经使用,但是知识停留在基础的ppt展示,刚开始可能有一些效果,而过一点时间之后只会降低学习英语的主动性,从而影响整体的英语教学质量。因此,中职院校要及时转变教学模式,从根本上提升学生学习英语的主动性,可以借助互联网的优势开展教学,有效提升中职英语教学效率。

(五)英语教学目标不够合理

中职院校作为英语人才的输出口,其英语教学质量非常重要,不仅关系着社会对英语人才的需求,还关系着中职院校的教学口碑。但通过实际观察发现,中职英语教学目标在具体实施时与教学活动脱节,整体目标设计不够合理,不利于更好培育英语人才。因为中职院校与其他普通英语教学不同,更注重的是学生的实际应用能力,所以教学目标如果不合理,就无法突出专业教学特色,难以体现中职英语教育目标。因此,中职英语教师要合理设计教学目标,结合学生的实际发展情况开展教学,满足学生的英语学习需求,充分体现中职英语教学的培养作用。

三、改善中职英语教学的对策

(一)制定多元化教学内容,巩固学生英语基础

近些年,由于中职院校的快速发展,英语教学也呈现下降趋势。其中最明显的就是学生英语成绩参差不齐,大多数学生英语基础差,导致英语教学质量一直得不到改善。因此,英语教师要对学生开展针对性教学,实施因材施教的教学手段,从根本上提高学生的英语基础掌握情况,缩小学生之间的差异,从而让学生对英语课程建立学习自信心。教师可以采用英语分层教学法,针对不同行的学生设置不同的教学内容,有效让学生掌握英语学习方法,继而提升中职英语教学质量。

例如,教师在正式开展教学前,对学生进行摸底考试,根据学生的学习情况进行分组。其次,教师可以针对小组制定多元化的教学内容,比如基础较为薄弱的学生可以进行单词、语法的基础教学,让学生巩固之前所学知识;而对于英语较好的学生可以着重培养学生的英语运用能力,锻炼学生的英语表达能力。这样一来,既能够为学生打下坚实的英语基础,还能让学生对英语教学不抵触,从而有效改善英语教学效果。

(二)创新新颖英语课堂,激发学生英语学习热情

在传统的中职英语教学中,教学氛围枯燥压抑,很难让学生集中学习注意力,影响学生英语学习主动性。因此,想要更好地提升学生英语学生兴趣,首先要创设新颖的英语课堂,让学生感受到英语课程的魅力,从而在学习中集中注意力,养成良好的英语学习习惯。其次,教师要对学生进行思想引导,帮助学生认识到学习英语的重要性。同时,要对学生开展职业规划,让学生清楚地认识到英语对于未来步入社会的作用,从而引导学生树

立积极的英语学习意识。最后,教师要创设趣味英语课堂,带领学生挖掘英语的趣味,收获英语知识的同时,建立英语学习成就感。

(三)加强对中职英语教师培训,建设高素质教师队伍

中职英语教学质量提升,离不开教师的教学与配合。教师不仅要传授给学生英语知识,还要具备一定的实践经验和道德素养,从而为英语教学工作开展奠定基础。因此,中职院校要对教师大力开展培训,丰富教师的知识储备量,满足教学工作开展需求。校园可以给予教师外出学习机会,外出学习优秀的教学方法和方式,继而运用在自己的教学中,提升英语课堂教学质量,为学生打造活跃有趣的英语课堂环境。不仅如此,中职英语教师建立沟通小组,定期分享自身在教学中出现的问题,一起进行处理和解决,这样不仅可以改善自身教学不足,还能够提升英语教学质量。最后,中职院校要培养双师型教师队伍,既要让教师具备英语知识,还要让教师具备实践技能,引导学生进行职业规划,帮助学生在毕业后有更好的认清就业方向,培养更多的优秀英语人才。

(四)创新英语教学方法,提升英语教学效果

想要更好地提升英语教学质量,不仅要提升教师的专业能力,还要具备一定的互联网应用技术,创新英语教学方法,从而提升英语教学效果。因为随着信息技术的飞速发展,传统的粉笔教学逐渐被互联网所代替,为学生展示了多元化的教学内容,让英语课堂更加活跃。同时,带给学生丰富的感官刺激,有效提升中职英语教学质量。

例如,中职英语教师在开展教学时,可以让学生观看一些与教材有关的视频、图片,或者播放一些英文歌曲,增加英语课堂的趣味性。又例如,教师可以利用英语学习软件开展线上线下融合教学,让学生利用互联网学习英语知识,提升自身的英语成绩。这样既能够给予学生更多英语学习资源,收获更多英语知识,还能有效提升英语教学效果。

(五)结合学生情况制定教学目标,培养优秀英语人才

中职院校主要是培养专业技能型人才,这就要求教师不仅对学生传授英语知识和英语素养,还要注意学习英语的实用性。也就是说,教师要根据学生的专业特点,设定合理的教学目标和内容,有效提升中职英语教学质量。例如,教师在教学时,在原有教材的基础上,应该选择贴近学生专业的英语教材,如文秘专业可以选择秘书英语,如电子商务可以选择涉及网络营销、在线支付、法律法规的英语教材,这样既能够提升学生的专业能力,与中职教育目标更加贴合,还能够让学生学习更多的英语知识,拓宽学生的英语视野,帮助学生在今后工作中更好应用英语知识处理实际问题。

四、结论

随着国际贸易往来不断增加,社会对于英语人才的需求更为迫切。中职院校需要进一步提升英语教学质量,培养更多优秀英语人才。教师要结合学生实际情况展开分层教学,提高学生英语基础,同时要改善传统英语教学模式,提升英语教学效果,为社会发展培养更多复合型英语人才。

参考文献:

- [1] 张惠珍. 浅谈中职英语教学现状及如何提高中职英语教学质量[J]. 校园英语, 2022(02): 161-163.
- [2] 张海东. 中职英语教学现状及对策[J]. 河南农业, 2021(24): 32-33.
- [3] 徐伟. 中职英语教学现状分析及对策[J]. 知识窗(教师版), 2021(05): 120-121.
- [4] 许新梅. 中职英语教学现状及改进策略[J]. 试题与研究, 2021(06): 97-98.