

课程思政视角下大学英语教学中的文化自信提升

李婧菡

(山东中医药大学, 山东 济南 250355)

摘要: 英语作为一种世界通用语言, 对于国家经济贸易以及文化交流有着重要意义, 这也是我国重视英语教学以及培养英语人才的主要原因之一。但是对于英语教学的开展, 不仅是为了学习语言, 也是为了培养学生跨文化意识, 从中能够感受到中华民族文化的博大精深, 从而提升学生文化自信, 这与我国课程思政有着异曲同工之妙。在如今课程思政的背景下, 大学英语教学也要以提升学生文化自信作为主要的教学目标, 制定出合理的教学策略, 从而培养出学识优秀、文化自信的新时代人才, 为中华民族的伟大复兴奠定坚实的基础。

关键词: 跨文化意识; 课程思政; 文化自信

大学生是即将进入社会、马上要实现人生价值的一个阶段。因此, 加强对于大学生的思想政治教育是非常有必要的。一个思想先进、意识超群的大学生, 可以为社会带来巨大的贡献与价值, 能够推动社会经济的发展和文化的进步。其实在大学的各个专业教师和公共课程当中, 都是可以进行课程思政的渗透。只要教师可以认真挖掘课程教学内容中的思政元素, 以学生们感兴趣的方式展现出来, 就能够达到提升学生文化自信、塑造学生正确思想意识的教学目的。大学英语教师也应该重视起课程思政, 将其有效地融入到大学英语教学当中, 从而让学生们意识到中华民族文化的伟大和优秀, 最终实现学生文化自信的提升, 培养出更多品学兼优的大学生, 为国家和社会做出属于自己的贡献。

一、提升大学生文化自信的重要性

(一) 促进学生身心健康成长

提升大学生文化自信, 可以让学生们产生一股自豪感, 在学习和工作的过程中会变得更加高效, 也有利于学生身心健康的成长。在传统的大学教育当中, 很多的教师过分重视理论知识的传授, 导致很多学生虽然理论知识掌握牢固, 但是思想意识和道德观念的成长却受到阻碍。这便使得很多大学生在成长的过程当中做出了一些不恰当的行为或者是不道德的事件, 为学生们今后的成长造成了一定的阻碍。但是大学生文化自信的提升, 可以让学生们树立起正确的道德品质和思想意识, 从而让学生们能够做出正确的行为, 这对于促进学生身心健康的成长起到了不可或缺的重要作用。

(二) 助力社会秩序和谐稳定

大学生作为即将要进入社会的群体, 他们的思想意识和实际行为会对于社会秩序的和谐稳定发展造成直接性的影响, 因此如何有效提高大学生思想意识和建立行为规范, 都是大学教师需要思考的问题。通过提高大学生文化自信可以有效解决这一问题, 助力社会秩序和谐稳定发展。因为网络时代的到来, 学生们接触到的网络信息较多, 其中有一些违法和虚假内容, 很容易为学生们带来不良的思想和造成负面的影响。而对于大学生文化自信的提升, 可以让学生们产生民族认同感以及自豪感, 建立起为中华民族复兴而努力奋斗的目标, 这对于助力社会秩序和谐稳定以及净化学生思想意识有着很好地效用。

二、课程思政背景下大学英语教学提升学生文化自信的策略

(一) 挖掘课本内容, 体现传统文化内涵

大学英语教学内容当中, 虽然没有直接与我国传统文化进行直接关联的内容, 但是这并不妨碍大学英语教学渗透课程思政以及提升学生文化自信。大学英语教师只要能够深度挖掘大学英语课本内容, 就可以找到一些与传统文化相关联的点, 通过对比、

引用等等不同的方式便可以将传统文化的内涵体现出来, 这对于实现课程思政在大学英语教学中的渗透以及提升大学生文化自信有着很好地帮助。

很多的大学英语教师都没有找到在教学中渗透课程思政的途径与策略, 这主要是很多大学英语教师陷入了一个思维误区, 认为只有直接关联传统文化的内容才能够作为课程思政的途径。这种思维和想法并不正确, 很多的英语教学内容其实与传统文化有着间接性的关联, 只有找到这些教学内容并且以合适的方式展现出来, 才能够让学生们更好的了解传统文化, 从而达到提高学生文化自信的教学目的。大学英语教师可以选择一些与国外文化有关的教学内容, 通过进行对比或者是引用的方式来让学生们对于中华传统文化有一个大概的了解。例如大学英语教师在进行国外地区风土人情的内容教学时, 可以借此引入我国地区的民族文化, 让大学生们知道我们有五十六个民族, 有不同的风俗、不同的文化等等。甚至可以让班级内少数民族的学生讲述自己所在民族的故事、风土人情等等。通过这样的方式让学生们可以对于我国民族文化有更好的理解, 有助于学生文化自信的提升。除此之外, 这样的方式还能够加强学生们内心中的民族认同感和自豪感, 是推动民族团结繁荣的有效措施, 对于大学生今后的学习成长可以起到很好地促进作用。

(二) 设计实践作业, 强化学生文化理解

除了进行课堂教学之外, 大学英语教师还可以在作业设计中渗透课程思政, 从而达到提升学生文化自信的教学目的。以往, 很多大学英语教师在进行作业设计时, 忽略了作业对于学生文化自信提升的效用。因此, 在实际的作业设计当中, 大部分的教师也都是布置一些与教学内容相关的练习作业或者是网络作业, 让学生们去完成。相比较高中阶段, 大学英语作业的设计更加多元化、高效化, 所以起到的作用也不错。但这仅仅是针对于学生英语表达能力以及理解能力方面的提升, 对于学生文化理解和文化自信的提升没有太大帮助。基于此, 大学英语教师应该设计一些与文化相关的实践活动, 让学生们从实践活动中去感悟和理解传统文化, 实现学生文化自信的提升, 同时也达到课程思政在大学英语教学中的渗透。

大学英语教师想要利用作业来提升学生文化自信, 对于作业内容以及作业形式需要进行有效设计。其中实践类型的作业是最容易帮助学生强化文化理解以及提升文化自信的作业形式。只要大学英语教师可以合理把控作业内容, 便能够让课程思政在大学英语教学中进行有效实施。大学英语教师在进行作业设计时, 可以通过设计调查类的作业让学生们来实践完成, 从而强化学生对

于传统文化的理解,发挥出作业的效用。例如大学英语教师可以布置一项国内外父母对待成年子女的态度,让学生们搜集相关的资料来做调查总结。这一项作业其实可以让学生们更好地理解国内外文化差异,同时加强学生们对于传统文化的理解,提升学生文化自信。国外父母一般在成年之后就会让自己的子女独立,不再插手子女的相关事情,让自己的子女独自生活、独自在张。而国内的父母往往会为自己的子女操更多的心、铺更多的路,为的是让自己的子女在未来获得更好的成长。虽然国外父母的做法会促使子女迅速独立、成长,但是同样也淡化了父母与子女之间的亲情,甚至缺少了父母督促的子女容易走上犯罪的道路。但是在国内却不是这样,有了父母的帮助会促进亲子关系之间的进步,有了父母的督促,会让子女变得更加遵纪守法、爱国爱民。通过这样的实践调查作业,一方面有助于学生英语知识的学习,另一方面对于加强学生文化理解以及提高学生文化自信有着很好地帮助。当然除了这样的作业之外,大学英语教师还可以根据教学内容来设计不同的实践作业,只要合理设计、科学呈现,便能够利用作业来渗透课程思政,促进学生思想意识以及道德观念的有效成长进步。

(三) 开展讨论式教学,引入相关传统文化

除了进行比较传统的思想教育之外,大学英语教师也需要寻找到其他途径来进行课程思政的渗透,实现学生文化自信的提升。其中开展讨论式教学便是一种有效的教学途径,可以引入相关的传统文化,从而让学生们在讨论中对于传统文化有更好地理解,同时也可以打开自身的思维,实现综合性的成长。讨论式教学的优势不止于此,尤其是在与英语教学进行融合之后,对于学生语言表达能力、逻辑思维能力等等都是有效的培养。但是想要达到这样的效果,还是需要大学英语教师设置好符合主题的目标,继而引导学生进行讨论交流。

讨论式教学可以将课堂的主动权交给学生,让学生们真正的将身心沉浸在课堂之中,从而对于讨论主题有更好的了解。但是对于讨论主题的设置,一定要满足与教学内容相关、与生活实际相关的原则,并且从中延伸出相关的传统文化。例如大学英语教师可以设置“传统节日的典故以及带来的后续影响”的讨论主题,这样既可以与西方文化进行关联,又可以让学生们对于传统文化进行深入探究与理解,是构建讨论式课堂以及渗透课程思政的有效措施。在对于主题进行设置好之后,大学英语教师应该将讨论的形式以及呈现结果形式进行确立。大学英语教师可以要求学生们以小组为形式进行讨论交流,让每一个小组都可以将自己的讨论结果进行梳理,最后以一份演讲稿的形式呈现出来,每一个小组派遣一名学生进行结果发表。当然为了能够更好地渗透课程思政理念以及提升学生文化自信,每一个小组的发言者需要定期更换,让所有的学生都可以参与其中,从而更好地感悟和理解传统文化,让学生们明白传统文化的博大精深以及影响性,最终让学生们产生民族自豪感,提升学生文化自信。讨论式教学不仅是大学英语教师进行课程思政渗透的途径,同样是激发学生英语学习兴趣以及推动大学英语进行课程改革的有效措施。因此,大学英语教师要重视起讨论式教学,将其与教学内容有效融合,发挥出真实的效用。

(四) 重视教师教学培训,提高教师专业素质

大学英语教师要想更好的在教学中渗透课程思政以及提升学

生文化自信,除了进行教学思想和教学方法的改变之外,还要注重自身专业素质的提高。在通过不断的学习之后,要让教师们明白课程思政的重要性,了解到更多提升学生文化自信的途径,从而达到最终的教学目的。

在目前,很多的大学英语教师对于课程思政没有一个清晰的认知,更没有进行渗透的途径,无法达到提升学生文化自信的目的。这样现象的出现更多的说明了很多大学英语教师的专业素质没有得到有效提升,教学能力与教学思维止步不前,这样既影响到了课程思政的开展,也影响到了大学英语教学的进步改革。基于此,大学管理者应该重视起对于大学英语教师的培训,让更多的大学英语教师可以通过培训了解到课程思政的重要性以及提升学生文化自信的途径,带给学生们更优质的教学、更完善的知识与文化精神,达到提升学生文化自信的目的。

大学管理者要想更好的对于大学教师进行培训,应该从两个方面进行。首先是拓宽培训形式,单一的讲座虽然可以提升教师专业素质,但是提升速度较慢、效果不明显。因此,对于培训形式的拓宽是有必要的。大学管理者可以构建相应的线上讨论论坛,可以邀请其他大学一同构建。在论坛当中让大学英语教师们互相交流探讨,说出自己在进行课程思政渗透中遇到的问题或者是积累的经验,这样的交流讨论有助于大学英语教师专业素质的提升,促进了课程思政在大学英语教学中的渗透。这样的线上交流形式与线下培训进行结合,才是帮助大学英语教师们更好进行进步发展的关键。其次便是建立相关的考核机制,对于大学英语教师课程思政的渗透效果,学生们对于传统文化的理解掌握以及文化自信表现等等进行有效的数据收集和评价,从而能够对于教师的教学效果有一个综合性的考核。这样的考核,一方面可以激发教师们的学习动力,对于提升大学英语教师队伍专业素质有着很好地帮助。另一方面可以让教师们找到自己在进行课程思政渗透中的不足,继而制定相应的教学计划进行弥补,对于提升大学英语教师专业素质有着很好地帮助。不论是拓宽培训形式还是建立考核机制,都是提升大学英语教师专业素质的有效途径,是促进课程思政在大学英语中渗透的方法策略,有助于大学生文化自信的提升。

总而言之,大学英语教学不仅是为了向学生们传递相关的文化知识,更是为了促进学生们综合素质的培养和进步。其中学生文化自信便是综合素质中的重要一部分,对于学生今后的成长进步有着至关重要的作用。但是对于大学生文化自信的提升,便不是单纯地进行教学方法的改变便能够达到。而是需要大学英语教师转变教学思维、提升专业素质,才能够实现这一目标,推动大学英语教学完成进步与改革。

参考文献:

- [1] 王键.“课程思政”视角下大学英语中的“文化自信”教育[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(16): 3.
- [2] 田园, 陈河.“讲好中国故事”视角下大学英语课程思政的探索与实践[J]. 西安文理学院学报: 社会科学版, 2022, 25(1): 4.
- [3] 王永超.“课程思政”视阈下“文化自信”在大学英语教学中的融入研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(10): 2.
- [4] 王慧. 基于提升文化自信为核心的大学英语课程思政立体化教学模式解析[J]. 海外英语, 2021(20): 3.