

中职计算机平面设计专业课程教学策略探讨

石 勇

(广州市黄埔职业技术学校, 广东 广州 510730)

摘要: 中职教育作为职业教育体系中的重要部分, 其注重向国家培养中等技术人才, 在新时代教学改革过程中, 要加强对多样化教学方法的应用, 以此有效提升人才培养质量。计算机平面设计专业的综合性与实践性较强, 教师在实际教学过程中要探索多种教学路径, 通过对先进教学技术与先进教学理念的应用, 构建出高效课堂, 从宏观视角推动教育改革进程, 从微观视角将课堂还给学生, 对学生学习带来积极影响。基于此, 本文针对中职计算机平面设计专业课程教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 中职; 计算机平面设计专业; 课程改革

随着教育事业的不断发展, 传统教学模式已经无法获得高质量的教学效果, 中职学校需结合当下教学需求进行深层次改革, 积极转变教师的教学理念, 不断提升教师的专业能力。计算机平面设计专业的综合性较强, 教师在教学中应借助多样化教学手段激发学生学习兴趣, 利用丰富教学资源鼓励学生进行实践操作, 以此构建出良好的学习氛围, 推动学生全面发展。

一、中职计算机平面设计专业课程教学改革的价值分析

(一) 有利于推动教育改革进度

传统教师方式因缺乏创新教学已经无法满足学生的发展需求, 加强教学改革工作能够推动学校整体改革进度。我国教育发展时间较长, 通过教学改革工作能够及时发现以往教学模式中存在的不足, 以此设置针对性教学措施, 推动教育领域的不断发展。教学改革工作主要以课程设计、课程标准等重点内容开展, 结合现有教学问题进行深入分析, 结合问题探索相应的解决办法。我国教育事业不断发展过程中进行课改工作是非常有必要的, 每次课改旨在提升教学质量, 促使教师教学水平提升、学生学习效率增强。随着教学改革进度的不断深入, 教师越来越认识到学生课堂主体地位的重要性, 并在本次教学改革中提出要遵循学生的主体地位, 符合学生的自主合作、探索体验等学习心理, 注重对学生的兴趣引领, 加强培养学生良好的学习习惯。正是这样的要求, 促进了课程改革的深度发展, 教师可通过教学改革工作评价自身创新水平, 找到自身教学短板并不断寻求成长。

(二) 有利于提升教学管理质量

教学改革工作对学校教学管理具有积极促进作用, 有利于提升教师的教学质量。对此, 学校可结合教学改革需求成立专门的研究小组, 鼓励教师进行尝试与探索, 引进关于多种教学方法的教育科研项目, 包括案例教学法、校企合作方法等, 促使本校教师与他校教师参与其中, 以此形成浓郁的学术研究氛围, 通过科研项目推动学校管理质量, 让教育改革工作更加深入。

(三) 有利于完善教师教学工作

从教师实践教师分析, 教学改革工作有助于完善教师的教学工作, 主要体现在以下方面: 一是专业特点促进教师能力发展。计算机平面设计专业的综合性较强, 其覆盖面积较广, 主要涉及美术学、设计学等领域内容, 为促使不同学科内容的深度融合, 教师需发挥自身创新能力, 结合学科内容构建完善的教学方案, 借助先进教学理念制作课件。通过长时间的操作与锻炼, 能够有效提升教师的业务水平, 提升教师的工作总结能力、素材掌握能力等。二是教育事业不断发展推动教师综合能力提升。对教师而言, 随着教育事业的不断发展, 教育系统对教师的评价指标不断细化,

传统教学模式中的内容不再是唯一指标, 在未来教育发展趋势中更加关注教师的信息素养、人文教育效果等内容, 这就促使教师需要顺应教育改革不断提升自己, 加强对先进教学理念与教育模式的应用。三是先进教学方法推动教师创新教学。在新时代背景下, 教育行业出现越来越多的新颖教学方法与先进教学理念, 包括项目教学方法、分组教学方法等, 这些方法引进至教学中能够有效创新教学活动, 推动教师创新能力提升。四是通过师生互动建立良好师生关系。教学改革为教师与学生提供更加丰富的沟通机会, 教师通过学生的沟通交流了解到传统教学方法的不足、教学改革工作可调整方向等, 判断出学生的深层次需求, 以此分析教学改革与学生需求之间的匹配程度, 最终推动教学发展。

(四) 有利于推动学生全面发展

从学生视角分析, 教学改革工作的进行有利于推动自身全面发展, 主要体现在以下方面: 一是能够有效激发学生的学习兴趣。计算机平面设计专业课程主要包括 PS、CDR 等软件的学习, 课程中存在很多枯燥性内容, 传统教学方法较为单一, 无法有效调动学生的学习兴趣。而教学改革工作是基于学生认知特点进行教学调整的过程, 通过教学改革能够充分体现学生的主体地位, 通过多样化教学手段减弱学生的理解难度, 引导学生主动发展原理知识与规律等。这样学生在学习过程中通过与教师、课程知识点的互动, 解决自己的疑惑, 以此提升学生学习积极性。二是能够提升学生的创新能力。计算机平面设计行业较为看重人才的创新能力, 尤其是商业广告的平面设计, 不仅要学生具有扎实的美术基本功, 同时还要具备良好的创新能力。对此, 教师在教学改革工作中要融入创新元素, 引进创新主题项目, 以此有效锻炼学生的创新能力, 增长学生能力。三是有助于培养学生的自主学习能力。对学生来说, 具备学习能力对其发展尤为关键, 教师要及早培养学生该种能力。我国新一轮教学改革注重对学生自主学习能力的培养, 以期通过教改培养出自主学习人才。在教学改革工作中, 教师引导学生自主学习与讨论, 自己横向寻找素材, 通过与他人合作深挖知识点, 以此提升自身学习能力。此教学手段注重将学习权利交还给学生, 体现学生的主体地位, 让学生能够在学习中不断夯实自身学习能力。

二、中职计算机平面设计专业课程教学策略

(一) 引进课程案例教学, 夯实学生基础知识

计算机平面设计专业的综合性较强, 课程知识较为复杂, 学生在学习中不仅要掌握复杂的美学规律, 同时还要学习各类工具软件的操作方法, 以借助工具将自己的设计思路塑造出来。计算机平面设计主要面向视觉传达行业、海报设计领域等, 此行业目

前更加关注人才的设计能力与实践能力,在实际设计过程中需要结合平衡、对比等美学规律,应用材料工具等将其在二维平面展示出来。为有效锻炼学生的基础技能,教师在教学中可引进行业相关案例,在课程之前搜集海报、包装、广告等领域的设计案例,将案例内容穿插到教学合适位置,以此帮助学生了解行业发展现状,认识到课程知识的具体应用场景。例如在PS课程教学中,教师可以为学生行业相关设计产品,首先展示手办精美图片,比如备受青少年喜爱的盲盒手办图片与真实手办照片,通过图片方式可以吸引学生的注意力,为后续思考奠定基础。其次教师让学生结合手办特点,为学生讲解盲盒外包装思路,让学生思考要想完成这一设计成果需要运用哪些工具等,以此进行课程教学。教学完毕后,教师引导学生完成“借助相应手法将现实中的手办运用到游戏设计中,将其转变为虚拟的手办”等案例项目,让学生尝试将新颖事物引进设计中,以此培养学生的实践能力与创新能力。在此过程中,教师可鼓励学生将自己的独特见解融入进去,以此提升教学的生动性。对学生来说,案例教学方法能够帮助学生了解设计的目标与过程,并掌握各项设计手法的灵活运用,以此培养学生的举一反三能力,进而逐步形成极具个人特点的风格。相较于传统教学,案例教学具有一定的灵活性,教师要注重引进设计技巧与设计原理等内容,以此拓展学生视野。

(二) 构建校企合作平台,丰富实践教学手段

校企合作是产教融合背景下学校与相关行业建立互动联系的重要举措,对提升教学实效性具有积极作用。对此,学校要注重搭建校企合作平台,有效丰富实践教学手段,主要可从以下方面入手:一是结合企业经典岗位工作设置教学任务。教师通过与企业的互动交流了解到企业对应岗位的工作项目,以此合理设置教学方案,让学生在学中不断积累学习经验。考虑到多数项目的时间跨度较长,项目涉及内容较为复杂,教师可结合教学需求对其进行适当删减,去掉不影响整体项目的内容,构建出适合学生学习、与实际工作环境高度接近的教学任务,帮助学生更好地掌握课程知识。二是组建校企合作队伍。学校通过与企业的合作设置教研小组,组织学校教师与企业优质人才共同参与,对计算机平面设计专业校企合作项目进行探讨。在此过程中,学校教师要充分发挥自身教学优势,组织开展教学方案的研讨与制定,企业设计人才对行业相关信息了解较为深入,可为教学方案提出参考意见与新颖素材,以此逐步完善教学方案。在此过程中,为引进企业设计人才的参与,学校可以面向企业制定相应的兼职聘任机制,合理调节企业人才在教师队伍的占比,以此完善学校教师队伍结构。三是教研组加强对教学数据的获取。校企合作教师队伍要及时了解教学各项数据,通过数据信息及时调整教学方案,以此推动教学改革的顺利开展。

(三) 设置层次梯度教学,增强课程教学效果

梯度教学方式能够照顾到每一位层次阶段的学生,为不同层次学生设置相应的教学方案。对此,教师要注重了解学生的实际学习情况,通过了解可以发现,部分学生基础能力较为薄弱,教师的教学进度对他们来说存在一定难度,这就使得他们在学习中倍感困难,进而无法顺利推进学习活动。部分学生的能力发展较为迅速,现有教学进度对他们来说较为滞缓,训练难度与自身发展不匹配,面对反复训练时往往会失去耐心,产生倦怠心理。面对这一情况,教师要对不同阶段学生进行分组,以此设置梯度教

学内容。首先进行分组,教师结合学生的学习表现、综合学科能力等划分为三个层次,即高阶段学生(A层次学生)、中阶段学生(B层次学生)、初阶段学生(C层次学生)。需要注意的是,为避免影响学生的学习情绪,教师需对学生保密分层次设置情况。其次结合分组情况设置教学任务,让学生可以结合自己的阶段参与不同难度的学习任务。比如高阶段学生设置较高难度的任务,并为其设置较高分值的目标;中阶段学生设置难度始终的任务,并为其设置一般分值目标;初阶段学生设置比较容易的任务,注重夯实他们的基本功,促使他们尽快进入下一个阶段。

(四) 丰富专业教学形式,增强学生综合能力

计算机平面设计专业与人们的生活息息相关,面对人们的需求设置出相应的视觉产品。为有效锻炼学生的综合能力,教师要注重丰富专业教学形式,积极采用多样化教学手段,最大限度调动学生的学习积极性。比如任务驱动教学方法,教师结合学生认知水平设置相应的项目任务,并以企业用人标准要求学生,引导学生实现从学生向职场人角色转变。比如情景模拟方法,教师结合课程知识创建趣味性教学情境,通过对信息技术的应用提升教学灵活性,丰富课程资源,促使学生主动参与与积极探索,同时鼓励学生大胆创新,以此提升教学效果。比如理实相结合教学方法,教师结合职业岗位能力需求,设置一体化教学方案,传授学生计算机平面设计理论知识,组织学生进行实训锻炼。例如在游戏画面设计中,教师可选用已学过的工具完成平面成品作品,演示如何借助工具进行设计,以此操作让学生认识到旧知识与新知识之间的联系,锻炼学生借助医学知识解决实际问题的能力。接着教师选择相关素材设置任务,让学生结合课程重点工具与已学工具进行操作,教师则进行巡回查看,及时了解学生的学习进度,留意优秀操作流程并给予表扬。

三、结束语

综上所述,在新时代背景下,中职学校计算机平面设计专业教师要紧跟时代发展与企业岗位要求创新教学,结合用人单位的用工流程与技术标准设置教学内容,遵循学生的认知规律,应用灵活多变的教学方法与教学手段实施教学,在不同教学阶段有所侧重与适当选择。对学生来说,他们正处于社会转型发展的重要阶段,开展教学改革工作能够激发学生的学习热情,促使教学内容更加符合实际需求。教学改革的推进不仅能够推动计算机平面设计专业建设,同时还可以为社会输送合格的专业技术人才,为社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 徐阳. 中职计算机平面设计专业职业能力的成效分析[C]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集. 2021.044601.
- [2] 谷国太. 中职学校计算机平面设计专业人才培养模式及建议[J]. 河南水利与南水北调, 2021, 50(09): 80-81.
- [3] 雷国建. 中职计算机平面设计专业产教融合教学策略分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(04): 006.
- [4] 李慧芬. 中职计算机平面设计专业实训教学资源库建设的实践研究[J]. 美术教育研究, 2021(14): 136-137.
- [5] 赵洁. 谈中职计算机平面设计专业“导学探究式”教学——以二维动画制作为例[J]. 电脑知识与技术, 2021.