

基于线上教学的大学英语口语教学模式研究

黄佳佳

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要:在高等教育中, 大学英语是面向非英语专业开设的公共课程, 旨在培养学生的文化素养和应用应用能力。但是, 受限于传统育人理念和客观条件, 高校学生英语口语未能达到理想水平。而通过大力推进线上教学活动, 教师可选择在线用户多的平台, 丰富线上课程内容, 采用慕课、微课、学习 APP, 创新大学英语口语教学形式。基于此, 本文分析《实用大学英语口语》课程的特色、目的和意义, 阐述大学英语线上教学优势, 并结合当前学生反馈、课程教学不足等, 探究口语有效教学模式。

关键词:线上教学; 大学英语口语; 教学模式

在互联网和 5G 通信技术的支持下, 高等教育与网络信息技术不断融合, 涌现出多元化的网络学习平台、学习 APP, 为大学英语口语教学改革提供了条件。在高度普及的互联网环境下, 教师教学手段、学生学习工具日趋多样化, 出现了更加广阔的学习空间和教学环境。通过充分整合网络资源、教学平台, 教师可促进线上教学与大学英语口语教学结合, 让学生登录移动客户端、网络公开课平台、校园网平台, 持续地参与学习活动。如此, 既能够满足不同学生的个性化需求, 又能打破传统课堂的时间限制, 实现“随时学、随地学”的目标。在此背景下, 我校大学英语教研组结合本校学生实际情况, 凝聚英语教师队伍力量, 开发、制作了《实用大学英语口语》线上课程, 面向非英语专业的大一学生授课。课程中, 专业教师规划了英语语音语调、实用英语场景对话、英语演讲三大模块, 打造出具有实践性特色的线上口语课程, 并开发了线上课程教学资源。

一、《实用大学英语口语》课程的特色、目的和意义

(一) 运用现代教育技术平台(泛雅超星学习通), 提供线上学习资源

在开发此门课程时, 学校汇集了多位具有丰富的经验的优秀口语教师, 开发丰富、全面的课程, 划分英语语音语调, 实用英语场景对话, 英语演讲三大模块。通过持续打磨课程内容、优化课程框架, 教师团队打造了丰富、新颖、有趣的口语线上学习资源库, 让学生登录超星学习通参与线上活动。

(二) 采用师生共创的教学形式, 录制线上精品课程

在开发此门课程时, 教师邀请了多名优秀在校生, 参与录制英语场景对话, 共同完成视频剪辑、后期和宣传工作。如此, 不仅提高了学生参与性, 增强了课程的趣味性, 还为其他同学提供了优秀对话范例, 激励更多学生动手练习英语口语。

(三) 搭建线上课程平台, 接受学生评论和反馈

在开发线上课程的同时, 教师启用了平台的反馈功能, 鼓励广大学生留言和评论, 搜集学生的建议和反馈。如此, 提升了师生互动有效性, 便于教师改进课程内容和教学模式。

二、大学英语线上教学的优势

(一) 突出“以学生为中心”

通过实施线上教学活动, 教师可落实因材施教理念。在教学前, 教师可了解不同学生的知识掌握情况, 关注各自学习进度, 引导大家确立个性化学习目标。在学生观看课程视频时, 教师通过学习平台的评论功能, 搜集线上学习问题。同时, 可运用教学平台, 搜集、筛选、整合优质的教学材料, 灵活运用各种教学策略, 开展课前、课中、课后活动。根据不同模块和章节的侧重点和难易度, 教师可提示学生重点学习, 充分在教学中体现“以学生为中心”。

(二) 丰富教学和评价形式

线上教学支持多种教学形式、评价手段, 教师可根据学生

线上学习需求, 开展智能评价活动。在课上, 教师可运用先进技术、功能, 丰富线上活动形式, 组织学生参与线上对话、演练活动, 调动其表达主动性。但在常规的课堂教学中, 教师一般会直接采用卷面考核方式, 很难让学生参与课堂评价。在转入线上课堂后, 教师可运用超星学习通的特色功能, 引导学生匿名打分, 更好地磨炼学生的听音、发音和口语表达能力。

三、基于线上教学的大学生英语口语学习反馈

在第一阶段线上教学活动中, 笔者搜集了学生口语学习反馈, 主要包含以下方面:

(一) 互动性

一方面, 线上教学的师生互动环节较少, 学生希望出现更多互动形式, 如情景对话, 简单提问环节; 另一方面, 互动的方式有待调整, 学生建议教师增加一些例子作为互动案例, 使线上视频更具新颖度。

(二) 实践性

一方面, 线上教学内容实践性有待增强, 学生更希望教师介绍实践性内容, 如日常场景对话, 模拟一些对话实战场景; 另一方面, 学生希望教师更清晰地讲解内容, 使口语发音更加清晰、学习内容更容易理解。

(三) 趣味性

一方面, 线上教学的趣味性有待提高, 学生十分喜爱带有动漫元素的线上视频课, 希望教师设计和融入更多趣味动画片; 另一方面, 学生认为生动的教学方式更容易掌握知识, 在情景解说、对话环节, 大家的注意力能集中在视频场景中。

(四) 条理性

一方面, 线上教学条理性有待增强, 学生们认可了教师的线上总结活动, 能够快速理解知识, 但希望教师多总结和梳理重点内容, 并增加例子。另一方面, 学生赞同教师的教学安排, 从课前阅读到视频讲解、知识点反馈, 再到课后练习, 能够深入理解知识点。

(五) 中英字幕

学生十分喜爱线上视频的中英字幕, 能够借助字幕, 轻松地理解课程、学习词汇, 解决了听不懂的问题。

四、基于线上教学的大学英语口语课程教学不足

根据上述学生反馈, 笔者总结了以下教学不足:

(一) 线上对话资源有待扩充

在学生进入大学阶段前, 较少接触语言训练, 对英语语音认识不足。在线上教学过程中, 教师会导入各种对话情境, 让学生根据视频语音跟读和练习, 但口语对话情景有待丰富, 需要引入更具趣味性的对话情景, 满足学生互动、对话需求。

(二) 口语教学实践性有待增强

要想练习好英语口语, 学生不仅要熟练掌握弱读、缩读、爆破、

连续等技巧,还要连贯地朗读和表达英语语言。但是,在线上口语教学活动中,教师讲授的实践性内容较少。在学生表达不地道、不规范时,若教师很难及时纠正,学生也很难及时修正。长此以往,学生难以掌握正确的语言表达方式。

(三) 学生发音精准性有待提高

笔者根据学生作业和考试情况,以及学生平台评论发现,诸多学生的口语表达能力、发音精准性有待提高。在单纯的线上学习过程中,学生真正能掌握的语言能力有限,且很难表达出地道、纯正的英语。尽管各种输出、输入活动能提升学生对口语的重视程度,但要想帮助学生达到理性发音效果,教师仍需要鼓励学生多发音、多交流,培养其自主学习英语口语的习惯。

五、基于线上教学的大学英语口语教学模式改革策略

(一) 关注学生学习反馈,丰富口语情景资源

根据上文论述,教师可根据学生第一阶段的学习反馈,了解其对口语教学资源的需求,针对性地扩充和丰富资源,引入更具趣味性、更加地道的口语资源。利用互联网资源和平台,教师可更加精准、快速地搜集教学资源,根据各个教学模块,筛选口语情景资源,具体做法:其一,整合国内外优质音像制品、口语教程资源,根据需求截取;其二,搜集国内外各大门户网站的精品资源,如记录视频、实况录像,教师可根据实际需求,截取资源片段;其三,利用网络引擎搜集动漫、漫画素材,教师可有意识地选取趣味性主题资源,满足学生需求。在丰富和拓展口语情景资源时,教师应坚持以下原则:其一,兼顾口语情景资源的科学性与趣味性,教师应选取标准化的资源,确保句式和字幕的准确性,避免影响学生口语学习;其二,注重情景资源与教学主题的关联性,教师不能只关注资源的流行程度,脱离教学主题;其三,注重口语情景资源的实用性,根据学生反馈结果,教师应有侧重地选取资源,选择各种场合的动画、音频、视频,更好地刺激学生的记忆。此外,根据大学生年龄特点、感兴趣的事物,教师也可选择一些时尚的资源,让学生学以致用。

(二) 根据学生发音特点,规划实用课程模块

根据不同学生的朗读、发音需求,教师团队可规划、增设实用课程模块,将模仿朗读的语料融入线上课程中。首先,开展“语音语调”模块教学活动,让学生根据前一阶段所学的语音知识,参与强化训练活动,使其从熟悉发音入手,了解相关话题的材料。其次,根据学生的线上学习体验和反馈,教师可开展“交际口语”模块教学活动,与学生展开互动。利用视频中的中英字幕,教师可运用特殊标记或颜色,突出重点词汇、表达法,让学生先背诵摘抄英文短语,再布置朗读任务。以“Jobs and Personal Development”这一教学主题为例,教师可导入更多职场工作、社会工作中出现的口语材料,引导学生结合中英字幕,迅速完成双语转换,表达地道的英语口语,并录制音频上传学习平台。在线上互动过程中,教师应围绕教学主题,引入对话例子,增加师生互动机会。此外,在“英语演讲”模块,教师可提示学生注意表达方式是否地道,在鼓励其自由发挥的同时,培养其正确的语用习惯。

(三) 注重线上人文关怀,鼓励学生课外自学

在线上教学活动中,师生交互程度直接影响教学结果和过程。通过提高线上的交互性,教师能加深学生对口语知识和主题的印象,激发其自主学习和表达兴趣。课堂教学互动是双向交流的过程,教师的人格魅力、情感流露、知识呈现方式,会直接影响学生学习效果。但是,在线上教学中,教师的互动方式受限,很难保证口语课程的人文关怀度,只能为学生提供虚拟情境,影响其学习心态。受限于电子屏幕和技术,教师很难实时关注学生面部表情、

学习状态,学生也容易因缺乏临场感,陷入被动和懈怠状态。对此,教师应深入开发和运用线上平台的功能,多运用直播课开展口语教学,搭配各种线上活动(如测试、讨论、提问、抢答、分组任务、群聊等),并根据学生的互动情况、接受程度,调整线上任务发布进度,让每一名学生都能跟上学习进度。依托线上平台,教师可建立群聊,让学生以分组形式对话,开展角色扮演活动。基于现有的图片、文字、视频资源,教师可让各个小组展示,在其他小组展示时,观看视频的小组也可借鉴经验、分析不足。在学生管理层面,线上教育旨在帮助学生形成自主学习的习惯。所以,教师在关注学生口语表达情况、作业完成进度的同时,还应分析学生线上互动表现,以及学生自我评估、学习认知效果、学习态度反应,形成自学情况量化表。借助网络化手段,教师可让学生在课外多自学、多表达,帮助其制定阶段自学计划,锻炼其发音能力。为此,教师应定期发布限时测验和表达作业,要求学生与其他同伴录制对话视频或音频,并根据各个对话小组的反馈,集中讲解。此外,利用线上讨论区、语音聊天区,教师可拓宽师生、生生互动渠道,不仅方便学生反馈学习情况、理解情况,还能及时通过一对一聊天,解决发音或教学问题,更好地陪伴学生成长。

(四) 结合学生个性化特点,探索多元考核方式

根据学生反馈情况,大家都希望进一步提升口语发音水平。但是,在线上口语教学期间,若教师不能及时监督、管理和评价,很难让学生摸清个人口语能力。对此,教师应发挥超星学习通平台的优势,通过构建基于线上教学的评价机制,综合考察学生情况,如课上互动活跃度、课上出勤情况、课下作业完成进度等,激励学生保持学习自律性。具体而言,教师可设定日常考核、最终考核两个部分,构成口语课程总评成绩。一方面,平时成绩占比60%,教师考察学生是否完成观看学习通视频、完成每周朗读作业、回答开放性问题(录音)、分享开放性问题的录音稿等。通过设计较大的日常成绩比重,教师能够激励学生在线自主学习,帮助其抵御来自其他方面的诱惑;另一方面,期末成绩占比40%,教师制定了线上考核方案,主要采用朗读文本(语音作业)、人机对话、回答开放型问题的考核方式,运用讯飞软件评分。其中,在人机对话考核中,教师需要随机抽取一个单元话题,设计一些测试问题,运用讯飞软件,评估学生的答案。最后,教师在制定日常作业、设定考试难度时,应根据学生自学情况和状态,把控好作业和考核项目的难度,提前公布考核方式,让学生提前规划。

六、结束语

综上所述,通过推动线上教学与大学英语口语教学结合,教师能够打造符合大学生在线学习需求的口语教学模式,满足学生“在线学、随时学”的需求,带给其优质的口语教学资源。根据每个阶段的学生反馈,教师应不断拓展和丰富口语情景资源、提升口语教学实用性、注重线上人文关怀、探索多元线上考核方式,调动学生线上学习的积极性,帮助其掌握正确的口语发音方法,弥补大学英语教学不足。

参考文献:

- [1] 叶峻好. 汉语听说课线上教学模式的探索与分析——以西南财经大学为例[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(3): 51-52.
- [2] 李丹. 基于U校园智慧教学云平台的大学英语听说线上教学模式探索——以辽东学院为例[J]. 环球市场, 2021(7): 244-245.

基金项目: 广州新华学院高等教育教学改革项目(人工智能赋能下的大学英语形成性评价体系改革, 2021J027)