

思政元素融入混合式大学英语教学研究

樊宁瑜

(西安石油大学外国语学院, 陕西 西安 710061)

摘要: 课程思政以专业课为载体, 核心价值观引领为重点, 贯穿于能力培养和知识传授中; 切实发挥思政教育的育人功能, 落实立德树人根本任务。当前, 混合式大学英语教学模式发展逐渐完善, 并在高校英语教学中起着关键性作用。本文着重探讨在混合式大学英语教学模式中, 开展课程思政的必要性, 思政元素的内涵以及大学英语教学实践中课程思政实例。

关键词: 大学英语教学; 课程思政; 混合式教学

一、思政元素融入大学英语教学的必要性

党的十八大报告特别强调: “把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。随后, 全国高校思政工作会议上指出: “高校思政工作关系到高校如何培养人、培养什么样的人、为谁培养人的根本问题。要把立德树人作为学校一切工作的检验标准, 将思政工作贯穿于高校教育教学全过程”。由此可见, 开展高校思政教育工作的重要性与紧迫性。教育的根本是德育, 高校要培养人才, 就应以德育为先, 才能保证培养的人才更好地为中国特色社会主义建设做出应有的贡献。高校有不可推卸的重要责任, 课程思政正好能肩负起这一重任。

“课程思政”是一种与时俱进的全新教育理念, 这一教育理念在 2016 年社会科学学术年会专题讲座中首次提出。其含义是把思想政治素养的培养, 把正确的价值观、人生观、批判性思维的能力等通识教育有机融合到专业课程的教学中。这种教育理念以课程为载体, 思政作为教学手段。

纪念五四运动一百周年大会上强调: “新时代的中国青年不仅要有家国情怀, 还要有人类的关怀”, 这为中国青年一代的发展和奋斗指明了正确的方向。同时, 又提到: “外语教育既要促进学科核心素养的发展, 又要彰显出国家意志和主流核心价值”, 这也为高校外语教育教学改革和发展明确了方向。

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛主题为“理解中国, 沟通世界。”让世界了解中国, 理解中国; 中国同世界更好地沟通与往来, 就需要讲好中国故事, 增强中国在世界舞台上的话语权。这些国家战略的实施需要培养具有全球意识, 国际视野和跨文化交际能力, 且政治素质过硬, 有家国情怀的大学生! 新时代赋予教育新的使命, 外语教学担当重任! 语言服务为国家! 大学英语课程思政势在必行!

二、大学英语教学中思政元素的内涵

大学英语课程思政, 就是在提高学生英语语言综合应用能力的同时, 培养学生的思想政治、道德品质素养、人文素养以及批判性思维能力, 这是大学英语教学中思政元素的重要内涵。

(一) 培养思想政治和道德品质素养

培养思想政治和道德品质素养就是要加强“三观”(世界观、人生观和价值观)和“三主义”(爱国主义、社会主义和集体主义)修养; 养成良好的行为习惯, 形成健全的人格。

1. 具有好的思想政治道德品质, 必须要了解我国的基本国情、基本路线、基本国策和世界概况。关注人类命运、社会责任和国家前途。国情教育是高校思想品德教育的重要组成部分。

大学英语教学在培养学生英语语言综合应用能力的同时, 更应该考虑语言背后的意识形态和价值观等深层次问题。语言承载着一个民族的文化心理和思维方式。大学生正处于“三观”形成的关键阶段, 对信息的鉴别能力欠缺, 因此, 在课堂教学中对学生讲授知识的同时还要给他们传递正确的道德观念和价值取向, 帮助学生们能够以批判性的思维认识西方文化和观念。树立此观念, 即: 国际视野和跨文化沟通能力应该以中国情怀和中华基因为根基(梅德明, 2018), 引导学生要具有国家意识和国家认同的素质。增强对国家的归属感和认同感, 即认同制度、文化、语言、社会主义核心价值观等, 提高文化自信和民族自豪感, 而由此对国家产生合理的期待。引导学生把个人思想同国家前途命运结合起来, 有报效祖国的意识, 成为德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。

2. 养成良好的行为习惯, 形成健全的人格

树立良好的公德意识, 懂得自尊、知耻, 尊重别人; 树立自强、自立、开拓创新等素质; 树立为人民服务意识; 磨炼坚强意志, 养成不怕困难、敢于面对困难的良好品质; 尊重他人, 孝敬父母, 诚实守信; 热爱劳动, 热爱科学; 团结和热爱集体, 担负责任, 树立竞争意识, 培养协作和无私奉献精神; 热爱祖国, 爱好和平; 建立正确的消费观和爱情观。

(二) 加强人文素养

人文素养是以人为对象和中心的精神。大学英语课程思政中人文素养的培养, 其核心是培养学生的文化自信。中国自信具有强大的凝聚力, 不仅可以给予学生精神上的引领, 还能够让学生形成具有本土文化特色的外语学习理念与行为。中华优秀传统文化历经千百年的发展, 已经形成了先进的文化体系。认同本民族文化, 坚守文化自信, 增强新时代文化意识形态, 能以批判的眼光学习西方文化, 取其所长, 发扬民族文化, 更好地用英语讲好中国故事。

作为外语教师, 以教材为依托, 文以载道, 以文化人的方式开展思想政治教育。具体而言, 就是在外语课程教学中教师以教材为基础, 以学习语言表达、阅读文章等方式剖析文章中蕴含的人文精神和文化内容, 并结合中国文化, 实现中西文化的融通, 激发学生在英语学习过程中学习中国文化的兴趣和积极性, 增强文化自信, 提升自身文化修养, 积淀文化底蕴。

(三) 批判性思维能力

批判性思维能力也称思辨能力。思辨能力的培养已被列为高校英语教育的重要目标之一。大学英语教学与思辨能力的培养相

结合势在必行。思辨,从认知技能角度来说,是指证据、概念、方法、标准等要素进行阐述、分析、评价、推理和解释。英语教学和思辨能力培养相结合,学生可以通过语言获取知识,夯实语言,提高思辨能力。在英语教学中有意识地培养学生分析综合,抽象与概括等多种思维能力,以及发现问题解决问题的创新能力。思辨能力有助于学生学习语言,洞察语言特点与现象,促进语言技能的习得。教师可以把思辨的理念和技能创造性地运用到大学英语教学的各个环节。课前预习提出问题,课堂“精读”解决问题;形成评判,通过提问补充语言及理解性的输入,进而评价激发学生的语言输出技能,实现读、写、说,之间的自然衔接,教会学生反思质疑和依据标准评价思维的技能,帮助学生形成“扬弃”的思维习惯;培养学生以批判思维对待西方文化和价值观念。

三、大学英语教学实践中课程思政实例

将思政元素即思想政治和道德品质素养,人文素养和批判性思维能力,自然地融入大学英语教学中,结合课文内容,挖掘符合课文的思政元素;在培养学生听说读写译综合应用能力的同时,将育人做到润物细无声,从而达到新时期大学英语教学的目标要求。

以下是笔者在教《新视野大学英语》第三版课文时,发掘课文思政元素,以文育人的实例。这里同大家做以分享交流。以《新视野大学英语》第三版第二册 Unit1 text B The Great Journey of Learning 为例。

这一课程的思政教学设计主要从篇章和词句层面展开。这既提高学生的语言应用能力、跨文化交际能力和培育学生的文化素养,又激发学生的爱国情怀,增强学生对中国文化的自信。

(一)篇章层面:通过篇章的文化背景和文章主题找到和思政元素相结合的点来实施教学。

1.从文化背景出发。这篇文章介绍了美国社会活动领袖马尔科姆 X 的学习之旅。要深入理解此人的成长情况,就必须了解其所处的生活背景。这里设计一个课前预习环节,提前给学生列出问题,如,我们国家有无类似的情况?鼓励学生自己查找相关资料或者根据自己的所见所闻总结我们国家对少数民族同胞的具体做法,学生通过对跨文化的了解和探析,不仅培养了自己的思辨能力,还提高了民族自信心和自豪感。比如提前在 qq 群作业功能里发布预习作业,让学生找 China's policy towards ethnic minorities。学生找到相关信息后,拍照发到 qq 群作业里。部分作业如下(略)。

2.从文章主题入手。马尔科姆·艾克斯在监狱里通过孜孜不倦地抄写字典、高声朗读和写日记等方式,最终变为了演说家和作家,也由此改变了自己的人生。在课程教学中,我不仅提醒学生借鉴主人公语言习得的学习方法,还引导他们在思考主人公的做法时可以用到中国哪些警句名言,并给予概括。学生想到以及借助网络查到了很多信息。比如:(1)学而时习之,不亦说乎?(译文略)(2)读书破万卷,下笔如有神。(译文略)

然后与学生一起欣赏这些凝练的句子,体会“只要坚持,梦想总是可以实现的。”“一分耕耘,一分收获。”的真正内涵。

此外,通过马尔科姆 X 自学成才的事迹,我让学生也查找收集一些中国人自学成才的例子,从中体会中国文化内涵要素,弘

扬中国文化,写成一个小段落。一个学生写了关于鲁迅自学成才的小段落。(分享省略)

(二)词句层面:单词和句子是高校英语课程学习的重要内容,合理解析和运用单词和句子是英语语言学习的基本构成。在单词和句子的讲解和解析中,笔者试着挖掘一些思政元素,并通过补充相关的思政素材进行思政教育工作的开展。

1.解析单词时补充相关的用法。例如,课文最后一段出现的句子“the world community of thoughts and actions”,最初,学生学习 community 的含义是“社区”,而在此句话中可以翻译成“世界”。结合当下的语境,该词还有其他的释义,先让学生试着英译“人类命运共同体”,告诉他们可以用 community 这个单词,其后解释该说法对应的英文即为“a community of shared future for mankind”,这样做,不仅能够让学生很好地理解 community 的含义,还有助于培养和学生的跨文化交流能力。

2.解析英文句子时补充引入对中国文化的认同。例如,文中主人公由于文化水平不高,最先看到字典上的字时的感觉是“*They might as well have been in Chinese*”。为学生解释完该句话的含义时引入了中国在世界各地成立的孔子学院以及外国的中文学习热,这种通过跨文化对比的教学方式,不仅提高了学生学习英语的自信心,还增强了对中国文化自信。

3.运用单词造句时,选择具有思政元素的素材。如 household 造句时,我们可以造这样的句子,如:中国在减少贫困家庭方面取得的进步吸引了世界各国的关注。(英文略)

诸如此类含有一些时政元素及社会主义优越性的造句,潜移默化使学生之内心认同社会主义核心价值观,更具民族自豪感。

四、结语

大学英语课程思政,在传授知识与培养技能的同时,深入发掘课文中的思政元素,潜心思量,精心设计课程思政教学,达到润物细无声地立德、树人、育人的目的。

参考文献:

- [1] 樊宁瑜. 大学英语教学中思辨能力的培养[J]. 新西部, 2019(32).
- [2] 千昭君.“课程思政”背景下的《大学英语》教学改革研究[J]. 语言与文化研究, 2020(12).
- [3] 梅德明. 新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体”[N]. 文汇报, 2018-02-09(006).
- [4] 谢德静. 课程思政视角下的大学英语教学模式探索[J]. 林区教学, 2022(4).
- [5] 杨枫. 外语教育国家意识的文化政治学阐释[J]. 当代外语研究, 2020(6).
- [6] 房洁. 大学英语课程思政中的国家意识培养[J]. 外语电化教学, 2021, (06): 51-56+8.

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题“以能力构建为核心的基于 SPOC 的双线交互混合式大学英语教学模式研究”(SGH20Y1129)

作者简介: 樊宁瑜(1977-), 女, 陕西延安人, 西安石油大学外国语学院, 讲师, 硕士, 外语教学及英语翻译研究。