

# 劳动教育融入中职汽车维修专业实训课程的路径探究

李小燕

(重庆市交通高级技工学校(重庆市公共交通客车驾驶学校), 重庆 402247)

**摘要:** 随着社会经济的不断发展, 市场对于专业性人才的需求质量和数量都在与日俱增。在此背景下, 如何培养学生的职业素养尤其是劳动素养, 已经成为中职汽车维修专业教学的重要课题。而在中职汽车维修专业教育当中, 实训课程教学作为重要一环, 是培养学生劳动素养的有效抓手。在新时期, 为了使学生的能力水平符合企业与社会的需求与标准, 促进学生的就业与发展, 中职汽车维修专业实训课程务必要做好劳动教育的融入与渗透工作, 以此来有效提升人才培养质量, 为社会输送更多具有高尚劳动品质和职业素养的人才。基于此, 本文将围绕劳动教育融入中职汽车维修专业实训课程的路径开展探究, 讨论实施劳动教育的实践意义, 以供相关人士进行参考。

**关键词:** 劳动教育; 中职; 汽车维修; 实训课程

在新时期, 企业不仅仅关注人才的专业能力, 更看重他们是否具备良好的劳动品质和劳动素养。对此, 中职学校应当根据《大中小学劳动教育指导纲要》的要求, 加快构建德智体美劳全面发展的人才培养体系, 积极落实文件中对中职学校劳动教育“要融入公共基础课、以实习实训作为主要载体、组织学生开展日常劳动”的要求, 并结合本专业的特点, 构建中职汽修专业教学的劳动教育体系, 培育学生劳动素养, 以劳动教育促进其专业技能的提升, 从而为他们更好地就业与发展保驾护航。

## 一、劳动教育融入中职汽车维修专业实训课程现状

首先, 从整体来看, 中职学校的劳动教育缺乏德育教师的引导, 班内的劳动教育负责人往往是班主任教师, 学生在劳动过程中缺乏参与意识。其次, 中职学校的汽车维修专业实训、开设不够充分, 尤其是课程教学中缺少劳动教育的渗透, 这就导致了学生缺少思想方面的指导与引领, 最终导致劳动教育的开展达不到理想效果。再者, 结合中职汽车维修专业实训教学过程来看, 劳动教育的渗透还是不够充分的, 一些教师往往只是通过简单的言语来引导学生重视劳动, 以求提升他们的劳动意识与素养, 这也导致学生对于劳动存在认知不足、认知不全面等问题。再者, 汽修专业教师并没有将劳动教育和实训教学评价等环节进行充分融合, 这也在很大程度上影响了劳动教育的融入效果, 同时对于学生专业能力以及职业素养的培养也带来了很大阻碍。

## 二、劳动教育融入中职汽车维修专业实训课程的实践意义

### (一) 丰富教学内容

将劳动教育纳入到职业教育的课程体系, 并将其与汽修专业实训课进行融合, 能够有效地丰富教学内容, 有利于增加学生在实训课上的收获。教师可以在日常的实训课程中加入劳动教育的相关知识, 例如技能实践、志愿服务、劳动认知、劳动创新等内容, 使学生的劳动素养增加、劳动技能增强, 同时能够树立正确的价值观与职业观。落实到汽修专业的教学实践中, 在汽车维修的实践课堂上进行劳动教育, 能帮助学生养成良好的习惯, 将清洁实训场地、打扫工作环境卫生等良好习惯渗透入汽车维修的实践教学中, 从而使学生养成良好的职业素养, 并在实训课开展过程中保持良好的卫生习惯。同时, 在校外实训时, 良好的劳动习惯与劳动意识也能帮助学生给企业留下深刻的职业素养方面印象, 有利于学生的劳动品质形成。所以, 在课上教师进行实训教学时, 融入劳动教育能够丰富课堂内容, 改变单调的专业课教学节奏, 使学生的专业能力、劳动素质以及职业素养都得到有效提升。

### (二) 改革人才培养方式

在中职院校以往的教育实训工作中, 教师与校方往往会看重

学生的技能培养, 将重点放在学生实践技能的培养与理论知识的提升方面, 或多或少地忽视了学生职业素养的提升与素质全面发展问题。而在实践活动与实训课程开展的过程中, 如果教师融入一些劳动教育内容并利用各类劳动专题活动丰富实训教育的话, 便能够帮助学生培养劳动精神。此外, 将劳动教育与汽修专业实训教学进行融合, 能够发挥校内外的实训基地优势, 提升学生综合素质, 引导其参与真实的劳动与生产, 帮助学生养成良好的职业精神与行为习惯, 这不管是对于本专业人才培养质量的提升来说, 还是对于学生的就业发展来说都是极为有利的。

## 三、劳动教育融入中职汽车维修专业实训课程的路径探究

### (一) 做好课前准备, 提升课堂实效

要将劳动教育融入到中职汽车维修专业教学中, 需要教师在课前对教材进行深入研究, 选择适合的教学内容进行劳动教育的融入。具体来说, 首先, 教师要挖掘教材, 明确每课的教学目标与重点内容, 选取合适的内容与劳动教育进行融合教学, 让学生在实训课程之中切实体会劳动教育。这一过程中, 教师要重点对实训课程的专业内容、各个环节进行实践研究, 选择合适的课程安排劳动教育的融入, 深挖课程中包含的素质教育元素, 明确教学中的劳动教育目标。同时, 教师要提前做好课前准备, 优化课程设计, 将教学内容与预期的教学成果设计在教案中, 结合专业技能教学目标, 以学生熟练掌握技术要领为重点, 为学生树立正确的劳动观念及优秀的职业素养。例如, 在进行《汽车空调清洗》一课的实训教学中, 教师即可以结合专业课内容加入劳动教育。首先教师可以通过描述对应岗位的维修人员职能、技能要求、职业素养要求, 总结汽修工作人员需要掌握的清洗装置使用及技术要点, 引领学生熟练掌握空调拆洗的步骤, 同时做到认真负责、遵守流程, 要求他们不仅要车内空调系统清洗干净, 还要保持良好的卫生条件, 以此来树立其安全与责任意识、锻炼吃苦耐劳的劳动精神。其次, 教师还要针对汽车维修岗位的能力与职业道德要求、学习目标等进行教学, 一方面将劳动教育融入进职业道德教育中, 结合素质教育与德育工作, 在培养学生专业技术的同时进行劳动意识的引导, 另一方面将劳动观念与学生的情感体验进行结合, 让他们体会汽修岗位的条件性, 在此基础上, 还可将保持场地清洁作为职业素养锻炼, 逐步树立学生正确的劳动价值观、职业观。总之, 教师要在课前准备中在教案中明确教学流程与步骤, 有针对性地融入一些劳动教育元素, 从而保证学生的劳动意识得到提升。

### (二) 丰富教学内容, 引导学生兴趣

现代汽车维修专业的教学内容应当适当地进行丰富, 以保障

学生的良好职业素养教育,培养出更多动手能力较强的复合型人才。具体来说,首先,汽修专业教师与学校应当结合专业实训课程体系、专业基础课程与专业的就业前景,调整实训教学计划,重点结合实际岗位中需要的知识与技术,将需要的证书考核内容加入到教学内容之中,以保障学生素质全面发展为前提条件,对教材知识进行扩展与延伸,制定更加合理的教学计划。其次,在劳动教育的指导下,教师也要在教学中渗透劳动观念、劳动意识等内容,将学生对于劳动的热情引导出来,并通过鼓励、责任感教育,运用多样化的教学手段开展教学,为学生的劳动意识增强打下基础。而在实训课程的教学实践中,为了将劳动教育落到实处,教师应改变以往的课堂模式,尽可能地让学生多进行动手练习,从而在助力学生操作能力与实践能力系统化提升的同时,有效激发他们的劳动兴趣和意识。此外,校方也需要保障劳动教育的内容充足,配备劳动教育的基本设施,从实际专业的教学情况出发,将劳动课设置为专门课程,注意教学安排与教学手段的合理性。最后,为了将劳动教育融入到球星实训课中,教师可寻找能够刺激学生兴趣的教材内容,如微课视频等等,促进劳动教育和专业实训教学的有效融合,让学生能够在获得专业技能提升的同时,也能得到劳动素养的有序化培养。

### (三)理论实际并重,提升操作技巧

在汽车维修专业中,学生动手实操能力的培养是最为重要的。而在练习实际操作的过程中,学生技巧的提升与经验的积累是需要我们重点关注的环节。在实训课程中积累经验、养成良好的安全卫生方面的习惯,是学生未来工作中提升职业素养的重要一环,也是学生就业率提升的途径之一。其中,实训操作是课堂教学的最关键环节之一,教师可以采用基于工作流程的实训一体化教学模式,对学生进行自主学习的训练。根据实训要求,为学生分配小组、规定练习的时间、工具,通过小组合作完成任务。在任务进行中,教师可以担任引导者,在课前引领学生对理论知识进行复习,让学生通过对教材内容的理解,进行自主思考与自主学习,将知识进行迁移,并灵活地运用在实际操作之中。实训操作需要学生同时拥有扎实的理论知识与实践技能应用能力,将理论知识应用到实践操作中去,进行独立思考,自行解决问题。在小组合作中,教师要对学生进行方向性的引导,鼓励学生将理论与实践知识进行互相转化,并对待工作要有认真负责的态度,从实训开始到结束都要按照规定执行,使学生把握实践操作的要点并树立安全与责任意识,强化职业精神的塑造。例如,在进行《汽车美容》的实训课程中,学生要将教材中的技术要点进行重点记忆,并将其整理总结并在实训课程上合理进行应用,将汽车的保养工作与课后卫生打扫作为重要的劳动实践进行练习。劳动教育的开展、与职业教学的融合能够帮助学生树立正确的岗位认知与职业素养,让学生在受教育的同时锻炼解决问题的能力。在进行汽车美容的工作中,教师鼓励学生遇到问题可以通过自主思考解决,或与同小组的同学进行讨论与交流,确定最合适的解决方案。这样,学生通过自主思考与并独立解决问题,便实现了理与实的结合,自身也能认识到劳动美,获得劳动意识的培养。

### (四)完善评价体系,促进劳动教育

在中职汽车维修专业实训教学当中,教学评价作为重要一环,是提升实效教学效果和保障专业人才培养质量的关键节点。对此,在融入劳动教育的过程中,教师也一定要注重从教学评价方面着手,完善评价体系,引领学生获得劳动素养的发展。首先,教师

在日常的教学活动中,要以身作则,在实训课与劳动实践中树立榜样意识,为学生培养良好的行为习惯,与学生共同参与劳动。例如,在实训课程结束后,教师带领学生进行实训教室或场地的清洁工作,在这一过程中,教师可以通过自身的榜样作用来对学生进行评价,引导学生形成劳动观念与职业观念,让学生养成良好的习惯、树立正确的价值观。其次,教师还要注意对学生的劳动观念重点评价,让学生认识到劳动是素质教育的一环,而不是负担或惩罚,从而使其心态放平。再者,在日常的学习与评价中,教师也要将劳动教育的成果与学生的行为习惯纳入教学评价体系之中,将日常生活中的各个方面渗透劳动教育,并鼓励学生将其应用到实训课程与自身的职业发展之中,打造新型评价体系,将知识技能、情感态度、职业素养、职业证书、德育等方面的评价标准融入到课堂之中,通过这些来引领学生职业素养以及劳动素养的培养。最后,教师也要重视从方法方向着手来对教学评价加以完善,具体来说,教师应在师评的基础上,积极将自评、互评以及企评等方法引入到实训课堂,通过多元化的评价方法来引领学生获得深刻的劳动思想认知,推动其劳动素养的培养。在此过程中,尤其要立足职业教育特点,围绕校企合作来积极牵线汽修企业优秀员工,与他们一同对学生的实践学习过程和劳动素养表现展开评价,期间结合具体的岗位工作过程和标准要求来对学生提出一些建议,以此来有效提升劳动教育效果,实现培养学生劳动素养的目标。

总而言之,中职教育正在不断地发展之中,培养具有较高水平、高素质、全面发展的职业技术人才是中职汽车维修专业实训教学的重要改革方向。在具体教学实践中,广大教师应当积极将劳动教育引入中职汽修专业的实训课程,让学生能够树立正确职业观、价值观、劳动观,使他们形成良好的劳动意识与劳动观念,让他们能够走得更远,飞得更高!

### 参考文献:

- [1] 王莉.劳动教育融入中职实习实训教学的价值,问题与对策[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(1):3.
- [2] 黄海鹏.新时代背景下将劳动教育融入中职学校德育教育[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):5.
- [3] 董秀银.中职数学教学中融入劳动教育的探究[J].教育与装备研究,2021,37(5):5.
- [4] 王建斌,王儒旭,郑君慧.“新时代职业院校加强学生劳动教育的研究”调研与分析[J].天津教育(上旬刊),2019(10):50-53.
- [5] 李超.中职汽修实训课程面向中学生劳动教育课程资源探索研究[J].读与写,2021,18(26):274.
- [6] 刘建华.劳动教育融入液压与气动实训课的路径探究[J].职业,2021(19):2.
- [7] 苏玲利.高职专业实训课中渗透劳动教育的策略研究——以仓储岗位实践课程为例[J].赢未来,2022(2):155-157.
- [8] 何晶.如何将中职劳动教育和专业技能培养结合起来[J].现代职业教育,2021(5):202-203.
- [9] 韦桂香.民族地区中职汽修专业实训课渗透劳动教育的探究[J].大众科技,2022,24(2):156-159.