

混合式教学法在高职英语教学中的应用策略研究

范琳

(广东省外语艺术职业学院龙洞校区, 广东 广州 510520)

摘要: 随着职业教育的深入发展, 信息技术的进步带动了教育现代化的发展, 在高职院校教学过程中, 混合式教学模式的应用越来越广泛, 混合式教学模式结合了线上线下的教育优势, 提升了高职院校英语课堂的教学效率。在此背景下, 高职教师要立足教育发展趋势, 合理利用混合式教学模式, 充分调动学生的积极性, 形成良好的师生互动氛围, 适应新时代、新情况下的教育发展与变革趋势。基于此, 本文将围绕混合式教学法在高职英语教学中的应用策略展开研究, 分析混合式教学法的内涵与课堂应用意义, 探讨合适的应用策略, 以供相关人士进行参考。

关键词: 混合式教学; 高职; 英语教学; 应用

英语是职业院校教学中的重要科目, 在教学中教师需要在教学模式与教学方法上进行积极创新, 提升学生对英语学习的热情。传统的英语课堂教学中, 教学方式一般是教师进行灌输式讲解, 学生被动听讲, 课堂气氛不够活跃, 课堂形式较为单一, 限制了学生的积极性与创造力, 导致其英语学习热情不够高涨, 进而降低了课堂教学的效率。混合式教学法是一种较为新颖的教学模式, 通过互联网平台, 实现了教学交互与云平台处理, 将各类优质教学资源融入进高职英语教学, 借助教学平台进行资源搜索、师生交流、学习评价等功能, 实现英语教学资源的线上共享, 提高学生的学习兴趣, 提升课堂的质量与延展性。高职英语教师要结合教学实际与自身的教学经验, 寻找更加合理高效的教学策略, 提升英语教学质量。

一、混合式教学法的内涵

混合式教学将传统教学与线上教学进行结合, 形成优势互补, 既能够发挥学生的自主性, 又能体现线上教学的先进性与信息化教学的优势。当下, 传统教学模式已不再适应当前教育教学形式, 无法满足学生的学习特点与学习需求, 英语教学的内容需要跟上信息化的节奏, 在原有基础上增加更加新颖的英语教学内容, 以适应市场对人才需求的标准。混合式教学不受时间与空间的限制, 是传统教学与信息化教学深度融合的产物, 在教学中突出学生的自主性与教学形式的灵活性, 重视学生的能力与个性化发展。运用在线上教学, 能够提升学生与教师、同学间的互动, 提升教学效果, 同时, 应用线上教学能够实现教学管理、教学评价等功能, 有机融合了线上线下教育的优势, 进而提升学生的英语学习效果与质量。

二、混合式教学法在高职英语教学中的应用意义

(一) 便于学生适应学习方式变化

新时期的高职学生在信息化时代成长, 在信息化科技化背景下的学习需求较多, 这就需要教师紧跟时代步伐, 适应新形势下的电子化信息化教学, 创新教育教学手段。教师要关注学生的心理发展特点, 高职院校学生正处于成长期, 思维敏锐、情感丰富, 需要得到周围的肯定与正面评价。所以, 教师应当正确分析学生当前阶段的心理特点, 了解学生的实际情况并积极探寻新方法提升学生学习效率。因此, 教师要利用混合式教学模式, 利用互联网资源实现英语学科的多元教学法, 通过翻转课堂、微课、网络远程课程等教学内容, 充分发挥音视频等教学资料的作用, 扩展教学模式、丰富教学形式, 吸引学生的注意力, 提升其专注程度与英语学习兴趣。其次, 学生可以根据自身需求对教学资源进

行利用, 例如, 下载学习单词的软件、观看网络课程等。教学资源的扩展能增加学生的积极性, 满足其现代化学习的需求, 学生不再受到空间时间的限制, 随时可以进行英语学习, 自行选择自身薄弱环节进行针对性地训练。再者, 在混合式教学模式下, 学生在进行线上线下的整合性学习时能通过教学平台对学习方式的变化进行适应, 通过自身的互联网与信息技术应用基础迅速适应线上教学平台的教学模式。混合型教学模式的**最大优势是能够帮助学生快速适应, 从而进行多类型的师生互动, 通过适应学生学习需求, 在线上与线下的教学中通过不同方式帮助学生提升综合能力与职业能力。

(二) 有利于师生互动交流

随着经济社会发展与高职院校的扩招, 生源方面逐年递增带来了师生比扩大与学生学习层次参差不齐等问题。首先, 课堂上师生互动不足的问题, 导致了课堂效率与学习效果降低, 而学生质量与学习的水平的差异化, 导致学生的英语基础、学习态度与学习能力都受到限制, 在传统教学模式的影响下, 学生对英语的学习兴趣不高, 即使遇到问题也很少选择与教师交流请教。其次, 高职院校的英语课程不被学生重视, 教师难以入手进行改革, 英语教学模式较为死板, 师生交流较少。在此情况下, 混合式教学模式可以用来打破传统的限制, 借助多媒体互联网教学, 引入多元教学手法, 实现教学模式新的改变。在混合教学模式的应用中, 教师要引导学生利用现代信息技术支持下的教学平台进行自主学习, 通过将学生原有的知识进行回忆与应用, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生进入学习新知识的状态, 保障学生的学习状态。其次, 在课堂上教师利用线上教学资源进行视频、图片等的展示或利用微课资源实现远程互联教学时, 学生与教师的沟通会更加密切, 同时在英语课堂上也可以锻炼学生的语言能力与水平。再者, 在混合式课堂的辅助下教师还可以组织学生进行讨论, 通过交流与沟通增加学生的语言掌握能力, 同时增长了学习与合作能力, 使学生更善于运用英语知识点与语言能力, 选择合适自身的学习方式。最后, 在组织课堂活动方面, 教师可以通过先进技术设备的辅助创设情景, 让学生进行练习与演示, 提升学生的体验感, 教师则担任指导者的角色, 将课堂交给学生进行发挥, 提升学生的自主学习能力、学习的有效性, 同时获得良性的师生互动效果。

三、混合式教学法在高职英语教学中的应用策略研究

(一) 营造课堂气氛增加师生互动

在高职英语学习中, 营造良好的学习氛围是保证教学质量的前提条件, 在良好的课堂氛围中, 学生会更加能够放松心情, 进

行积极的学习,从而提升教学效果。在混合式教学模式下,教师在教学设计中可以利用情景创设的方式,带领学生感受学习氛围,在创设的情境中进行提问与设问,提升学生的学习兴趣,让学生更加积极主动的参与课堂学习,提升学生的主观能动性,利用网络资源进行气氛的营造与学生情绪的调动,进行英语教育的情景式教学,通过对日常情境的模拟,组织学生对核心对话与重点单词进行练习,进行知识点与应用技能的练习,锻炼学生的应用能力。或者教师进行任务驱动式教学,在情境中创设几个任务,教给学生自己进行探究,锻炼相应的语法词句,实际进行单词与重点内容的练习,在联系中教师可以将学生的专业相关内容进行适当地添加,并引导学生多进行练习,掌握与自身专业相关的英语技能,实现英语课堂的课外延伸。再或者,教师可以通过教学平台与互联网技术,设置学生的线上线下学习内容与作业,学生可以选择自主探究锻炼自学能力或进行小组合作锻炼协作能力,通过教学平台进行双向的作业完成情况反馈,将课堂进行空间上的延伸,让学生充分利用课后时间,在教学平台进行课后巩固,遇到难题时,还可以通过教学平台对教师进行随时提问,教师方面,也能通过在线教学实施作业监督、接受学生反馈学习情况,实现学生的学习效果提升的教学目标。例如,在进行《first aid》一课时,教师首先明确教学目标是帮助学生提升英语阅读能力并让学生熟练应用本课单词。在教学过程中,教师可以将学生的专业名词添加进课件中,并通过互联网下载资源帮助学生进行理解与熟悉新知识,掌握本专业专有名词的应用与语法。通过让学生将英文名词与本专业课程进行结合并联系实际进行课堂或课后练习,学生的兴趣会更加容易被调动,从而对英语的学习不再产生抵触心理,并通过教师设置的课外延伸与线上教学平台的复习与作恶任务进行知识巩固,从而提升英语学习效果,达到融会贯通的教学目标。

(二) 建立健全线上教学资源库

在互联网技术深度渗透进教育教学的当下,网络教学资源得到了极大的丰富,视频教学、微课、慕课等教育平台与软件都为教学提供了大量教学资料,但在实际教学中,这些资料往往是分散化的,没有将其进行分类整理与整合的情况下,教师在教学中很难有效地进行合理利用。大多数资源是针对某个知识点的,或是某一课时的重点难点或习题,教师在资源的选用与分享上有较大的难度。所以,在资源的整理与利用方面,要合理利用混合式教学的线上线下混合应用的特点,建立英语教学平台,并在专门的平台上对每课时、每个重点知识点进行整理与汇总,建立线上教学资源库,方便教师与学生实现教学资源的共享与下载使用。教师可以选择引用网络教学资源进行教学,对教学资料针对性地进行选择,活跃课堂氛围、优化课堂内容,帮助学生更全面地进行口语、阅读、单词识记,完善化教学任务,达到课堂教学目标。教师还可以选择对线上资源库进行丰富,例如,录制并上传微课视频与课件PPT,丰富各个课时的教学资源,或通过利用线上平台设计教学活动,引导学生自主利用教学平台进行资料的查阅与下载,培养学生的自主学习能力。例如,在进行《Pygmalion Section》一课的教学时,教师即可利用线上资源库进行资料的搜索与选择,挑选优质教学资源对学生分享,帮助学生进行自我提升,并在课上将优质练习题进行展示并组织进行课堂练习,或将重难点的讲解视频进行播放,加深学生记忆,提升教学效果。

(三) 设立丰富多元化的评价机制

教学评价机制作为教学过程的重要组成部分,不仅对课堂教学起到了重要作用,还关系到学生的学习质量与学习效果,教师会通过教学评价了解学生的学习情况与进度,从而作为改进教学方式的参考。在传统教学评价机制中,教师会采用与成绩相关的评价体系,例如将期中期末考试成绩作为评价依据,这种评价方式长期以来限制着评价主体与评价手段,过于看重成绩的评价模式会打击学生的学习积极性,影响教学的质量与效果。由于各方面的因素的共同影响,高职院校的学生学习基础与水平各不相同,而学生正处于青春期,需要得到肯定与正向评价,需要教师对其学习成果的肯定与鼓励。所以,高职英语的教学评价机制,不应当仅限于以成绩作为判断学生学习成果的唯一标准,不能局限在应试教育的旧体系中,教师应当做出理念方面的转变,将多元化的评价体系引入混合式教学模式体系中,利用混合式教学模式的线上线下混合教学机制,在评价的依据方面加入除成绩以外的内容,例如,加入学生的课堂纪律、学习态度的评价,以及作业完成情况、课堂积极性等多方面评价,从多角度对学生的英语学习进行评价,完善评价的多角度与方向问题。另外,教师要合理利用线上教学的教学评价机制与功能,在线上教学的内容、学习时长、作业完成方面之外,还可以通过将学生的线上课程中的表现、课堂参与度、练习积极性、讨论交流作为教学评价的一环,作为学生学习的过程性评价。多角度多渠道的评价机制能够让学生了解自身的学习情况,进而进行改进与调整。再者,教师也可以转变思路,让学生开展互相评价或自我评价,更加客观的认识自身的学习水平与学习能力,引导学生在学习中反思,以改进自身不足。教师充分利用混合式教学模式进行线上线下综合性评价,使得评价效果更加客观、全面,并推动评价机制更加完善化发展。

(四) 优化教师的职业素养与水平

混合式教学模式是以互联网与信息化课堂为基础的、以信息平台为载体的教学模式,在教学手段上较为依赖网络与信息科技的辅助,这就需要教师的水平进一步提升。教师要通过混合式教学模式培养学生的自主能力,充分利用互联网的学习资源,实现学生自主学习的教学目的,就需要教师要不断提升自身的教学水平与操作水平,扩展自身的知识面,完善自身能力,担任好监督者与引导者的工作,将高职英语课堂进行延伸与完善,转变原有的教学理念,紧跟时代步伐,利用自身的高水平高素质带动学生的良好发展,利用好混合式教学模式的优势,培养英语文化水平与职业技术能力优秀的应用型人才。

总而言之,高职院校的英语教师应当转变自身理念,合理利用混合式教学模式,弥补传统教育方法的不足,紧跟时代的变化发展、提升自身能力,将英语线上线下教学有机地结合起来,利用多元化教学资源,开展符合高职院校学生能力与需求的英语教学,培养全面发展的职业技术人才。

参考文献:

- [1] 郭扬, 陈俊. 高职高专公共英语课程思政线上线下混合式教学模式生成路径探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 90-91+94.
- [2] 周群. 高职院校混合课堂教学模式的构建与应用研究——以非英语专业英语听力为例 [J]. 校园英语, 2020(34): 144-145.