

中职语文教学中思政教育的渗透路径研究

黄晓玲

(福建省泉州华侨职业中专学校, 福建 泉州 362000)

摘要:全面推进思政教育建设,是落实立德树人根本任务的战略举措。思政教育是中职学校教育教学中的重要工作,在中职教学体系中占据着非常重要的地位,中职语文教师要将语文教学与思政教育的有效融合作为自身长期的教学目标,高度重视语文教学与思政教育的有效渗透实践,为学生道德品质的提高奠定坚实的根基。基于此,本文以笔者所教授的中职语文教学为例,分析语文教学中思政教育渗透的必要性,探讨中职学校课程思政的教学实践问题,以供参考。

关键词: 中职院校; 语文课程; 思政教育; 渗透路径

思政教育渗透中,“思政”的载体是“课程”,这种教学理念将“授业”和“传道”相统一,把各类课程中潜藏的思想政治教育元素融入到教学中,实现教育立德树人的根本任务。如中职语文课程教学过程中,就需要深层次地挖掘该课程的思想政治相关内容,有效融合到语文教学内容中,达到提高学生德育水平的目的。同时,在课堂中分析思政案例,有助于帮助学生抒发其情感,引导学生形成正确的是非观,将思政教育渗透到中职语文教学中,不仅有助于丰富中职语文的教学内容,同时其对学生道德素养的提升还有着非常大的帮助。因此,中职语文教师要深入挖掘语文课程的思想政治元素、思想政治理论教育资源,将思政教育与语文教学内容进行有效融合,充分发挥语文课程的思想政治教育功能,以此在提高学生语文核心素养的基础上,实现提高德育水平的目的。

一、中职语文教学开展思政教育渗透的必要性

(一) 中职语文课程具有独特的育人功能

语文课程是传承中华优秀传统文化、涵养情怀和高尚品格的重要课程,语文的本质和思政教育的特点有着异曲同工之妙。进行语文学科学习,对学生思想水平的提高有着非常大的帮助,在传道授业解惑中引导学生以大道,启人以大智,这是其他学科所无法替代的。从古至今,语文学科都具有人文性较强的优势,基于此,我们可以知道:无论社会如何发展、时代如何变迁,语文课程的人文性特质都不会消失。中职语文课程的内容很丰富,不仅仅只有经典文学作品的阅读与鉴赏,还有口语交际活动、综合实践活动等等,是一门独特的综合性实践课程,学生的学习实践其实是在进行着中华优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育、道德品质教育等等,具有唤醒学生对美好生活和奋发向上人生态度的追求的育人功能,从而为祖国培养“德技并修”的优秀技能人才。

(二) 中职语文课程融入思政教育的优势

在中职语文教材中占据较大比重的就是那一篇篇或长或短,或古代或现代的优秀文学作品,这些作品对学生来说有着巨大的教育意义。通过阅读学习这些不同时代内涵深厚的优秀文学作品,学生能潜移默化地在字里行间感受着中华文化的魅力,培养文化自信。另外,教师在语文教学中注重语文课程与专业课程的融通和配合,不仅有助于丰富中职语文的教学内容,还能提升学生的道德素养,形成协同育人合力。语文的本质和思政教育的特点有着异曲同工之妙。开展语文教学的根本目的就是为了提高中职学生对各种深奥道理的认知,进而学生的精神品质也就会得到进一步的提升。经典诗文是语文课程非常重要的组成部分,由此可知,进行语文学科学习,对学生思想水平的提高有着非常大的帮助,

在传道授业解惑中引导学生提升自身的政治思想水平、保持良好的道德品质。

二、中职语文教学开展思政教育渗透的现状

中职学生正处于世界观、人生价值观念形成的关键阶段,大多数中职学生年龄较小,普遍存在理想与目标不明确、价值观不够明朗的问题,大多数学生还有基础薄弱、学习兴趣较低的问题。在课堂教学中,学生对作为公共基础课的语文学科学习兴趣不高,会出现学生注意力不集中的情况,许多学生还认为语文课的趣味性不够强,实用性不够高。在实际教学方面,多数语文教师还受传统教育方式的限制,使用讲解加练习的课堂模式,将大量时间用在讲解课文上,缺乏对思政内容的灵活引用,缺少教学内容的拓展,忽视了对教学方式的创新。从整体上来说,处于成长关键时期的学生需要正确的价值引导与思政素养的提升,需要更加深入的思政教育进行辅助。所以,思政教育要潜移默化地与语文教学融合,需要在语文教学中引入丰富的教学资源,要根据中职教育环境、教育内容的变化,根据课程思政的要求,将思政教育与语文教学有机融合,尊重学科教学规律,深化推进中职语文教学的改革。

三、在中职语文课程教学中渗透思政教育的有效策略

国家高度重视学生的思想政治教育和学校的课程思政建设,中职学校大力加强学校的课程思政建设是责无旁贷的。中职学校学生的三观和人生之路仍需指引,思想政治修养有待进一步提升,因此,作为学校的教师就应该“德”字在先,扮演好学生人生路上的精神指路人,在各类课程教学的过程中有机融入思政教育,从而达到提升学生思想政治素质的目的,实现从以前的传统教学模式向课程思政的创造性转化。

(一) 提高教师职业能力,准确融入课程思政

在中职语文课堂教学过程中,教师不应将提高学生对所学知识的掌握程度作为唯一的教学目标,同时还要教导学生成为一个对国家、对社会有用的人,而实现以上目的的前提条件就是教师致力于发挥自身的引导作用,在此基础上还需要教师以身作则,树立终身学习的观念,不断提升思政素养和教学能力。在实际的中职语文课堂教学过程中,教师应将更多的精力和时间放在提高马克思主义思想和语文教学内容的融合度上面,同时教师还要利用课余时间提高自身对社会时事的认知。除此之外,中职语文教师需要通过各种有效途径和策略提高学生对社会主义核心价值观的认同感,同时,中职语文教师还要致力于和学生分享自己对于某件时事要闻的观点,应引导学生以小组为单位讨论思政案例,最终提高学生思想水平目标的实现也就会变得更加容易了。教师

的责任和使命,不断敦促着我们要起到“学高为师,行为世范”的作用,增强终身学习的意识,提高自身对社会时事的认知;阅读相关理论著作,加强政治理论学习,全方位提升育人意识,培养德育实践水平;向德育专业教师学习,提高对德育教育的认知;提高语文教师的职业能力,多和专业课教师探讨,研究所教授专业的人才培养方案,在教学标准、教学方法、课堂教学、课堂评价等方面有针对性地挖掘并准确融入思政内容,不断提升学生的职业发展能力。

(二)立足语文课程教材,挖掘教材思政元素

纵观中职语文选取的文本教材,篇篇堪称精品,蕴含着很多思政元素的“触点”,教材选取了中国现当代优秀作品(如毛泽东《沁园春·长沙》、梁启超《敬业与乐业》、季羡林《月是故乡明》、老舍《我的母亲》等)、优秀的外国作品(如简·柏特《第六枚戒指》、欧·亨利《最后一片叶子》等)、经典古诗文(如韩愈《师说》、荀子《劝学》等)。文中的每一个角色都具有非常鲜明并且正面的形象,这与思政教育所涉及的观点不谋而合,这些经典文学作品向学生传达着社会主义核心价值观、爱国主义教育、优秀品质教育等良好的思政教育元素,可以运用专题教学的方式一起学习这些作品。语文教师要把思政元素如爱国精神、民族精神和与课程相关的丝绸之路文化、世界文化遗产城市文化、国内外视野、民族自信等要素转化成“课程思政”融入课堂,可以运用讨论法,让学生通过自主讨论扩散思维去理解作品的内容及思想,丰富学生的认知,使学生学会关注社会、关注民族、文化的传播与交流等,在提高自身技能的同时养成良好的道德品质,进而为党、为国家培养出更多适应社会发展的合格人才。

(三)组织诗文诵读活动,提高学生思政水平

古诗文在中职语文教学中占据着非常重要的地位,在实际的古诗文教学中,教师要致力于引导学生感受古诗文的意境,以此有效提高学生对我国传统文化的了解程度。不仅如此,中职语文教师还要将更多的精力和时间放在组织古诗文朗读活动上面,为学生高尚情操的形成提供助力。中职学生具有对基础知识掌握不够牢固的特点,同时其文化水平也不甚理想,而思政教育具有理论性较强的特征,如果教师长期使用填鸭式教学法给学生传授思政知识,那么就无法在短时间内提高学生对所学思政知识的掌握程度。诗歌是传统文化的重要组成部分,将诗歌与思政知识有效融合,不仅能够提高学生的道德素养,同时对学生学习兴趣的提高还有着不小的帮助。为了实现提高学生思想政治素质的目标,中职语文教师就要将具有思政特征的古诗文作为朗诵主题,组织学生进行朗诵活动,例如,教师可以将《客至》《国殇》《满江红》等诗歌作为古诗朗诵的重要材料,以此有效培养中职学生的家国情怀,为他们政治思想水平的提高奠定坚实的根基;或将具有思政特征的古诗文作为朗诵主题开展经典诗文诵读活动,提高学生热爱祖国的情怀和思政意识。

(四)开展综合实践活动,发挥思政元素作用

生活中处处是语文。在开展中职语文教学活动中,不仅要挖掘语文课程教材中的思政元素,还要多维度多元化地开展各种语文综合实践活动,如模拟应聘、朗诵、演讲、社会调查等,还可以给学生布置一些与思政教育有关的作文,或者开展小组探究活动探讨真实的并与思政教育相关的案例,提升学生的综合素质,实现以文化人。例如,在进行《游褒禅山记》一课的教学中,

教师首先可以利用游记的三要素帮助学生梳理文意,让学生了解作者王安石的写作思路,通过描写游山来表达自身情怀,以记叙的方式表明事理,突出奇特瑰丽的风景只有少数人能够看到的深度思想。同时,教师围绕课文内容提出问题,是否赞同王安石的观点,是应当继续前进还是折返?并让学生分为正反双方进行辩论,从而锻炼学生的思维发展。通过组织辩论活动,教师可以辅助学生将思路拓宽,进行思政教育内容的融入与价值观的引导如如对前进与勇攀高峰精神的引导等。同时,将辩论等实践活动引入课堂教学,学生的课堂参与度与学习兴趣得到了提升,引导学生对自身的责任进行深入认知,促进思维能力的发展。不仅如此,为了提高学生日后适应社会的能力,教师还可以组织讨论职业道德、职业能力,增强学生的应变能力和创造能力。让学生真正地贴近语文,走进生活,体会自己的个人价值,在实践中提升交际、口语表达和合作探究等多方面的语文能力,培养学生的自信心、应变能力等,提高学生对应用礼貌用语、场合的重要性的认知,养成职业发展能力,更好地适应今后的职业生涯。

(五)创新教学评价机制,深化学生学习动力

教学评价能够辅助教师了解学生的实际学习进度与学习情况,并将其作为依据应用于教学方式的改革中。在中职语文融合思政教育的实施过程中,以往的教育评价机制不足以满足新的教学需求。所以,中职语文教师不仅要重视思政建设的改革路径与优化手段,还需要对相应的教学评价机制展调整与优化、让教学评价的角度多元化、评价主体多样化。首先,教师要打破原有评价模式中只将成绩作为评价标准的情况,根据学生的课堂任务的完成情况、课堂教学的参与程度、实践中具体表现、思政教育成果等多个角度进行评价,综合展开教学评价工作。其次,教师也要改变以往教学评价中评价主体单一的问题,让学生进行自我评价、教师评价、同学互评等多种评价途径。同时融合思政教育方向的评价,将学生的学习情况、学习表现、进步等内容作为评价的环节,方便学生更加全面、客观地认识自身的语文与思政学习成效,总结并反思自己的不足之处。再者,教师引导学生正确认识自身的不足,鼓励学生积极参与思政内容的学习,如参与公共课与思政教育相关的讲座等,在课后积极学习思政相关内容,主动提升自身知识储备与思政实践能力,实现其学习动力的增长。

总而言之,中职学校要不断加强思政教育对语文教学的渗透工作,融合培养学生的职业技能与职业精神,挖掘中职语文课程中思政元素,不断改革创新教学方式和教学实践,教书和育人并举,让学生在学习语文知识的同时提高道德品质和核心素养,认清新时代的青年人的责任和使命,树立崇高理想,努力走在成为优秀的建设者和接班人的路上。中职语文教育中渗透思政元素是对学生德育工作的补充,教师要积极探索德育渗透的高效途径,针对学生的实际情况,制定长期的教学工作计划,推进中职教育的教育事业进步与发展。

参考文献:

- [1] 曹亦宜.新媒体背景下中职语文应用文写作“三结合”教学实践[D].广州大学,2022.
- [2] 刘利杰.“大思政”背景下的中职语文教学改革思考与方法创新[J].中学课程资源,2022,18(02):76-78.
- [3] 陈迟.课程思政融入学前教育专业中职语文阅读教学的策略探究[J].学周刊,2022(01):9-11.