

新时期文化自信融入高校思想政治教育路径研究

邱燕

(广州美术学院, 广东 广州 510006)

摘要:文化自信是建立在社会成员对自身所处环境文化认知与文化认同基础上形成的稳定情感状态与心理倾向。高校担负着培养社会主义建设者和接班人的育人使命,在目前高校大学生德育教育工作中,新时代大学生如何培育文化自信,把文化自信融入生活和学习的方方面面,对于贯彻和落实党的教育方针具有深远和重大的教育意义。基于此,本文针对新时期背景下文化自信融入高校思政教育的路径进行分析,以为教育工作者提供参考。

关键词:新时期;文化自信;高校;思想政治教育;路径

培育大学生对中华优秀传统文化与社会主义先进文化的认同与自信,对大学生主动承担民族伟大复兴任务具有重要意义。高校思政教育作为落实立德树人根本任务的重要途径,为更好完成新时代赋予的使命,应结合时代要求不断进行创新。目前高校思政教育工作面临着新的机遇与挑战,学校应结合时代要求进行动态调整,充分发挥文化自信在教育改革中的价值引领作用,以有效提升高校德育工作实效性。

一、文化自信与高校思政教育改革的逻辑关系

(一)文化自信是高校思政教育改革的重要思想基础

社会的发展需要全体社会成员共同的价值追求作为支撑,共同的价值追求是社会得以有效发展的内在灵魂与思想基础。大学生作为社会的一份子,建立文化自信能够促使他们产生强大的精神力量。高校思政教育工作的核心目标是传导与教育社会主义主流意识形态,建立在传统文化根基上,传递主流文化元素,其能够营造良好的文化环境,对学生的思想观念与行为方式等产生潜移默化的影响,以此启迪学生崇德向善,推动思政教育良好发展。文化自信教育能够增强学生对社会主流文化的自信,促使学生树立正确的思想观念。随着全球化的不断发展,社会文化呈现多元性,给大学生的思想观念与价值取向带来一定冲击,给文化自信确立带来一定挑战。教师通过对思政教育工作的改革,引导学生正确认识与体悟优秀传统文化,带领学生学习社会主义先进文化,可以帮助学生在多元形势中明辨是非,进一步巩固文化信仰。文化自信的核心是主流价值观自信,高校要将弘扬社会主义核心价值观作为思政教育改革的核心内容,以推动学生健康发展。

(二)文化自信是高校思政教育改革的重要任务

高校思政教育工作的重要任务之一是促进学生认同优秀文化,使优秀文化精神内涵成为学生思想发展的内在动力,以促使他们实现综合发展。优秀文化蕴含着崇高的精神追求与优良的道德品质,其潜移默化地影响着人们的思想观念与行为方式,将其引进至思政教育工作中有助于提升学生的文化素质,健全学生品格。彰显文化自信是发挥思政教育价值引领作用的重要任务,高校在思政改革过程中应遵循学生的价值原则,注重将优秀文化渗透至各个方面,以发挥思政教育的深层作用。高校思政教育工作除了主干课程外,还包括课程思政、校园环境育人等途径,学校要注重在育人工作中体现文化自信内容,以此引领学生的思想意识。

(三)高校思政教育改革蕴含着明确的文化自信价值指向

思政教育承担着捍卫与传承主流文化的责任,其蕴藏着深刻的文化基因,渗透着文化自信的精神指向。对大学生来说,他们的道德素质受到了文化环境的深刻影响,一旦形成建立在主流文

化价值认同基础上的文化自信,会对其思想行为产生极大影响。将文化自信内容引进至高校思政教育过程中,能够彰显文化自信强大的价值指向作用。在思政教育改革工作中,学校要在文化自信的引领下,深度思考自身发展路径,将文化自信内容融入到各门课程教材、学生头脑,引领大学生高度认同与坚定主流文化意识,将学生培养成勇于担当伟大复兴重任的时代新人。

二、新时期文化自信融入高校思想政治教育的影响因素

(一)教育对象层面

首先是大学生辨别意识形态属性的能力。当下正处于多元文化环境,不良文化影响着学生对集体利益关系的价值判断。大学生的年龄较小,缺乏辨别意识形态属性的能力,容易受到多种文化意识形态的影响,给高校思政教育工作带来一定阻碍。其次是大学生自我提升文化认知的能力。大学生群体文化自信的培育除了教育教学工作外,学生自身对文化的学习与探索也同样重要,需要教育主导者与教育对象之间的双向合作。但目前多数学生文化提升意识较为薄弱,只有少部分学生愿意花费时间在课外学习与了解我国文化相关内容。教育主导者的力量往往是有限的,更多的是学生自身提升对传统文化的认识,这样才能深入了解文化内涵与时代意义,提升文化自信培育效果。

(二)教育主导层面

首先是思政课教师。思政课作为传递文化思想的主渠道,其肩负着引领大学生思想方向的重要使命。传统教育模式存在师生关系不够紧密、话语表达不够新颖等问题,导致引领学生形成正确文化价值与文化认同的效果不明显。随着多样文化交流的不断密切,各类文化思想涌入市场,对大学生的文化价值取向产生冲击,思政课教师教学模式更新迫在眉睫。新型教育模式要立足学生实际情况,联系大学生喜好丰富教学内容呈现方式,有效激发学生的学习兴趣与乐趣。其次是专业课教师。课程思政是实现全方位育人的重要内容,文化自信的培育离不开思政学科教学,同时也离不开课程思政建设。各专业课教师要在教学过程中充分体现课程思政建设,以隐性手段培养学生对文化的了解与认同,增强学生的文化认同。课程思政强调将专业课与思政教育有效结合起来,以此在丰富专业课学习内容的同时,培育学生对文化的认同与自信。最后是辅导员。辅导员是培育学生文化自信的重要力量,同时也是思政教育管理工作的指导者,对学生的健康成长具有重要引导作用。辅导员群体应具备较强的思政引领能力,加强对大学生的观察与了解,知晓大学生的文化认知现状,结合大学生实际情况设置针对性管理活动,通过主题班会、组织形式多样的文体活动等方式增强学生的认知水平,树立学生正确的文化观念。

（三）网络载体层面

随着网络技术的不断普及，互联网实现了在大学生学习与生活中的有效渗透，网络载体对学生思想认知的影响主要体现在以下方面：一是学校网络信息平台方面。大学生文化自信培育工作不仅局限于传统线下教育活动，还要重视网络渠道的思政育人。当代大学生作为网络平台的重要用户，他们逐渐认识到了网络的便捷性，更加依赖网络学习知识与丰富生活。但网络环境存在双面性，带给学生学习便利的同时，也会对学生带来不良文化的影响。因此，建设良好的网络信息教育平台，帮助学生地域不良文化冲击尤为关键，学校应组建一支网络平台育人队伍，帮助学生在应对网络文化时能够作出正确的判断。二是社会网络信息平台方面。社会网络信息平台是学生获取外界信息的重要渠道，其具有权威性特征，其热点内容能够引起大学生群体的关注。社会网络信息平台的建设是非常有必要的，学校要注重通过构建完善的社会信息化平台弥补网络育人体系的空白，推动大学生文化自信的建立。

三、新时期文化自信融入高校思想政治教育路径研究

（一）增强学生自我辨别能力，巩固文化自信基础

大学生文化自信的形成需要建立在学生良好的信息辨别能力基础上，对此，学校要注重增强学生的自我辨别能力，主要从以下方面入手：一是借助思政课程教学增强学生辨别文化意识形态能力。在思政课教学中，教师可设置文化专题教学，以满足学生的文化学习需求。比如带领学生学习传统文化中的古诗词、民族乐器等内容，以此拓展学生的文化事业，增强学生对传统文化的认可；将革命文化引进至教学中，向学生介绍革命英雄相关事迹，通过生动的故事激发学生情感共鸣；为学生展示我国当前文化成就，让学生看到我国文化发展的优越性，引导学生社会主义核心价值观等。上述活动的设置不仅能够丰富教学内容，同时还可以激发学生的参与积极性，促使学生在参与中树立正确的文化理念，有能力甄别文化特质。大学生作为祖国未来的建设者，他们对主流意识形态的认同很大程度上影响着建设进程，学校要加强对学生的文化自信培育，促使学生能够有效辨别意识形态属性，形成文化自信。二是立足学生本身提升学文化能力。文化自信的培育工作的关键在于学生自身的学习能力，单纯依靠教师的单向输出是远远不够的，要引导学生通过自身学习，在文化中找到触动自己的内容，进而从内心深处信服传统文化。首先学生要端正自己的态度，认真学习文化。学生要注重挖掘传统文化的精髓，关注先进文化的发展趋势，通过不断学习提供自身文化基础。其次学生要积极参与各项文化活动。只有亲身参与实践活动，才能切实感受到文化的魅力，进而增强文化自信。最后要在学习中善于思考，思考传统文化得以延续至今的原因，以此坚定学生对文化的自信。

（二）发挥教师引领作用，发挥教育者育人优势

首先是思政课教师。思政教师要积极转变自身教学方式，创新话语表达范式，以独特的语言表达重新阐述文化内容。教师要紧抓学生特点，以大学生乐于接受的方式实施教学，以此增强文化自信教育效果。一方面转变刚性话语表达方式，将各类抽象内容以图像、视频等方式呈现出来，利用现代技术丰富教学方式，展示我国文化取得的成就与优越性，增强刚性话语表达感染力。另一方面转变柔性表达方式，不仅要带领学生学习社会主义文化，同时还要批判社会不良文化现象，引导学生树立正确的文化观念。其此时是专业课教师。专业课教师要注重发挥自身隐性作用，将

课程思政与思政课有效结合起来，形成教育合力，培育学生文化自信。教师一方面要充分挖掘课程中隐藏的思政元素，并将其融入到专业教学中。比如历史课教师可在讲解我国历史发展进程中，为学生展示我国文化底蕴。另一方面要注重构建系统化课程思政体系。为有效提升文化自信培育效果，教师要建设完善的评价体系与激励机制等，促使培育过程有据可依。最后是辅导员。辅导员要注重增添文化自信培育活力，通过班级学习活动坚定“四个自信”，借助课外实践活动提升学生文化认知。比如辅导员组织学生开展“三下乡”活动，促使学生通过亲身体验深化文化认知。总之，各教育工作者要充分发挥自身教育优势，将文化自信培育融入到日常教学管理工作中，以提升文化自信培育效果。

（三）构建网络平台育人针对，提升育人工作时效性

首先学校要加强对校园网络平台的建设。网络已逐渐成为新的思政教育阵地，学校要注重对网络教育平台的建设。对此，学校可组建一支高水平的网络育人队伍，促使文化知识通过网络语言的有效结合，迎合学生的心理特点积极创新网络育人模式。在此过程中，学校一方面要注重提升网络育人教师的综合信息素养，只有教师具备数量应用网络技术能力，才能更好地与学生进行交流，及时获取学生的思想动态信息，为后续育人工作提供有效依据；另一方面要注重引进网络名师，充分发挥网络名师的影响力与号召力，增强文化自信育人效果。其次学校要注重向社会网络信息平台延伸，以增强育人覆盖面积。相较于校园网络平台，社会网络平台更具有权威性、号召力，学校要注重向此平台的拓展，形成网络平台教育合理。一方面充分发挥主流媒体的育人优势，守住网络阵地。主流媒体在传播新闻信息方面具有权威性，能够通过刊发文章弘扬先进文化、回击错误文化，解除大学生在文化方面的困惑。另一方面要积极创新网络教育活动，比如举办线上文化竞赛等，以此吸引学生的参与，深化学生对文化知识的吸收。

四、结束语

综上所述，高校思政教育工作要充分发挥文化自信价值引领作用，有效提升思政教育工作的实效性与吸引力。当下正处于多元文化环境，大学生的思想意识容易受到不良文化的影响。对此，高校教育者要充分发挥自身教育优势，通过思政课、专业课、教学管理等途径实施文化自信教育，让学生在文化学习与文化实践中深刻感知传统文化的魅力，进而自觉践行弘扬传统文化任务，为我国社会建设与发展共享自己的力量。

参考文献：

- [1] 娄嘉琪.文化自信融入高校思想政治教育路径研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021(11):019.
- [2] 杨晓红.文化自信视域下红色文化运用于高校思想政治教育探析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(08):10-11.
- [3] 费白露,倪松根,王琴.文化自信视域下中华优秀传统文化与高校思想政治教育融合研究[J].洛阳师范学院学报,2021(07):016.
- [4] 蒋晓东,吕文菁.论新时代高校思想政治理论课教师的文化自信[J].当代教育理论与实践,2021(04):022.
- [5] 王美娜.新时代文化自信与高校思想政治教育融合的有效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):72-73+82.