

中职学校思政课程与课程思政协同育人构建大思政格局的实践探索

郑伟

(河南省水利水电学校, 河南周口 466001)

摘要:教育是育才与育人的有机统一, 中职学校的教育现状更应该重视育人的重要性! 不仅要培养学生专业能力和素养, 更要引领学生形成正确的“三观”, 有效落实教育立德树人的根本任务, 培养出德技并修的高素质、复合型时代新人。本文分别从坚持立德树人明确思政教育方向, 构建思政课程与课程思政同向而行、协同育人体系, 打造联合互通平台全面提升教师政治素养, 合理运用信息化教学资源渠道拓宽思政教育范围, 充分发挥第二课堂和社会实践育人作用共育时代新人等层面, 对“大思政”育人格局进行了探索实践。

关键词:大思政; 思政课程; 课程思政; 协同育人

一、思政教育方面存在的问题

唐代杰出的思想家和哲学家韩愈曾说:“师者, 所以传道授业解惑也。”说明教师的职责包括传授道理、教授学业、解答疑难问题。但是, 改革开放以来, 在实用主义价值观的驱使下, 为了迎合学生和家长短期功利性的学习需求, 很多学校重育才、轻育人, 注重授业、轻视传道, 忽略了学生思想政治和道德品质方面的熏陶, 人文底蕴和科技素养方面的训练严重不足, 知识传授与价值引领脱节。

进入新时代, 面对着世界环境复杂多变、文化思潮多元碰撞的社会现实, 许多“00后”学生在思想、情感、观念、感觉、思维、心理等方面与以往有很大不同, 需要有针对性强、形式多样的正确思想引领与指导, 需要在原有开设思政课的基础上, 结合专业课程思政元素, 使思政内容如春风化雨般润养学生心灵和品格, 让学生形成思想共鸣。鉴于此, 亟须探索建立“大思政”育人格局, 创新推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。

二、“大思政”教育格局形成的背景与影响

为了引导教育尽快回归本位, 党的十八大以来, 国家领导先后多次就教育问题做了专门指示, 重点强调了培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的问题, 这意味着课程教学需要始终将立德树人作为教育的重要环节, 进而将其渗透到教育的各个阶段。同时, 党和国家在有关于思想政治教育上还出台了一系列文件。在2017年全国思政工作会议上明确提出需要发挥出学科育人的主阵地, 构建专业课程与思政课程协同育人体系, 从而达到协同育人的目的, 进而达到大思政的格局。

三、课程思政与思政课程协同育人的实践探索

教育是育才与育人的有机统一。中职教育不仅要培养学生某一领域的知识、理论、能力和素养, 更要引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 有效落实教育立德树人的根本任务, 培养出德技并修的高素质、复合型时代新人。随着我国经济时代的不断发展, 科学与文化之间的相互交流也越来越多, 而在当今的各个社会岗位上所需求的专业技能人员也就不再单纯地是一个能够掌握专业技术和扎实专业技能的复合型高级技术专业的人才, 而是需要具备综合学科素质能力的高层次复合型人才。之所以需要具备综合学科素养较高的高素质新型技能复合型管理人才, 是因为综合素养高不但可以反映在专业知识上以及高超的生产操作技术水平上, 同时还反映到了优秀的思想道德品质和职业道德素质上。

那么, 在全面倡导教育“大思政”格局下, 中职学校怎样实

现思政课程与课程思政同向而行, 协同育人, 这是我们不断探索和实践的重要课题。

(一) 以立德树人为指导, 重新制定思政教育的方向

在我国经典著作《大学》之中讲到“大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。”政府也不断地强调中国特色社会主义教育需要充分发挥好思政课程的作用, 借助新时期中国特色社会主义来达到育人的目的, 着重培养学生的文化自信、制度自信等情怀, 并尝试将中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观等内容融入到教学之中。因此, 中职学校在制定人才培养目标的时候, 需要与思政教育紧密关联在一起, 深化党的教育方针, 真正地解决“三个为什么”这个根本问题。

中职学校首先应明确育人的方向和目标, 将思政教育重点放在厚植学生爱国主义情怀上, 借助优秀传统文化、社会主义文化来加强学生们社会主义核心价值观建设, 强化学生们的责任意识。同时, 学校还需要帮助学生将思政教育内容深深植入到思想之中, 引导他们坚决维护共产党的领导和社会主义制度, 让其明白自身是社会主义接班人的重要责任, 树立为中国特色社会主义事业奋斗的目标。

(二) 构建思政课程与课程思政同向而行的育人体系

学校的重要职责之一便是开展教育工作, 而将教育转化为成果的重要载体为课程。借助课程教学的方式能够帮助学生构建正确的三观, 这是学校育人的重要责任。因此, 我校在充分发挥思政课程教育功能的基础上, 不断开发专业课程的思政元素, 构建出课程思政与思政课程协同育人体系。

首先是完善顶层设计, 创建协同育人机制。我校以国家领导提出的“三全育人”建设为指导, 完善“党委领导、教务主导、思政指导、三方协同、全员育人”的育人制度体系, 成立了由校领导任组长, 由思政课程教师和专业教师共同参与的课程思政建设团队, 制定出台《课程思政建设工作实施方案》和《“课程思政”验收标准》等相关文件, 并将思政课程与课程思政建设纳入学校改革发展重要议事日程和年度工作中, 做到有部署、有落实、有检查、有保障、有激励。通过加强制度建设, 完善激励机制, 在全校范围内营造了全面推进课程思政与思政课程协同育人的浓厚氛围, 使广大教师自觉增强思政教育意识。

其次是理清思路, 多举措推进思政课程与课程思政协同育人工作。我校根据《课程思政建设工作实施方案》的时间节点和内容要求, 修订完善了各专业的专业人才培养方案和课程标准, 开展思政课程与课程思政协同育人的理论研究, 坚持理论与实

践探索齐头并进,由我校课程思政建设团队深入挖掘专业课程中的思政元素,指导教师重新编写专业课程教案,把思政元素有机融入专业知识和技能培养过程中,把核心价值观的培育融进知识传授和能力培养之中。目前,我校的建筑施工技术、工程造价、建筑装饰、道路桥梁等专业中,课程思政与思政课程教案已被各学科教师广泛应用于教学实践中,保证了专业课教学的“思政属性”。例如:在学习工程计量时,要求学生按照计量规范准确计算工程量,这不仅培养了学生的规则规范意识,养成一丝不苟的职业精神,而且让学生感悟“细节决定成败”的人生哲理。

在发挥思政课程教学的“专业属性”方面,我们也做了很多尝试:例如,通过让学生了解行业发展、专业发展历程,激发学生对改革开放以来社会发展取得的重大成就的认同感,坚定学生的“四个自信”;在向建筑专业的学生讲解“职业道德”时,结合专业特点,列举有关大国工匠先进事迹展开教学,让学生认识到责任意识和工匠精神。在专业课教学中,讲授专业知识的同时,渗透思政教育,

同时,思政课和专业课教师根据专业特点和课程内容,探讨研究教学环节、教学内容、教学方法,开展教学改革和创新,积极开展体验式教学、主题式教学、思政共同体教学、小组学习,让学生通过多元化的学习方式加深知识理解、筑牢思想根基,从而为解决实际问题奠定基础。

通过思政课和专业课教师的协同教学,充分发挥了专业课、思政课的思政教育功能,潜移默化地实现学生的思想引领和价值观塑造,构建起了思政课和专业课同向同行的课程生态共同体,提升了思政教育的实效性。

(三) 打造联合互通平台,全面提升教师政治素养

教师是教学活动的引导者。教师的政治素养决定了思政教育的效果。我校在思政课程与课程思政协同育人实施中,始终秉承“教育者先受教育”的理念,采用“请进来、走出去”的策略,通过开展“道德讲堂”“网络课堂”“五四青年节”“7.1建党节专题教育”“9.18专题教育”“师德师风专题教育”“师德师风演讲比赛”“思政课教学大赛”等活动,不断强化师德师风建设,千方百计增强教师思想政治教育的意识,全面提升教师思想政治教育的能力和水平,让每位教师都能明确自身教书育人的责任担当,履行培养社会主义建设者和接班人的重任,培养出一支具有自觉育德意识和较强育德能力的教学名师和团队。同时,通过搭建思政课教师和专业课教师联合备课、召开研讨会等平台,增强教师之间的联系和沟通,相互学习,共同探讨,有效推动了教师的成长和进步,为实现思政课程和课程思政协同育人营造良好的环境。

(四) 合理运用信息化教学资源 and 渠道,拓宽思政教育范围

随着网络技术的不断发展,信息化教学模式广泛运用到教学及管理的各个领域和环节。海量的网络信息和资源深得“00后”学生的青睐,为学生打开了一个更为广阔的学习空间,但鱼龙混杂的网络环境和信息也会带来很多负面影响。我校积极运用信息化教学资源 and 渠道,利用互联网工具打造线上课堂,拓展教育的空间,比如大学生慕课、职教云、建筑云课等教学平台得到了广泛运用,为学生自主学习、翻转课堂的实施提供了丰富的教学资源和学习途径;我校还先后开发了专业基础课、专业核心课、思政课程的网络课程资源库,建设了以“实训馆”“名师工作室”为依托的实践教学中心,打造了微信平台、微课资源和云班课教学相结合的信息化教学模式,促进线上线下混合翻转,提升课程

质量,融入思政元素,打造有情有义、有棱有角的铸魂育人课程。

同时,针对学生爱刷抖音视频和微信视频号的特点,我们利用微信平台和抖音平台传播具有爱国主义、传统文化、工匠精神、职业精神的优秀教育视频资料,发布本校学生拼搏进取、学习、比赛、获奖的视频等,以此来涵养学生思想道德修养、人文素养、科学精神、法治意识,提升职业核心能力,陶冶学生情操,温润学生心灵,涵养人品人格,激发创新创造活力,使学生达到知行合一、德技并修的培养目标。

(五) 充分发挥第二课堂和社会实践的育人作用,共育时代新人

无论是思政课程还是课程思政主要阵地都在课堂,而课堂以外的领域如社团活动、社会实践活动等也是思政教育的重要渠道,我校充分发挥这些渠道的思政教育作用,共同承担育人功能,也起到了显著的教育效果。

为了发挥出第二课堂的作用,学校可以将课上的知识与课下的知识紧密联系在一起,然后通过讲座、调研、辩论的形式熟练应用思政的理论。学生们在学校内掌握的知识可以通过实践活动的形式来践行,进而将知识内化,达到知识迁移以及知行合一的目的。例如我校开展的各类文体活动、竞赛活动、社团活动等,不仅是活动和交流,也是育人平台,学生在这些活动中往往是心态放松的、思维开放的,更容易接受别人观点和思想,教师在活动中与学生同心聚力,成为他们的队友和朋友,用自身的人格魅力、进取精神、协作意识等对学生形成潜移默化的影响,达到润物无声的效果。近年来,我校积极开展红色基因传承活动,通过主题演讲、读书征文、经典诵读、主题摄影、小视频制作等活动,宣讲红色故事,赓续革命精神,筑牢信念之魂,厚植家国情怀,同时大力发展校园社团活动,把立德树人的素质教育寓于丰富的活动之中,强化学生们的学习习惯、责任担当,除此之外,借助社会实践的手段还可以让学生们接触到本专业以外的知识和内容,提高他们的探究品质和解决实际问题的能力,进而帮助学生了解社会、了解民生,在实际操作的过程中提升自身的综合素养与能力,磨练自身的意志与品质。

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现将构建思政课程育人以及课程思政育人的目的是帮助学生成长,解决“三个为什么”的重要举措。在当前大思政的格局下,教师需要始终将立德树人融入到课程教学的目标之中,进而达到思政课程与课程思政协同育人的目的。这意味着思政教育需要与时俱进,与社会发展形势相适应,提升思政育人的张力与活力,这样才能够有助于为社会和国家培养更多能够承担起民族复兴重任的技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈洪捷,施晓光,蒋凯主编.国外高等教育学基本文献讲读[M].北京:北京大学出版社,2014.
- [2] 郝德永.“课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制[J].高等教育研究,2021,42(7):85-91.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.