

# 新媒体时代高校思想政治教育存在的问题及对策

周长胜 李春梅\*

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150028)

**摘要:** 新媒体的发展为高校思政教育工作带来了新的机遇,同时也为高校思政教师的工作带来了挑战。为此,高校思政教师需要充分认识到新媒体的两面性,结合其在教学活动中的优势,发挥思政教育的积极作用。结合当前大学生的思想状况,高校思政教师需要注意提升学生辨别信息的能力,全面提升自己的综合能力,做好高校思想政治教育的工作。基于此,本文就以新媒体时代下,高校思想政治教育的工作为研究对象,首先阐述了新媒体技术给高校思政教育带来的优势,之后总结了新媒体背景下高校思政教育工作中存在的问题,最后提出新媒体时代优化高校思政教育工作的策略。

**关键词:** 新媒体;高校;思政教育;问题及对策

新媒体技术在教学活动中表现出来的优势有目共睹的,然而在其发展的过程中,也带来了一些负面影响。为此,高校作为我国人才培养体系中的重要组成部分,其需要积极研究有效应用新媒体技术的方式,引导学生正确看待新媒体带来的各种信息,借助思政教育内容,帮助学生认真学习思想政治、认识思想政治,同时也能够借助思政内容树立正确的价值观。为此,高校思政教师需要注重结合新媒体技术,创新思政教育工作的模式,努力为高校的思政教育工作开创新局面。

## 一、新媒体技术应用于高校思政教育工作中的优势

在传统的教育活动中,师生之间的互动受到时间和空间的限制,难以保证教学活动的效率。然而,新媒体在社会发展中以此全覆盖和及时性的特点,迅速受到人们的青睐。同时,新媒体也对高校的教育活动产生了较大的冲击,不仅打破了传统教学模式的局限性,也教师提供了大量的教学信息资源,促使高校思政教学工作进行改革。在新媒体的应用下,高校思想政治教育的教育活动变得更加开放,也更加贴合社会发展的实际情况。

### (一) 新媒体丰富了思政教育内容

在新媒体的融入下,高校的思政教育从传统的书本扩展到了实际生活中,并且借助网络技术拥有了更多的素材,同时,借助新媒体技术,思政内容可以在虚拟环境中得到传播,是弘扬思想政治内容的主要战场。在高校思政教育工作中,新媒体技术构建了开放性的互动平台,将社会中的热点问题融入到高校的人才培养刚工作中,似的晦涩、难懂的理论知识与社会热点问题融合在了一起,使教学活动能够以透彻的讲明道理、使用鲜活的语言方式浸润学生的思想。在这样的模式下,大学生不仅能够提升自己的阅读量、从中获得更多的知识,也能够主动参与思政内容的探究中,充分感受思政内容与实际生活之间的关联性,有利于在大学生中间树立新风正气,展现当代高校教育工作的先进性。

### (二) 新媒体拓宽了思政教育渠道

新媒体作为新兴的技术,区别于传统的媒体,在实用性方面表现出绝对的优势,正因为此也成为广大高校教师积极采用的教学方式之一。因此,在新媒体技术的融入下,高校思政教育模式变得更加多样化,同时也不再局限于课堂和教材,使思政教育模式变得更加灵活多样。比如,借助学生常用的微博、QQ等新媒体平台,高校的思政教育内容能够结合社会热点话题,使思政内容活起来。此外,这些平台能够为学生提供一些话语权,使思政教育能够在师生之间的互动中完成,拓宽了高校思政教育工作的渠道。

### (三) 新媒体提升了学生的自主学习意识

新媒体技术为很多人提供了展示自我的平台,同样也为大学生提供了为社会发生的渠道。当代大学生依然有着很强烈的社会

责任感,而新媒体带来的便捷,使得他们可以借此掌握更为丰富的学习资料,尝试对社会热点问题进行搜索和辨别。而借助新媒体技术,高校学生能够在社会责任心的推动下,开展自主学习活动,积极进行自我提升和自我教育。

## 二、新媒体时代大学生思想政治教育存在的问题

### (一) 教师的融入程度不够,影响思政教育质量

在传统的思政教育模式下,大部分高校思政课程的教育活动都是以教师讲解,学生听课的方式进行。在这样的模式下,人们逐渐发现教学效果难以达到预期标准,于是开始注重调整教学模式。在新媒体的融入下,高校的思政教师开始借助客户端的软件,为学生提供学习思政内容的资料,而高校大学生也拥有一定的自主学习能力,通过学习教师提供的资料,并借助社交软件与同学和教师进行交流,在一定程度上突出了大学生在思政教育中的主体性。在这样的模式下,大学生能够结合自己的时间和精力,自由安排时间,有利于激发他们的学习兴趣。但与此同时,高校思政教师的主导作用并没有充分发挥出来,甚至有部分思政教师过多地将学习的自主权交由学生。在这样的情况下,大学生在学习思政内容时,容易遗漏很多重要的知识,影响思政教育工作的深度。

### (二) 思政教育内容缺乏针对性,影响最终的教育效果

思想政治教育需要对大学生的思想和行为产生实质性的影响。因此,高校在开展思政教育工作中需要注重与学生的实际生活产生联系。但是,在实际的情况中,一部分高校思政教师所设计的内容更偏向于理论,缺乏亲和力,难以与大学生的实际情况产生联系。同时,思政教育中的内容,也没有结合大学生的身心特点、思想认知以及社会经历等,不利于融入学生感兴趣的话题和内容,忽视大学生自身成长需求和所处的社会环境。在这样的教育模式下,高校思政教育工作没有结合特定的时期背景,不利于对思政教育内容进行改革,造成高校的思政教育工作脱离实际的生活,久而久之影响高校大学生的学习兴趣,进而影响最终的教育效果。

### (三) 思政教育方式不恰当,缺乏思想上的交流

大部分高校在开展思政教育工作中,都采用传统的灌输方式,将大量的思政内容灌输给学生。同时,思政教师也逐渐习惯这样的模式,已在思想上产生了认同感,因此在设计教学方案、开展教育活动时,也会采用一些传统的模式,久而久之导致思政教育工作趋于形式化。比如,大部分高校都会组织思政类型的辩论活动、演讲活动以及征文活动等。这些活动能够在一定程度上反映出大学生对思政内容的认识,但是久而久之会影响思政教育工作的吸引力,不利于使学生深刻认识到思政教育内容的现实意义。综合分析现阶段高校思政教育的模式来看,大部分活动都缺乏人与人之间的交流,更多的是将思政内容融入到某些活动中,同时在这

些活动中,思政内容的主体地位也不明显。而在新媒体形式下,高校思政教育工作也只是和现代科技进行了融合,并不利于学生从思想上接受思政思想。

#### (四) 学生管理机制不健全,影响全面落实思政教育工作

高校的学生管理机制是进行思政教育工作的重要保证,能够保证高校切实做好思政教育工作。在新媒体时代背景下,高校的思政教育工作需要进一步强调以学生为中心,发挥学生的自主性,充分体现思政教育工作的本质。因此,在教育需求发生改变的情况下,高校的学生管理工作需要进一步调整,积极在学生管理机制中渗透思政教育内容,运用更为先进的思政工作方式,引导当代大学生认同思政教育内容,提高学生的思想觉悟能力。同时,在学生管理工作中,高校思政教师也需要调整自己的教育理念,认识到现阶段高校思政教育工作中存在的问题,使大学生乐于接受思政教育内容。

### 三、新媒体时代加强大学生思想政治教育的对策

#### (一) 进一步完善教师的综合能力,保证高校思政教育质量

在思政教育教学中,教师的引导作用不容忽视,既需要他们引导学生形成自主学习思政内容的意识,也需要为学生提供适当的引导,充分挖掘思政内容中的教育资源。为此,在新媒体环境下,高校思政教师需要发挥自己的教育引导作用,向学生传授思政教育内容,调动他们自主学习思政内容的积极性,在不断发现新知识的过程中,养成独立思考、渴望学习的好习惯。

为此,高校需要做好教师队伍的建设工作,帮助教师掌握新媒体技术在思政教育工作中的有效应用。比如,在为学生提供一些自主学习资料的同时,高校思政教师可以借助新媒体平台,开通自己的账号,利用学生使用频率高的平台发布一些思政教育内容。往往在一些社交平台上,会有很多大家关注的热门话题,这些话题也会成为大学生讨论的内容,需要思政教师发挥该科学的引导作用,帮助大学生在了解热点新闻时,能够在正确的思政引导下保持清醒的头脑。除此之外,高校思政教师还可以利用这些平台,每日发布一些与实际生活相关的思政内容,在潜移默化中影响大学生的认知,使他们认识到思政内容并不是空话,而是实实在在地引导生活的内容。因此,在新媒体背景下,高校需要提升思政教师的综合能力,使他们充分发挥新媒体技术的优势,保证高校思政教育工作的质量。

#### (二) 结合大学生实际情况,丰富思政教育内容

现阶段,随着社会发展的不断变化,大学生接触到的思想环境发生了很多变化。在新媒体时代下,大学生与网络信息之间的互动又有了新的变化,这就需要高校在思政教育工作中注入新的血液,使思政教育内容能够继续发挥其教育和引导作用。为了保证思政教育工作能够满足当代大学生的成长需求,使思政教育内容能够更加贴近学生的实际生活,高校在开展思政教育工作时,需要注重融入道德意识、价值观念等内容,同时进一步强化政治思想内容。

比如,在新媒体环境下,高校教师可以借助新媒体平台,与大学生进行互动。通过发布一些互动内容,鼓励学生在互动内容的下方留言,而教师可以通过后台的设置功能,对留言进行筛选,让正能量的留言内容的公布出来。同时,思政教师可以借助后台的信息,与思想存在偏差的学生进行交流,通过沟通了解学生的思想情况,同时让学生感受到教师的关怀,逐渐使学生自觉接受思政理论内容,将其作为自己的行为指导。通过这样的互动模式,高校思政教师能够与学生保持交流和沟通,使思政教育活动富有人情味。

#### (三) 拓宽思政教育途径,发挥新媒体的优势

单一的教育模式已经难以满足当代大学生的学习需求,需要教师为大学生创设更为丰富的思政教育模式,提升高校思政教育工作的质量。为此,在新媒体时代下,高校思政教师可以借助新媒体技术,对教学内容进行优化,将具有时代特色的素材和内容融入到课件中。比如,高校思政教师可以借助图片和视频等内容,以更加新颖的方式将思政内容传授给学生,使思政内容以全新的方式呈现在学生眼前,有利于大学生接受思政的理论内容,强化思政教育内容的感染力,进而提升思政教育工作的效果。其次,高校思政教师可以借助信息化教学方式,将教学内容录制成微课视频的形式,通过社交软件发送给学生。同时,教师还可以借助短视频软件,将微课视频上传到这些平台中,或者直接为学生录制一段短小的思政教育内容,使他们随时借助零散的时间学习思政内容。而这些短小视频中的内容,通常是某一思想观点,容易与学生建立互动关系,有利于调动他们思考思政内容,让大学生真正成为思想教育的接受者,提升思政教育工作的有效性。通过充分利用新媒体技术,高校的思政教育工作能够进一步拓宽思路,将思政教育内容融入到当前社会发展的大潮流中,充分发挥思政教育内容的引导作用,扩大思政教育教学内容的覆盖面。

#### (四) 完善学生监管机制,为学生创造良好环境

在利用新媒体技术开展思政教育工作的过程中,高校需要充分发挥新媒体技术的优势,同时也需要做好学生的监管工作。对此,高校需要从两方面入手,一是及时、充分地了解学生的思想动态,二是积极做好网络管理工作,为净化网络环境贡献力量。在此过程中,高校可以在思政教师和辅导员之间建立联动机制,形成思政教育工作中的合力,发挥辅导员与学生接触频繁的优势,为思政教师提供思想引导创造条件。在这样的模式下,高校思政教师可以进一步借助新媒体与学生进行交流,在辅导员的协助下及时了解学生的思想动态,使师生之间沟通的内容更具针对性,结合大学生的实际情况帮助他们树立正确的价值观念。此外,高校还需要将监督保障机制与思政政治教育联系在一起,将提高学生的思政素养、形成良好的道德行为作为学生监管的内容之一。在净化网络环境方面,高校需要充分利用自己的话语权,推动我国的网络建设工作。对此,高校需要认识到在新媒体时代下,高校的思政教育工作不是单纯的应对各种负面网络信息,更需要从促进网络环境的健康发展。

### 四、结语

总而言之,在新媒体时代下,高校的思政教育工作显得更为重要,需要教师充分发挥自己的引导作用,使思政教育内容更好地服务于人才培养工作。为此,高校思政教师需要认识到新媒体在高校思政教育方面表现出来的优势,以此结合实际情况设计思政教育内容奠定基础。同时,在应用新媒体技术开展思政教育工作时,教师需要结合实际的问题,使新媒体的应用能够解决当前思政教育工作中的问题,充分发挥新媒体技术的优势。

#### 参考文献:

- [1] 张景波. 新媒体时代高校思想政治教育创新对策思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (09): 4-6.
- [2] 赵德乔, 陈悦. 新媒体时代高校思想政治教育面临的问题及对策研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (08): 1-4.

作者简介: 周长胜 (1979-), 博士, 副教授, 研究方向: 高校思政教学;

通讯作者: 李春梅 (1981-), 博士, 研究方向: 高校药学教育。