

德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透

彭 晓

(梅州市卫生职业技术学校, 广东 梅州 514500)

摘要: 社会的发展带动了教育的进步, 教师的教育工作内容与目标也发生了巨大的改变。以往的中职班主任在进行班级管理时, 过分注重对于学生思想行为的管理, 限制了学生们的成长发展, 甚至还引起了一些学生们反叛心理。但是在如今德育为先的教育思想背景下, 中职班主任需要改变以往的班级管理方式, 在进行班级管理中要有效地渗透德育教育, 让学生们可以实现自身思想意识和价值观念的蜕变, 成为国家与社会需要的专业人才。

关键词: 德育为先; 中职班主任; 班级管理

中职学生还处于未成年阶段, 还没有形成完善的思想意识和价值观念, 很容易受到外界的影响产生一些不良思想。尤其是在中职教育当中, 很多学生认为自己来到中职学校其实就已经是放弃了自己, 所以在日常的学习生活中往往处于一种放纵自我的状态。不仅如此, 一些中职班主任不但没有与学生进行有效沟通交流, 甚至还过分利用班级规章制度约束学生, 导致很多学生产生逆反心理, 最终影响到中职班主任管理的开展, 也影响到中职生今后的学习成长。基于此, 中职班主任需要改变自己的教育思想以及管理方式, 在班级管理中有效渗透德育教育, 从而打开学生心扉, 帮助学生树立正确的思想意识以及价值观念。

一、中职班主任管理现状

(一) 管理方式单一

大部分中职班主任在进行班级管理的过程中, 大都采用规章制度的方式来约束学生, 管理方式过于单一, 营造出了沉闷的班级管理氛围。这样单一的管理方式降低了学生们在班级的主体地位, 也让学生们无法对于班级产生认同感和归属感, 从而影响到学生思想意识与价值观念的形成。除此之外, 单一的管理方式会让中职学生产生一定的抵触心理, 严重的情况甚至会产生一定的逆反心理或者是师生冲突。因此, 管理方式单一是当下中职班主任管理现状之一, 对于中职学生的成长发展造成了一定的负面影响。

(二) 师生沟通较少

在中职班主任管理当中, 师生交流沟通也是非常重要的管理方式之一, 对于营造良好班级氛围、提高管理效率有着很好的促进效用。在当下, 很多中职班主任与学生之间的沟通交流较少, 导致师生之间产生了严重的隔阂。师生隔阂的产生, 让学生们不仅不愿意服从班主任的决定, 甚至还会对于班主任任命的班干部产生一定的敌视心理。这样的情况不仅影响到了中职班级管理的开展, 甚至还容易对于学生思想意识以及价值观念的形成造成负面影响, 不利于学生们的成长发展。

(三) 不重视家校合作

中职班主任在进行班级管理时, 应该考虑到家长在班级管理中的作用。家长是班主任了解学生内心想法的信息获取渠道, 是帮助班主任进行班级管理的有效助力。但是很多中职班主任在进行班级管理的过程中, 很少借用家长的力量, 这其实是一种资源浪费, 也不利于中职班主任开展班级管理。除此之外, 不重视家校合作也导致学生家长与中职班主任之间产生了信息差, 导致家庭教育与学校教育出现了差异, 这同样对于学生的成长造成了一定的负面影响, 是阻碍中职班主任开展班级管理的一个负面因素。

二、中职班主任管理渗透德育教育的相关策略

(一) 设计德育实践活动, 加强学生德育精神感悟

中职班主任要想在班级管理中有效渗透德育教育, 就不能够

局限于单纯的理论教学, 这样依旧会限制学生们思想意识的发展, 反而不利于德育教育的渗透。基于此, 中职班主任应该利用自身的权利组织设计一些相关的德育实践活动, 打破单纯理论知识的限制, 让学生们对于德育精神有更深刻的感悟, 从而实现中职班主任管理渗透德育教育的目的。

德育实践活动能够让学生们在实践中更加深刻地感悟到活动主题所蕴含的德育精神, 对于中职班主任管理渗透德育教育有着很好的帮助。但是在以往的中职班主任管理当中, 很少有中职班主任会设计开展一些德育实践活动。基于此, 中职班主任可以设计一些符合实际的德育主题实践活动, 让学生们在课余时间可以参与到德育实践活动当中, 从而在实践中感悟德育精神, 帮助学生建立其正确的思想意识以及价值观念。例如中职班主任可以设计一个“回馈社会”的德育实践活动, 让学生们在课余时间做三件自己认为是回馈社会的事情。通过这样的活动来纠正学生们错误的思想意识, 发挥出德育实践活动应有的育人效果。当然, 中职班主任可以让学生们将自己所做的事情记录下来, 并且将自己的感想写在一旁。这样就可以让学生们去思考自己所做的事情对于社会有什么意义、对于社会有什么回馈。中职班主任也要在一旁进行相应的引导, 让学生们能够进行正确思考。这样的方式不仅能够培养学生正确思想意识以及价值观念, 而且还可以树立学生责任意识, 让学生们能够遵守班级规章制度, 提高中职班主任管理质量。

(二) 树立德育精神榜样, 激励学生奋发向上

中职班主任可以为学生们树立一些德育精神榜样, 让学生们有努力的方向和目标, 从而激励学生奋发向上, 对于中职班主任管理渗透德育教育可以起到很好的帮助。但是中职班主任在为学生们树立德育精神榜样时应该注意, 对于榜样的树立应该分为两种。一种是现实榜样, 让学生们有追赶的目标和动力, 从而能够使学生规范自己的言行举止, 向着更好的方向努力前进。另一种则是精神榜样, 以学生们喜欢的名人偶像为主。中职班主任可以选择一些就有高尚道德品质的名人偶像来为学生们树立德育精神榜样, 激励学生们奋发向上, 实现德育教育在中职班主任管理中的有效渗透。

首先是对于现实榜样的树立, 中职班主任需要在日常的教学管理当中仔细观察学生的行为举止并且进行记录, 选择其中表现优异并且能够得到大家认可的学生作为榜样进行树立, 将其照片和事迹张贴到学校的光荣榜上, 让所有的学生都可以看到他们的荣耀与光芒, 从而能够在内心中产生效仿的动力。其次是对学生精神榜样的树立, 中职班主任可以根据学生们的喜好来进行选择。例如中职班主任可以选择男生喜欢的体育明星, 例如篮球巨星科比的名人事迹。他的成功不仅源于自身的天赋, 更源于自

己不懈的努力,通过讲述科比的事迹来为学生们树立良好的精神榜样,能够进一步激励学生奋发向上,有助于学生良好道德品质的培养。因此,合理树立德育精神榜样,也是中职班主任管理渗透德育教育的一种方式,有助于学生今后的成长与发展,同时也维护了班级秩序、提高了班主任管理质量。

(三)合理选拔班级干部,培养学生公平意识

班干部是班主任进行班级管理的小助手,对于提高班主任管理质量有着很好的帮助。除此之外,合理地进行班干部选拔,能够有效培养学生公平意识,对于推动中职班主任管理渗透德育教育有着很好地帮助。以往中职班主任对于班干部的选择是按照自己的想法来进行,所以导致选择出来的班干部很难得到其他学生的认可,在助力班主任进行班级管理的过程中也经常遇到一些阻力,影响到中职班主任管理的有效开展。基于此,中职班主任要选择合适的方法来选拔班干部,在选择出合适的班干部的过程中,也能够实现德育教育的有效渗透。

中职班主任在选拔班干部时,应该让所有的学生都参与到选拔当中,行使他们具有的权利,从而才能够保障选拔出来的班干部得到大家认可,除此之外也有助于学生公平意识的培养。例如中职班主任在选拔班干部时,可以允许所有的学生进行班干部选拔,给每一个学生公平竞争的权利。在获得具体报名人数之后,中职班主任可以进行匿名投票,让所有的学生参与到投票当中,选出自己内心中认可的班干部人选,最终由所有学生的票数来决定谁获选、谁落选。但是中职班主任要将这一票数进行记录,在之后的班级管理当中,一旦任职班干部无法胜任自己的工作,便可以让票数第二多的学生接任班干部。中职班主任可以给每一个当选的班干部一周的试岗时间,如果能够胜任这一职责,便能够继续担任班干部,如果不行则会由下一位学生担任。这样的方式不仅尊重了每一个学生的权利,而且能够保障选拔出来的班干部能够得到大家认可,让大家能够服从他的管理,以此来提升中职班主任管理质量。除此之外,这样的方式也能够确保任职班干部能够胜任自己的岗位,为其他的学生们带来优质的管理。

(四)加强师生交流沟通,传递正确思想意识

中职班主任的职责之一便是与学生们进行友好交流沟通,能够了解学生们内心的想法,从而纠正学生们想法、保障学生们身心健康的成长。但是在当下的中职班主任管理当中,很多班主任很少与学生进行交流沟通,即便是进行交流沟通,主题往往都是与学习有关,这样很多的学生无形之中与班主任产生了一道隔阂,影响到了中职班主任管理的有效开展,也不利于德育教育在中职班主任管理当中的渗透。基于此,中职班主任需要加强师生交流沟通,在建立起良好师生关系的同时,传递正确思想意识,从而达到培养学生正确意识与价值观念的教学管理目的,推动德育教育在中职班主任管理当中的有效渗透。

中职班主任在与学生进行交流沟通时,也要把握好沟通交流方式,要达到既能够拉近师生关系,又可以传递正确思想意识的教学目的。例如中职班主任在与学生交流时要注意语气与角色设定。首先要明确自己是以学生朋友的身份去沟通交流,从而才不会带有教师的威严,让学生们感觉到难受。其次便是进行交流的方式。中职班主任要提前了解学生的兴趣爱好,从学生的兴趣爱好入手来做突破,让学生们能够逐渐打开自己的心扉,从而说出自己的想法。通过这样的方式才能够让学生们愿意与教师进行交流,建立起良好的师生关系。在良好的师生关系建立之后,中职班主任可以在与学生不断的交流沟通中,传达正确的思想意

识、传输正确的价值观念,让学生们能够意识到什么是对的、什么是错的,从而在学习生活中不会受到外来不良风气的影响走上歪路,最终实现中职班主任管理有效渗透德育教育,促进中职生更好地成长发展。

(五)搭建家校合作平台,营造良好成长环境

家庭教育的开展与中职班主任管理与息息相关,影响着学生们的进步发展。因此,中职班主任在进行班级管理的过程中,要明确与学生家长建立良好交流渠道的目的,通过信息互换来全面了解学生内心想法,同时传递正确教育观念,助力学生家长构建学生良好成长环境,实现中职班主任管理渗透德育教育。

中职班主任首先要做到的便是搭建家校合作平台,能够让家长与班主任进行有效交流沟通、相互交换信息。因此,中职班主任可以通过QQ、微信等网络交流工具,建立相关的联络群,在群内可以定期宣传一些正确的教育思想,让学生家长们能够改变自己错误的教育方法,为学生们营造出良好的成长环境。除此之外,对于学生个人信息的交流,应该在私下完成,通过有效交流沟通,来帮助学生家长与中职班主任打破信息差,让双方可以更深入、全面的了解学生的想法以及行为,从而为开展班级管理做好铺垫。中职班主任甚至可以设计开展一些家校合作活动,在有条件的情况下让学生家长来到学校,与自己的孩子一起参与到活动当中。一方面这样可以加强亲子之间的关系,另一方面则可以通过活动来释放学生内心的压力,向学生们传达亲子之情、师生之情,对于培养学生良好情感意识有着很好的帮助,也是中职班主任管理渗透德育教育的一种途径。在条件有限的情况下,中职班主任可以选择另一种方式来开展家校合作,让学生们回到家中,与自己的父母合作完成一些亲子任务。这样的方式既可以不用占用学生家长太多的时间,也可以让学生们在合作活动当中感受到亲子之情,能够产生正确的情感意识以及价值观念,也有助于学生良好成长环境的营造。基于此,中职班主任在进行管理的过程中要注重家长所起到的作用,积极与家长合作交流,从而能够为学生们营造出一个良好的成长环境。同时通过家校合作来助力德育教育在中职班级管理中进行有效渗透,让学生们健康快乐的成长,成为一个具有高尚道德情操和责任意识的优秀人才。

总而言之,在如今德育为先的教育背景下,中职班主任需要意识到德育教育的重要性,将其合理的融入到班级管理中,能够达到提高班级管理质量的同时,实现中职学生正确思想意识与价值观念的确立。但是想要达到这样的效果,需要中职班主任了解当下班级管理的现状,根据管理现状以及德育教育目标来设计管理策略,从而为学生们营造良好的学习成长环境,实现中职班主任管理与德育教育的有效渗透。

参考文献:

- [1]任香玲.“管育并重”德育模式下中职班主任管理探究[J].知识文库,2022(01):94-96.
- [2]张紫红.德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透[J].品位·经典,2021(20):101-104.
- [3]陈燕.中职班主任管理工作中渗透德育策略[J].中华少年,2020(14):242-243.
- [4]冯福鑫.中职班级管理中德育教育渗透策略[J].科普童话,2020(12):53.