

基于 OBE 理念“三二分段”专升本协同育人培养模式的探索与实践

——以金融学专业为例

姜海云

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 粤港澳大湾区的经济发展与产业转型升级对应用型技术技能人才的需求不断扩大,“三二分段”专升本协同育人培养模式是现代职业教育体系培养本科人才的重要途径之一。本文结合我校与广东南华工商职业学院“三二分段”专升本应用型人才培养试点项目,以成果导向(OBE)教学理念为依托,从人才培养目标的制定,一体化课程体系的构建,产教融合的深化以及评价体系的完善等方面进行有效探索,提出行之有效的对策。

关键词: 成果导向; 三二分段; 专本衔接; 人才培养

随着我国经济的快速发展,产业结构调整与转型升级,各行各业对高层次复合型人才的需求不断扩大。粤港澳大湾区作为中国开放程度最高、经济活力最强的区域之一,肩负经济发展的重要引擎作用,在构建科技、产业创新中心和先进制造业、现代服务业基地的过程中,对高素质应用型人才和技术技能型人才的需求更加紧迫。本文以 OBE 教学理念为依托,从人才培养目标定位,课程体系构建,教学内容设计,师资队伍建设和评价体系的完善等方面展开实践探索,优化“三二分段”专升本应用型人才培养方案。

一、金融学专业毕业生就业现状

金融作为现代社会资本化发展的产物之一,是现代经济的核心,在经济社会的快速发展中扮演着越来越重要的角色。不但成为我国产业转型升级的重要发展目标之一,更成为教育部门当前培养专业人才的重点内容。许多高校抓住这一发展机遇,开设了金融学专业或专业方向,金融学成为各大高校最热门的招生专业之一。

然而,许多学生在校经过几年的辛苦学习,毕业时却未能找到合适的工作岗位。究其原因,主要有二:一是金融人才的供求结构失衡。随着金融业的发展,各行各业对金融人才的需求扩大,许多高校进行了专业扩招,金融专业的毕业生短短几年内出现了几倍数量的激增,导致金融人才出现供给超过需求的现象,再加之相对严峻的就业形势,给金融专业的毕业生就业带来了一定的困难。二是,用人单位对金融人才提出了更高要求。企业从自身利益出发,更倾向于招聘既具有扎实的金融理论知识又具有一定的金融业务技术的复合型技术技能人才。这类人才的就业前景广阔,在人才招聘市场上供不应求。

综上所述,金融专业的学生就业困难是一方面,但更重要的是,如果学校培养的学生正是企业所需之人才,那么就业难问题就能得到很大程度的缓解,甚至可能会得到根本性解决。“三二分段”专升本协同育人培养模式解决了复合型人才的培养问题,那么,以成果为导向(OBE)的教学理念可以帮助学校更好地定位人才培养目标,为地区经济发展提供所需人才。

二、基于 OBE 理念构建金融学“三二分段”专升本人才培养体系

(一) OBE 教学模式介绍

OBE,即成果导向教育,也称能力导向或目标导向,最早是由 Spady 等人在 1981 年提出,强调“以学生为中心,以成果为导向”的教育理念,经过 40 多年的发展与演变,已经形成比较完善的体

系并得到教育界的广泛运用。OBE 教育理念采取“社会需求—培养目标—方案实施—效果评价”的设计思路,强调反向设计、正向实施,即根据预期学习成果反推课程体系的设计,助力学生成功学习从而实现其预期目标,帮助学生获得适应未来生活的能力。OBE 教学模式与传统的教学模式相比,其优势在于预期学习成果有清晰的达成路径,在目标导向下,教师的教与学生的学更有针对性与指向性。

(二) OBE 理念下金融学“三二分段”专升本人才培养模式的构建

1. 金融学“三二分段”专升本协同育人培养方案的构建

随着我国经济发展从高速转向高质量发展,各行各业对于金融人才的需求也发生了很大变化,现需要的是既具备扎实的金融理论基础,又具备将理论应用到实践中以解决实际金融问题的能力,同时具备良好的创新能力和职业道德的复合型金融人才。

具体培养规格和要求	
素质要求	热爱祖国、热爱人民、诚信守法;爱岗敬业、勤于思考、乐于合作、善于沟通;具有服务于经济金融一线工作的良好职业道德、服务意识以及应用型人才所必备的外语、数学、人文等综合素质。
知识要求	了解金融市场运行规律和运作规范,熟悉国家经济金融政策及相关法律法规、行业规范以及国际规则和惯例,具备金融行业一线人员必备的银行、信贷、投资等专业知识。
能力要求	熟练掌握金融基本技能,对金融产品有足够的理解能力、学习能力、营销能力和风险管理能力,有业务开拓和一定的市场分析能力。

图 1 金融学“三二分段”专升本协同育人培养目标

基于 OBE 理念的“三二分段”专升本协同育人培养目标与培养方案应该从以上内容着手,具体的构建过程:

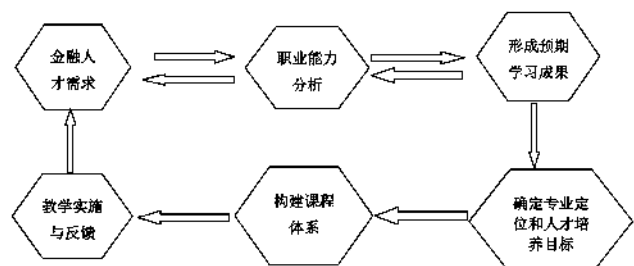


图 2 “三二分段”专升本人才培养方案的构建过程

人才培养目标的确立必须是建立在对市场人才需求的充分调研基础上,只有清楚市场对人才需求的具体要求,才能确保学校培养出来的金融人才满足企业需求,在人才竞争中立于不败之地。在制定人才培养目标时,建议通过访谈、问卷等形式对政府、试点学校、用人单位等相关利益主体进行充分调研,共同商讨,在考虑各方要求与期望的基础上,确定最终学习成果即培养目标。专业课程的设计与教学、学生的学习目标等要聚焦到最终学习成果上来,教师在教学中帮助学生达成预期目标。

2. 构建金融学“三二分段”高职本科一体化递进的课程体系

OBE 强高预期目标的达成,课程体系的构建要服务于培养目标的实现。高职与本科的“三二分段”贯通模式与传统专升本分段模式不同,该模式满足要高职与本科学段的知识能力的贯通与提升。不同学段的培养目标不同,高职学段主要培养学生基本的金融技能,实训实践资源相对丰富,本科学段则注重培养学生运用金融理论解决实际问题的能力,学科与师资相对优势。因此课程的设置要充分发挥试点高职院校与本科院校的优势互补。因此,可以将部分公共基础课和基础实践类课程前移,将部分理论课程后置,通过发挥高职和应用型本科的自身优势,实现“三二分段”培养的有效衔接。此外,根据五年制教学安排,学生在进入本科学段学习前,去企业进行顶岗实习与毕业实习,这是检验前段学习成果的有效途径,通过适当增加实习学时,让学生在实践中找自己理论上的不足,从而为进入本科学段的学习确立目标。此外,高职学段的创新创业、素质拓展类课程主要是进行创新创业意识和方法的训练,本科学段的创新创业实践课程主要通过专项实习与综合实践提高学生的创新创业能力。

课程模块	课程类别	高职段	本科段
通识课程	公共必修课	思想道德修养与法律基础、毛概、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、大学英语、体育	形势与政策、大学生职业发展与就业指导
	公共选修课	创新创业类、素质拓展类	
专业课程	专业基础课	经济数学、经济学原理、金融基础、经济法	财政学、政治经济学
	专业必修课	证券投资实务、金融数据统计分析、公司理财、数据分析与金融工具应用、保险实务、金融科技营销、黄金与外汇投资、个人理财规划、信贷管理与实务、金融信托与租赁	公司金融、国际金融、证券投资学、计量经济学、供应链金融、私募股权与风险投资、期货交易理论、逻辑学、金融风险风险管理
实践教学	专业实践课	商业银行业务	证券投资分析实验、期货投资实务、金融大数据挖掘与分析
	毕业实习与论文	专业实习、毕业设计	毕业实习及毕业论文

3. 深化产教融合、校企合作,提升金融学人才培养质量

“三二分段”专升本人才培养目标的实现,需要高职、本科与企业三方要协同育人、相互融入,共同参与到人才培养的全过程,这样才能确保所培养的金融专业人才符合金融企业用人需求,

利益相关者的期望目标才能达成。具体做法:

(1) 高职学段与本科学段的专业定位与培养目标不同,学生的学情也不同,高职院校与本科院校互派金融专业老师到对方学校进行兼职或兼课,尤其是核心课程授课老师,加强校与校之间的沟通与交流,以便充分了解“三二分段”学生的学习学情、教师的教学效果、学校的教学管理等具体情况。一则,学生可以提前了解本科学段就读学校的基本情况与教学安排,平稳过渡高本衔接的过渡期;二则,授课老师可以提前了解学生的基本情况,更好地进行后续教学,助力学生预期目标的达成。

(2) 高校教师通过去金融公司担任投资顾问、理财顾问或挂职顶岗,提升教师的实践教学能力,了解行企业的人才需求情况;企业管理人员、技术骨干到高校开展金融实践教学、公司宣讲等,让学生了解专业前沿知识与金融技术,同时加深对实习单位的了解;三方通过共建金融专业教学实训实践基地、双师型教师培训基地等方式进行互动交流,以促进三方资源共享、交流与创新,更有效地服务于教学工作和人才培养。

4. 完善金融学“三二分段”培养的教学评价体系

教学评价体系旨在改善教学质量和教学水平,实现预期教学目标。“三二分段”金融学专业培养的课程多种多样,在构建教学评价体系时,以 OBE 强调的“学生预期学习成果的达成”为落脚点,从几下方面着手:①注重评价结果的反馈。“三二分段”人才培养模式对不同学段的金融老师有不同的教学要求,通过评价结果的反馈让授课教师清楚知道自己在金融知识教学中存在的优缺点,合理改进和优化金融教学方案和教学设计。②针对金融学专业不同课程性特点与教学模式建立对应的评价标准。如金融理论课程采取常规评价指标进行;商业银行业务分析、证券投资分析等课程采取过程与结果结合、定量与定性考核结合的方式展开;③评价主体多元化。“三二分段”人才培养涉及的教学环节复杂、利益相关者多,在选取评价主体时将金融专业学生、高本授课教师、企业等都纳入到评价体系中,通过设定不同的评价权重,展示综合评价结果,确保教学质量评价体系的平衡支运行。

四、结束语

“三二分段”专升本人才培养试点工作的开展,适应粤港澳大湾区经济发展需要。通过构建“技术+技能”型人才培养的完整链条,满足经济社会发展对金融专业人才的需求,提高人才供需之间的契合度,提高高等教育服务地方经济发展的能力和水平。本文通过对金融学专业人才培养模式与培养方案的探索与思考,为我校与广东南华工商职业技术学院的专本对接,协同育人工作的开展打下理论基础,也为兄弟院校相关专业提供借鉴。

参考文献:

- [1] 张晓东. 数控技术专业专本衔接教育人才培养模式的研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2016(5): 106.
- [2] 黄崇林, 邓宇. “三二分段”专升本应用型人才培养策略思考[J]. 高教论坛, 2017(1): 59-60.
- [3] 赵明凤. “三二分段”专升本应用型人才培养模式”项目实施研究[J]. 教育现代化, 2018(4): 15.
- [4] 李剑英. 三二分段协同育人高本衔接研究——以机械设计制造及其自动化专业为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021(1): 17-18.
- [5] 杨建荣, 安秀林, 贺红军等. 论从高职到本科“3+2分段培养”的平稳过渡探索[J]. 张家口职业技术学院学报, 2018(4): 28-30.