

# 高职教育园林类专业人才培养模式分析

程培蕾

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

**摘要:**近年来,随着我国经济水平不断提升,城市化建设进程日益加快,园林行业也迎来了发展的黄金时期,在其产业得到扩张的同时,各企业对相关专业人才的要求也越来越高,而目前我国各大高校培养出的园林专业人才与社会需求存在脱节现象,且与实际岗位标准存在一定差距。因此,各大高校亟须对该专业的人才培养模式进行革新,打造出适合园林专业人才高质量产出的新模式,赋予园林行业新面貌。本文就高职教育园林类专业人才培养模式进行了详细分析,并提出了关于该专业人才培养模式的改革思考,以期为业内人士提供参考。

**关键词:**园林专业;高职教育;人才培养模式

随着社会经济逐年递增,人们开始追求高品质的生活环境、居住环境和出行环境,在此背景下,园林专业人才的就业环境开始有所改善,各大高校也开展了大量的园林类专业学科,为社会输送该方面的人才。然而,由于各大高校在人才培养模式上的构建方法不同,认知层面也存在较大差别,再加上专家学者之间也持有不同的学术观点,这便造成了园林类专业缺少规范性的人才培养指导方案,给该专业的教育发展带来了一定影响。因此,高校园林类专业的人才培养,必须要跟得上时代发展的步伐,依据整个行业对人才的具体需求,制定人才培养的模式,如此才能渐渐让高校输出的人才符合社会实际需求,促进园林专业教育的革新。

## 一、社会需求的园林专业人才特点

高校的园林专业设计课程不仅包含园林规划设计、园林建筑设计、园林模型制作、园林艺术、景观生态学、植物造景等,还包括各类设计与绘图软件,例如 Photoshop、AutoCAD 等,另外,园林设计师不仅要学习基础专业知识,其知识面的辐射还要十分广泛,对社会学、人文、宗教、哲学、心理学、美学等学科都要有一定的涉猎。在社会对园林类专业人才的需求情况中来分析,其实就需要融合了各方面的综合性人才,来满足不同领域中对园林设计的要求。基于此,便需要学校与行业内的企业进行深度链接,明晰其人才需求状况,对企业在项目管理、制度规范、人才培养、考核标准、校企合作方面进行了解,以便对校内人才培养模式进行优化。此外,在现代城市建设中,很多工程都需要多个部门联合来完成,所以园林专业人员还应具备较好的合作意识,并善于通过团队协作高效完成相关工作,这也对园林专业人才的培养提出了更高要求。

## 二、园林类专业人才培养模式构建的思考

(一)以就业为导向,确立科学、合理的培养目标

以社会需求和就业为导向是高职教育的核心工作,但是作为现代高等教育,还应积极拓展教育辐射面,除了培养学生扎实的基础知识,较强的技术应用能力,还应培养学生在职业方面的各项素质,包括职业道德、创新思维、工匠精神等等。就园林类专业教育而言,在培养目标的确立上,应本着面向园林生产、建设、管理、服务第一线岗位从事园林植物栽植与养护、园林规划设计、园林工程施工、管理的技能型和实用型人才为宗旨。

(二)以职业能力分析为基础,构建人才的知识、能力、素质结构

人才评价和培养要求的三大要素分别是知识、能力和素质。在高等职业教育的人才培养模式创建中,主要内容便是如何为学生构建出具备三要素的培养模式,以及如何执行这种模式。在高校园林类专业构建具备三要素结构的人才培养模式中,需要使其

中的培养内容涵盖该专业职业岗位对具体能力的要求,并以此为核心,提升人才培养的效果。

### 1. 知识结构

知识结构对于人才培养质量有重要影响,它是衡量人才的标准之一,也是人才能力和素质发展的前提,能为其后续发展奠定坚实基础。高校园林类专业人才的知识结构主要有三个方面:第一方面,是充足的基础知识,例如植物学、英语、高数等;第二部分是充足且全面的技术知识,例如园林工程、园林规划、花卉学等;第三部分是人文社科知识,市场营销学、心理学、美学基础、风景摄影等。在人才培养的过程中,始终要以社会角度作为切入点,让其将理论与实践合二为一,夯实根基的同时也要拓展其知识广度,培养出高水平的复合型人才。

### 2. 能力结构

高校在为社会培养高质量人才时,其能力要素的培养是核心部分。人才能力要素包括几个方面,分别是:技术能力、工作能力、创新能力及社会能力。人才专业技术能力包括基本技能、专业技能和综合技能。其中,基本技能中有园林制图、美术写生等;专业技能有园林建筑设计、园林工程施工营等;综合技能包括园林规划设计、园林植物应用等。这三个方面,组成了园林类专业人才的能力基本结构。

### 3. 素质结构

高职人才的素质涵盖着人文、专业、创新三大方向,其中人文素质的地位较为突出,因为其包括了政治素质与道德素质,在爱岗敬业与思想行为方面发挥着重要作用,更是学生专业综合素质中的重要组成部分。而专业素质与创新素质则是学生立身、立业、立志的根本,也是推动行业发展的重要源头。

(三)开展产学研结合校企合作模式,加大实践教学力度

在园林类专业的人才培养模式中,产学研结合是重要途径。开展产学研结合,重视实践,这也是高职教育的核心任务,其目的就是让学生在实践中掌握理论知识的应用方法,用实际性的工作积累出有效的职业经验,促进其综合素质的提升。高校园林类专业的人才培养,可以通过以下几种模式与企业进行产学研合作,并在此过程中建立相关的科学培养机制。

### 1. 订单式培养模式

目前,订单式人才培养模式,已经在各大高职院校中进行了运用,并取得了不错的成效。该模式指的是高校专业培养的方向与内容,皆以企业实际岗位的标准为主,使人才符合行业的发展,促进校园就业效率,满足企业对人才的需求。在具体的实施过程中,学校应与企业共同制定人才培养方案,确定学生专业能力的具体方向,还包括能力结构、知识机构、素质结构等,并按照职业能力的重点要求,对理论、实践教学的内容和具体环节进行梳理,

创建出合理的教学模块,按照模块之间的递进关系培养人才,确保人才培养的有效性和实用性。在这种模式中,企业与学校之间的互动必然是高频率的,在结合了双方优势后,学生便具备了优质的综合职业能力,毕业后可直接进入企业,为企业增加经济效益。

### 2. 合作式培养模式

合作式培养模式指的是学校与企业双方以“平等资源,互惠互利”为原则,在签订相关协议的基础上建立的长期合作关系,并进行一定的资源互换与共享。学校可以为企业提供人才,在技术服务方面给予支持,更可以为其员工提供培训,而企业可结合自身状况,为园林类专业提供相关岗位进行实习,助力学校完成实践性教学任务,还可以派出经验丰富的专业老师到学校兼职,辅助教师进行教学。在此过程中,师生都参与到了企业园林方面的生产经营中,对岗位职责和工作内容有所了解,积累了真实有效的经验,为日后就业提供了有力保障。

### 3. 协议式培养模式

协议式培养模式指的是学校与中小型园林企业达成合作,制定出具体的实践目标,例如教师的某个设计,学生的某项实习以及企业的某个项目。在合作意向确定之后,校企双方签订即时协议,以便更好的将培养模式落实在具体环节中。这种形式十分灵活,学校可以挑选出不同类型的园林企业,进行协议式培养合作,从多个方面强化学生的专业技能,也大大提升了其实践的能力。

### 4. 企业化培养模式

企业化模式指的是将学校资源进行企业化转换,以产教融合的理念提高地方经济服务能力。在该模式下,校内实训基地便不仅限于学生实习,而是将其进行企业化改革,通过管理与经营的体系创设,派遣固定老师负责该基地的管理和学生日常实习,对外则是承接园林类的相关业务,或是对外进行技术指导与咨询服务,让学生的实训、实习与真正企业化运营结合起来,发挥出产教融合的价值。如在园林规划设计中,对外承接的设计项目便可与学生的实训进行结合,让学生直接参与到市场竞争中来,塑造其职业能力。此外,在企业化运营中所获得的收益,可以投入在校区基础设施与实训基地的升级改造中,为学生提供优质的实训环境与学习环境,全方位为人才培养而服务。

### (四) 加速推进“双师型”教师队伍建设

在产学结合的背景下,教师除了要在每个教学环节中对理论知识进行详细讲解,还必须在此过程中配备相关的实践指导,提升学生专业能力的同时,也确保他们能够顺利解决在学习中遇到的问题。对于部分高职教师而言,要做到这一点具备一定的难度,所以这便要求高职院校教师应向“双师型”发展。以下,是高职园林类专业“双师型”教师队伍建设的几点相关措施:第一,从校外聘请高学历、经验丰富、专业水平高的教师或者相关人才,建立一支高水准、高素质的兼职教师队伍;第二,邀请行业顶尖专家来学校为学生开展讲座,对教师进行相关培训,与园林类企业达成合作,安排教师去一线岗位进行锻炼,在实际工作中总结教学经验;第三,鼓励教师参与行业举办的课题研究、职业竞赛等活动,并对外承接相关业务,让教师在过程中得到丰富的实践训练,从“单一型”教学向“一专多能型”转变;第四,安排教师参与园林类专业的教育科学研究,不断提升其教学能力和专业技能;第五,鼓励教师参加各项资格证书的考试,并参加相关考试前的培训。例如,园林高级工程师、工程师专业技术职务资格等,通过考取专业资格的方式,强化学术权威性。

### (五) 创新实践途径与方式

目前,部分高校园林类专业中的外出实践实践一般为7-10天,

选择的地点有现代园林与古典园林,外加园博会等一些大型展览,实践方式主要是由教师带领学生实地走访,在参观时结合理论知识为学生进行相关讲解,对其中所涉及到的专业知识进行剖析。但是,这种模式过于循规蹈矩,并没有实践教学的亮点,学生的参与度不高,无法有效提升其专业能力,可以采用更灵活、更多样的方法。例如,将实践时间定为八天,并对时间进行平均规划,前四天可以参观相关企业的设计部,邀请专家进行讲座,并引导学生与之进行交流。具体做法是前四天每天参观一家设计公司,先参观再听讲座,邀请企业管理人员或专家为学生普及岗位及专业方面的知识;其余四天时间进行常规的实地参观。这种实践安排,有效增强了学生对于整体行业的了解,也与资深人士进行了专业交流,增强了学生专业认知的同时,也对他们具有启发作用,提升他们学习专业的积极性,为其今后的发展做了有力铺垫。

### (六) 引入企业考核制度

尽管学校在加强校企合作方面进行了深耕,也与企业达成了多方面的共识,但是高职园林类专业毕业生仍然难以满足企业的考核要求。企业对人才的要求是集专业性强、动手能力强、善于思考等方面为一体的综合性人才,这便需要学校借鉴企业的考核制度,将其引入在教学的考核体系中,用以终为始的理念提升学生的专业素养,尽可能匹配企业的实际需求。企业考核制度拥有较为完善的体系,具备着考核量化、制度化等特点,不仅对设计师的基础能力进行考核,还对其专业的综合能力进行考核。因此,学校在园林类专业的教学考核中,应与企业考核制度融合,以企业实际岗位标准对学生进行考核,也从考核方式上优化教学模式,提高学生的综合素质。

### (七) 鼓励学生参加行业交流培训会

随着园林行业的影响力越来越大,相关单位与各大企业之间举办交流培训会已经是常态化趋势,其优点是通过行业内的交流,让各大企业掌握行业最新动态,提升整个行业的专业水平,在未来发展与专业创新方面达成共识,促进行业整体发展。这种活动对于高职园林类专业的学生具有重要意义,教师应鼓励学生参加,让他们养成关注行业的发展动态的习惯。此外,教师可以搜集相关的活动资料,将其整理好后给学生进行参考,对于一些比较大的交流会,教师可以亲自带队与学生一起参观,帮助其开拓专业视野。

综上所述,随着现代社会城市化建设的进程加快,在园林设计领域需要大量的高素质人才,但是目前各大高校培养出的人才不太匹配当下时代的需求。因此,高职院校园林类专业教育应该主动求变,积极对人才培养模式进行创新,培养出符合社会发展的高素质综合性人才,并联合行业相关企业制定出一套严格、完整、科学、合理的人才培养体系,以及具备可复制性的人才培养方案,从根本上提升我国园林类专业人才培养的水准,充分发挥出现代高等教育的价值,持续为社会输送优质园林专业人才,建设美丽家园。

### 参考文献:

- [1] 闫晓煜,黄瑞海,何伟威.“服务型”高职园林专业“工匠精神”培养途径探究[J].牡丹江教育学院学报,2022(05):39-41.
- [2] 吴凡吉,邱珏.高职院校园林专业技术人才培养模式创新分析[J].现代园艺,2021,44(20):193-194.
- [3] 朱志民,李焯.园林专业群高职人才分层培养教育体系构建与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(18):275-276.