

# 基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养的探析

于潇潇

(泊头市职业技术教育中心, 河北 泊头 062150)

**摘要:** 随着国际贸易往来逐渐增加, 社会各界对于英语人才的需求量不断上涨。中职院校作为向社会输送人才的主要场所, 应注重对学生的综合素质培养, 为他们今后学习与发展奠定打下扎实基础。就目前来看, 中职英语教学模式较为传统, 教师更侧重于传授理论知识, 反而忽视了学生英语思维品质的培养, 导致他们的英语思维逻辑能力较差, 不利于在毕业后更好适应社会发展。鉴于此, 本文通过对核心素养下中职英语对学生思维品质培养情况展开研究, 了解培养思维品质的重要性, 并结合实际提出合理的培养策略, 有效提升中职学生的英语思维水平, 增强学生英语表达能力, 为我国经济全球化发展培养更多的英语人才。同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

**关键词:** 核心素养; 中职; 英语教学; 思维品质; 培养

我国经济、科技发展的同时, 教育事业也在飞速进步, 核心素养已成为教学的核心理念。在这一背景下, 中职英语教师应及时转变教学理念, 不断创新教学方法, 着重培养学生的语言能力和思维品质, 有效提升整体英语教学质量, 从而培养更多高素质英语人才。就目前而言, 中职英语教师侧重于对学生英语知识传授, 而对于他们的思维能力培养较少, 导致学生的英语思维能力不够强, 影响他们的个性化发展。虽然部分中职英语教师已经重点培养学生英语思维品质, 但他们的思维逻辑性和创造性依旧薄弱, 缺乏自己解决英语问题的能力, 不利于中职学生养成良好的英语核心素养。同时, 随着互联网信息工具的冲击, 中职学生思维品质更加匮乏, 学生更偏向于使用英语学习软件, 导致他们的自主思考能力变弱, 无法养成良好的思维品质, 影响学生最终的英语学习成绩。因此, 中职英语教师应该充分结合核心素养教学理念, 培养学生的思维品质, 帮助学生养成良好的学习思考习惯, 发展学生的文化意识, 从而培养符合新时期发展需求的优秀英语人才。

## 一、思维品质的内涵和特征

### (一) 内涵

思维品质与核心素养相互关联、相辅相成, 思维品质是核心素养的重要组成部分。我国大力在校园中推进核心素养理念, 其目的是培养学生的综合能力, 建立自身的基础素养, 促使学生适应新时期未来发展。也就是说, 随着学生的思维品质提升, 核心素养发展也会更高。思维品质是指学生在学习的活动中, 所体现出来的思想行为能力和思想逻辑水平。具体的讲是指学习者对自身思想的个性化特质, 主要反映的是思想的逻辑性、批判性和创造性。中职英语教学中大力训练学生的逻辑思维能力, 其目的就是使中职学生他们具备良好的英语知识运用水平, 有效的应对今后的社会生活和发展。

### (二) 特征

首先, 思维逻辑性是指在学生对英语观点进行阐述时, 要条理清晰, 语言连贯一致, 遵循英语思维逻辑规律, 这也是我们在中职英语教学中着重对学生培养的思维品质。其次, 要培养中职学生的英语思维批判性, 这里所指的批判并不是直接的提出反面意见, 而是让学生理性地对问题进行思考, 这样可以锻炼中职学生英语探索能力, 积累更多的英语学习经验。最后, 应该对中职学生培养思维创造性, 让学生可以通过多个角度进行思考问题, 通过多元化的方式解答英语难题, 从而具备新颖的英语思维活动, 掌握更多英语知识。足以证明, 在中职英语教学中培养学生的思维品质非常重要, 不仅有助于提高学生英语逻辑思维, 还能够锻炼学生的英语解题能力, 在今后更好应用思维品质处理生活中出

现的问题。

## 二、中职英语教学对学生思维品质培养的重要性

中职英语教学中培养学生思维品质非常重要, 不仅关系学生的英语掌握情况, 也关系中职英语整体教学效果。因此, 中高职英语教学需要对学生思维品质进行大力培养, 提升中职英语教学质量, 进而实现中职英语教学预期目标。接下来, 详细阐述对学生思维品质培养的重要性, 具体表现为以下几点:

首先, 对中职学生进行英语思维品质培养可以提升他们对于英语理解能力。中职英语教学侧重点是实际应用, 整体英语知识比较复杂, 需要学生灵活掌握语法、词汇的使用, 这样才能更好解决实际问题。假如学生不具备良好的思维逻辑性, 不仅影响其阅读解答能力, 还会影响他们解决实际英语问题的能力。同时, 当前学生正处于学习关键阶段, 很快就要参加高考, 如果没有良好的英语思维品质, 不利于学生在考试中获得更多的分数, 继而影响学生的最终英语考试成绩。对此, 在核心素养的背景下, 中职英语教师培养学生思维品质, 可以拓宽学生思维广阔度, 提升学生对英语知识的理解, 增强处理英语问题的能力, 帮助学生在高考中取得更好成绩。

其次, 中职英语教学中培养学生思维品质, 可以激发其英语学习主动性。在传统英语教学中, 教师英语教学方法比较单一, 很多时候英语课堂氛围较为压抑安静, 教师与学生之间的沟通交流也比较少, 很大程度上影响学生英语学习主动性。不仅如此, 中职英语具有一定的工具性, 对于语法搭配等要求较高, 有的学生英语基础不是很好, 在学习英语时会产生厌倦心理, 甚至是放弃学习英语, 这不仅影响学生最后的高考结果, 也会影响他们的未来发展。对此, 培养中职学生英语思维品质非常关键, 可以让英语课堂更加有趣活跃, 促使教师与学生之间积极沟通, 激发他们的英语学习热情和主动性, 从而有效提升中职学生英语水平。

最后, 培养中职学生英语思维品质, 有助于提升学生思维创造性和灵活性。比如, 教师可以让学进行重点词语训练, 通过模仿的形式锻炼学生的思维逻辑性, 让他们真正理解词句的衔接要求, 学会考虑上下文之间的关系, 从实践中提升思维逻辑性。另外, 培养中职学生思维品质, 有助于锻炼他们的实际应用能力, 帮助学生更好使用英语进行沟通交流, 提高其思维灵活性, 最关键的是为中职学生参加高考奠定基础。

## 三、中职英语教学对学生思维品质培养现状

在经济全球化的背景下, 我国对于英语人才提出了更高需求, 同时也对中职院校英语教学培养工作提出了更多要求。学校不仅要培养学生英语综合素养, 还要培养其良好的思维品质和创新能力。所谓思维品质是在核心素养理念下提出的培养目标, 主要包

括培养学生英语表达能力、语言能力、逻辑思维能力和自主学习能力。然而在实际教学中,学生思维品质培养还存在一些不足,影响中职英语整体教学效果。

首先,虽然部分中职教师已经在英语教学中开展英语思维培养,但是整体效果不是很明显。教师更多是传授教材知识,培养学生的语言能力,而对他们英语思维品质培养较少,导致学生英语思维逻辑能力较弱。其次,中职学生有考试压力,相关的英语学习方法掌握不精准,更多是采用死记硬背、模仿等方式学习英语,缺乏逻辑思维能力和自主思考能力,导致他们在实际应用中无法解决实际问题。简单来说,中职学生只是学会了英语,并不会使用所学知识解决实际问题。中职英语本身对于学生的思维要求较高,不仅需要学生学会英语,还需要具备良好的思维品质,这样才能满足新时期社会对于英语人才的需求。这也说明,缺乏思维活动的学习,都属于表层的学习,这也正是中职英语教育中必须面对与克服的困难。

因此,在中职英语教学中,教师要大力培养学生的思维品质,根据学生的思维发展特点,培养其思维逻辑能力,促使学生深度学习英语知识,帮助他们更好解决实际问题,同时也培养更多英语专业人才。

#### 四、基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养策略

##### (一) 定期开展英语专题训练,培养学生逻辑性思维

想要更好地培养中职学生的英语逻辑性思维,不仅要开展英语基础知识教学,还要定期开展英语专题训练,锻炼他们对英语知识的推演思考能力,同时还要锻炼学生的综合分析能力和归类能力,进而有效提升中职英语教学效果,培养他们的英语思维品质。因此,中职英语教师在进行教学时,首先要对学生进行英语知识讲解,促使学生对英语有一个基础认识。其次,教师要带领学生梳理学习的重点,加深对记忆力。最后,教师要带领学生开展英语专题训练,运用科学的方法训练学生的解题能力,培养学生的逻辑性思维。因为中职学生在平时做题时最容易见到的就是完形填空和阅读理解,在考试中的占比也比较重,这就需要学生有较强的逻辑思维进行解答。所以教师应大力对学生进行阅读理解和完形填空训练,让学生在做题时能够梳理文章前后的逻辑顺序,明确上下文关系和具体语法情境,从而更好解决实际问题。

例如,中职英语教师可以根据教材内容出具一篇阅读理解题,并让他们进行阅读解答。这样可以检验学生的英语学习情况,还能充分考察学生的阅读理解能力和思维分析能力。同时,教师要根据检测结果发现学生的薄弱环节,并开展针对性的指导和教育。这样一来,不仅可以提升学生的思维逻辑性,还能让他们在英语专题训练中掌握更多的英语词汇,有效培养中职学生的英语思维品质。

##### (二) 创设问题情境,锻炼学生思维批判能力

随着国际贸易竞争不断激烈,我国对于英语人才的需求量逐渐变大,这对于中职院校提出了更高教学要求。中职开展英语教学时,不仅要让学生掌握一门交流语言,还要培养他们的英语核心素养。对此,中职英语教师首先要培养学生的思维品质,锻炼他们英语实际应用能力,从而培养更多的应用型英语人才。教师可以在教学中创设英语问题情境,培养学生的思维批判能力。英语课堂离不开情境教学,只有在情境教学的基础上,学生的学习兴趣才能够完全被激发,积极与教师进行英语互动,有效加深对英语知识的记忆。同时也锻炼中职学生的英语发散思维,在今后处理英语问题更加思路清晰。

例如,中职英语教学想要更好的落实核心素养。教师可以根

据学生心理发展特点,巧妙设定英语问题情景,点燃学生的学习热情。其次,要对学生分组,让他们根据老师的设问进行讨论,这样既能够锻炼学生的发散思维,让他们对文章内容逻辑进行合理分析,又能够活跃课堂氛围,点燃学生学习热情。最后,教师要对学生进行提问总结,准确评价出学生表达的观点是否正确。如果正确可以适当给予学生鼓励,如果不正确也要对学生进行鼓励和引导,提高他们的学习自信心,推动中职英语教学整体教学质量提升。又或者,在中职英语课堂中,教师可以对学生开展英语对话训练情境,锻炼学生的英语思维。首先,由英语教师设定话题内容。其次,让学生按照设定的情景内容在小组中进行对话训练。最后,通过角色扮演的方式让小组上台表演。这样既可以锻炼中职学生的英语表达能力,也能够锻炼学生英语实际应用交流能力,同时培养中职学生的英语思维品质。

##### (三) 开展英语教学活动,培养学生的创新性思维

在中职英语教学中培养学生的思维品质,需要教师大力开展英语教学活动,为学生创设良好的英语学习环境,充分培养他们的创新性思维,给予学生更多思维发展的空间。因为开展英语教学的最终目的就是让学生能够独立解决问题,将他们培养成为独立高效的英语交流者。所以教师要积极开展英语教学活动,让学生通过英语对话的方式锻炼自身的语言能力,从而帮助其养成良好的思维品质。不仅如此,教师还要充分对英语教材内容进行挖掘,带领学生一起创新英语素材,提高学生英语自主学习能力,养成良好的英语学习习惯。

例如,教师在教学“My Family”这一节时,教师在开展教学之前,对学生设置阅读任务,锻炼学生的思维能力。其次,教师对文章的陌生词汇进行讲解,并让学生根据教师的任务在15分钟内完成阅读,这样既能集中学生的注意力,还能提高整体学习效率。最后,教师在学生完成阅读之后,对其进行概括和总结。这样一来,不仅可以通过英语教学活动加深学生对知识的记忆,还能够锻炼他们的英语表达能力,同时也能够培养学生的英语思维品质和英语核心素养。

#### 五、结论

在经济全球化背景下,我国对于英语人才的需求越来越大。不仅需要英语人才向外宣传中国文化,还需要他们对外进行贸易往来。因此培养中职学生的英语思维品质,不仅是核心素养的基本要求,也是顺应新时代发展的需求。中职英语教师应在教学时创设问题情境,让他们能够通过多所学知识解决实际英语问题,锻炼学生思维发散能力。同时还要大力开展英语教学活动,让学生在活动中创新自身英语思维,增强其英语应用能力,从而为国家培养更多的优秀英语人才。

#### 参考文献:

- [1] 关苗苗.思维导图辅助下的中职英语教学与学生核心素养培养策略探析[J].职业,2020(19):2.
- [2] 杨学锋.核心素养下中职学生英语思维品质的培养[J].科技资讯,2021,19(1):3.
- [3] 陈双美.英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J].读好书,2022(01):3.
- [4] 朱晓君.论课堂思政在发展中职英语学科核心素养过程中的渗透[J].明日,2021(16):2.
- [5] 胡培源.基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养的探析[J].亚太教育,2020(5):2.