

基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养的探析

于潇潇

(泊头市职业技术教育中心, 河北 泊头 062150)

摘要: 随着国际贸易往来逐渐增加, 社会各界对于英语人才的需求量不断上涨。中职院校作为向社会输送人才的主要场所, 应注重对学生的综合素质培养, 为他们今后学习与发展奠定打下扎实基础。就目前来看, 中职英语教学模式较为传统, 教师更侧重于传授理论知识, 反而忽视了学生英语思维品质的培养, 导致他们的英语思维逻辑能力较差, 不利于在毕业后更好适应社会发展。鉴于此, 本文通过对核心素养下中职英语对学生思维品质培养情况展开研究, 了解培养思维品质的重要性, 并结合实际提出合理的培养策略, 有效提升中职学生的英语思维水平, 增强学生英语表达能力, 为我国经济全球化发展培养更多的英语人才。同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 核心素养; 中职; 英语教学; 思维品质; 培养

我国经济、科技发展的同时, 教育事业也在飞速进步, 核心素养已成为教学的核心理念。在这一背景下, 中职英语教师应及时转变教学理念, 不断创新教学方法, 着重培养学生的语言能力和思维品质, 有效提升整体英语教学质量, 从而培养更多高素质英语人才。就目前而言, 中职英语教师侧重于对学生英语知识传授, 而对于他们的思维能力培养较少, 导致学生的英语思维能力不够强, 影响他们的个性化发展。虽然部分中职英语教师已经重点培养学生英语思维品质, 但他们的思维逻辑性和创造性依旧薄弱, 缺乏自己解决英语问题的能力, 不利于中职学生养成良好的英语核心素养。同时, 随着互联网信息工具的冲击, 中职学生思维品质更加匮乏, 学生更偏向于使用英语学习软件, 导致他们的自主思考能力变弱, 无法养成良好的思维品质, 影响学生最终的英语学习成绩。因此, 中职英语教师应该充分结合核心素养教学理念, 培养学生的思维品质, 帮助学生养成良好的学习思考习惯, 发展学生的文化意识, 从而培养符合新时期发展需求的优秀英语人才。

一、思维品质的内涵和特征

(一) 内涵

思维品质与核心素养相互关联、相辅相成, 思维品质是核心素养的重要组成部分。我国大力在校园中推进核心素养理念, 其目的是培养学生的综合能力, 建立自身的基础素养, 促使学生适应新时期未来发展。也就是说, 随着学生的思维品质提升, 核心素养发展也会更高。思维品质是指学生在学习的活动中, 所体现出来的思想行为能力和思想逻辑水平。具体的讲是指学习者对自身思想的个性化特质, 主要反映的是思想的逻辑性、批判性和创造性。中职英语教学中大力训练学生的逻辑思维, 其目的就是使中职学生他们具备良好的英语知识运用水平, 有效的应对今后的社会生活和发展。

(二) 特征

首先, 思维逻辑性是指在学生对英语观点进行阐述时, 要条理清晰, 语言连贯一致, 遵循英语思维逻辑规律, 这也是我们在中职英语教学中着重对学生培养的思维品质。其次, 要培养中职学生的英语思维批判性, 这里所指的批判并不是直接的提出反面意见, 而是让学生理性地对问题进行思考, 这样可以锻炼中职学生英语探索能力, 积累更多的英语学习经验。最后, 应该对中职学生培养思维创造性, 让学生可以通过多个角度进行思考问题, 通过多元化的方式解答英语难题, 从而具备新颖的英语思维活动, 掌握更多英语知识。足以证明, 在中职英语教学中培养学生的思维品质非常重要, 不仅有助于提高学生英语逻辑思维, 还能够锻炼学生的英语解题能力, 在今后更好应用思维品质处理生活中出

现的问题。

二、中职英语教学对学生思维品质培养的重要性

中职英语教学中培养学生思维品质非常重要, 不仅关系学生的英语掌握情况, 也关系中职英语整体教学效果。因此, 中高职英语教学需要对学生思维品质进行大力培养, 提升中职英语教学质量, 进而实现中职英语教学预期目标。接下来, 详细阐述对学生思维品质培养的重要性, 具体表现为以下几点:

首先, 对中职学生进行英语思维品质培养可以提升他们对于英语理解能力。中职英语教学侧重点是实际应用, 整体英语知识比较复杂, 需要学生灵活掌握语法、词汇的使用, 这样才能更好解决实际问题。假如学生不具备良好的思维逻辑性, 不仅影响其阅读解答能力, 还会影响他们解决实际英语问题的能力。同时, 当前学生正处于学习关键阶段, 很快就要参加高考, 如果没有良好的英语思维品质, 不利于学生在考试中获得更多的分数, 继而影响学生的最终英语考试成绩。对此, 在核心素养的背景下, 中职英语教师培养学生思维品质, 可以拓宽学生思维广度, 提升学生对英语知识的理解, 增强处理英语问题的能力, 帮助学生在高考中取得更好成绩。

其次, 中职英语教学中培养学生思维品质, 可以激发其英语学习主动性。在传统英语教学中, 教师英语教学方法比较单一, 很多时候英语课堂氛围较为压抑安静, 教师与学生之间的沟通交流也比较少, 很大程度上影响学生英语学习主动性。不仅如此, 中职英语具有一定的工具性, 对于语法搭配等要求较高, 有的学生英语基础不是很好, 在学习英语时会产生厌倦心理, 甚至是放弃学习英语, 这不仅影响学生最后的高考结果, 也会影响他们的未来发展。对此, 培养中职学生英语思维品质非常关键, 可以让英语课堂更加有趣活跃, 促使教师与学生之间积极沟通, 激发他们的英语学习热情和主动性, 从而有效提升中职学生英语水平。

最后, 培养中职学生英语思维品质, 有助于提升学生思维创造性和灵活性。比如, 教师可以让学进行重点词语训练, 通过模仿的形式锻炼学生的思维逻辑性, 让他们真正理解词句的衔接要求, 学会考虑上下文之间的关系, 从实践中提升思维逻辑性。另外, 培养中职学生思维品质, 有助于锻炼他们的实际应用能力, 帮助学生更好使用英语进行沟通交流, 提高其思维灵活性, 最关键的是为中职学生参加高考奠定基础。

三、中职英语教学对学生思维品质培养现状

在经济全球化的背景下, 我国对于英语人才提出了更高需求, 同时也对中职院校英语教学培养工作提出了更多要求。学校不仅要培养学生英语综合素养, 还要培养其良好的思维品质和创新能力。所谓思维品质是在核心素养理念下提出的培养目标, 主要包

括培养学生英语表达能力、语言能力、逻辑思维能力和自主学习能力。然而在实际教学中,学生思维品质培养还存在一些不足,影响中职英语整体教学效果。

首先,虽然部分中职教师已经在英语教学中开展英语思维培养,但是整体效果不是很明显。教师更多是传授教材知识,培养学生的语言能力,而对他们英语思维品质培养较少,导致学生英语思维逻辑能力较弱。其次,中职学生有考试压力,相关的英语学习方法掌握不精准,更多是采用死记硬背、模仿等方式学习英语,缺乏逻辑思维能力和自主思考能力,导致他们在实际应用中无法解决实际问题。简单来说,中职学生只是学会了英语,并不会使用所学知识解决实际问题。中职英语本身对于学生的思维要求较高,不仅需要学生学会英语,还需要具备良好的思维品质,这样才能满足新时期社会对于英语人才的需求。这也说明,缺乏思维活动的学习,都属于表层的学习,这也正是中职英语教育中必须面对与克服的困难。

因此,在中职英语教学中,教师要大力培养学生的思维品质,根据学生的思维发展特点,培养其思维逻辑能力,促使学生深度学习英语知识,帮助他们更好解决实际问题,同时也培养更多英语专业人才。

四、基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养策略

(一) 定期开展英语专题训练,培养学生逻辑性思维

想要更好地培养中职学生的英语逻辑性思维,不仅要开展英语基础知识教学,还要定期开展英语专题训练,锻炼他们对英语知识的推演思考能力,同时还要锻炼学生的综合分析能力和归类能力,进而有效提升中职英语教学效果,培养他们的英语思维品质。因此,中职英语教师在进行教学时,首先要对学生进行英语知识讲解,促使学生对英语有一个基础认识。其次,教师要带领学生梳理学习的重点,加深对记忆力。最后,教师要带领学生开展英语专题训练,运用科学的方法训练学生的解题能力,培养学生的逻辑性思维。因为中职学生在平时做题时最容易见到的就是完形填空和阅读理解,在考试中的占比也比较重,这就需要学生有较强的逻辑思维进行解答。所以教师应大力对学生进行阅读理解和完形填空训练,让学生在做题时能够梳理文章前后的逻辑顺序,明确上下文关系和具体语法情境,从而更好解决实际问题。

例如,中职英语教师可以根据教材内容出具一篇阅读理解题,并让他们进行阅读解答。这样可以检验学生的英语学习情况,还能充分考察学生的阅读理解能力和思维分析能力。同时,教师要根据检测结果发现学生的薄弱环节,并开展针对性的指导和教育。这样一来,不仅可以提升学生的思维逻辑性,还能让他们在英语专题训练中掌握更多的英语词汇,有效培养中职学生的英语思维品质。

(二) 创设问题情境,锻炼学生思维批判能力

随着国际贸易竞争不断激烈,我国对于英语人才的需求量逐渐变大,这对于中职院校提出了更高教学要求。中职开展英语教学时,不仅要让学生掌握一门交流语言,还要培养他们的英语核心素养。对此,中职英语教师首先要培养学生的思维品质,锻炼他们英语实际应用能力,从而培养更多的应用型英语人才。教师可以在教学中创设英语问题情境,培养学生的思维批判能力。英语课堂离不开情境教学,只有在情境教学的基础上,学生的学习兴趣才能够完全被激发,积极与教师进行英语互动,有效加深对英语知识的记忆。同时也锻炼中职学生的英语发散思维,在今后处理英语问题更加思路清晰。

例如,中职英语教学想要更好的落实核心素养。教师可以根

据学生心理发展特点,巧妙设定英语问题情景,点燃学生的学习热情。其次,要对学生分组,让他们根据老师的设问进行讨论,这样既能够锻炼学生的发散思维,让他们对文章内容逻辑进行合理分析,又能够活跃课堂氛围,点燃学生学习热情。最后,教师要对学生进行提问总结,准确评价出学生表达的观点是否正确。如果正确可以适当给予学生鼓励,如果不正确也要对学生进行鼓励和引导,提高他们的学习自信心,推动中职英语教学整体教学质量提升。又或者,在中职英语课堂中,教师可以对学生开展英语对话训练情境,锻炼学生的英语思维。首先,由英语教师设定话题内容。其次,让学生按照设定的情景内容在小组中进行对话训练。最后,通过角色扮演的方式让小组上台表演。这样既可以锻炼中职学生的英语表达能力,也能够锻炼学生英语实际应用交流能力,同时培养中职学生的英语思维品质。

(三) 开展英语教学活动,培养学生的创新性思维

在中职英语教学中培养学生的思维品质,需要教师大力开展英语教学活动,为学生创设良好的英语学习环境,充分培养他们的创新性思维,给予学生更多思维发展的空间。因为开展英语教学的最终目的就是让学生能够独立解决问题,将他们培养成为独立高效的英语交流者。所以教师要积极开展英语教学活动,让学生通过英语对话的方式锻炼自身的语言能力,从而帮助其养成良好的思维品质。不仅如此,教师还要充分对英语教材内容进行挖掘,带领学生一起创新英语素材,提高学生英语自主学习能力,养成良好的英语学习习惯。

例如,教师在教学“My Family”这一节时,教师在开展教学之前,对学生设置阅读任务,锻炼学生的思维能力。其次,教师对文章的陌生词汇进行讲解,并让学生根据教师的任务在15分钟内完成阅读,这样既能集中学生的注意力,还能提高整体学习效率。最后,教师在学生完成阅读之后,对其进行概括和总结。这样一来,不仅可以通过英语教学活动加深学生对知识的记忆,还能够锻炼他们的英语表达能力,同时也能够培养学生的英语思维品质和英语核心素养。

五、结论

在经济全球化背景下,我国对于英语人才的需求越来越大。不仅需要英语人才向外宣传中国文化,还需要他们对外进行贸易往来。因此培养中职学生的英语思维品质,不仅是核心素养的基本要求,也是顺应新时代发展的需求。中职英语教师应在教学时创设问题情境,让他们能够通过多所学知识解决实际英语问题,锻炼学生思维发散能力。同时还要大力开展英语教学活动,让学生在活动中创新自身英语思维,增强其英语应用能力,从而为国家培养更多的优秀英语人才。

参考文献:

- [1] 关苗苗. 思维导图辅助下的中职英语教学与学生核心素养培养策略探析[J]. 职业, 2020(19): 2.
- [2] 杨学锋. 核心素养下中职学生英语思维品质的培养[J]. 科技资讯, 2021, 19(1): 3.
- [3] 陈双美. 英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J]. 读好书, 2022(01): 3.
- [4] 朱晓君. 论课堂思政在发展中职英语学科核心素养过程中的渗透[J]. 明日, 2021(16): 2.
- [5] 胡培源. 基于核心素养的中职英语教学对学生思维品质培养的探析[J]. 亚太教育, 2020(5): 2.