

“双高计划”背景下高职人才培养质量提升的逻辑、取向与进路

曹益平

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要:在我国经济发展的带动下,高职院校的人才培养工作面临着新的挑战,需要其进一步结合社会发展的实际需求进行教学改革,提升人才培养的质量。为此,我国的教育部和财政部也联合提出了“双高计划”,以此推动高职院校的改革,充分发挥其在国家发展战略中的重要作用。在这一教育需求下,高职院校需要看清自身存在的问题和不足,并以“双高计划”为指导,研究提升人才培养质量的逻辑以及取向,同时为达到“双高计划”提出的要求,探索其在提升人才培养质量方面的进路。基于此,本文就“双高计划”背景下提升高职人才培养质量的逻辑、取向与进路展开探究,仅供参考。

关键词:双高计划;高职人才;培养质量

高职院校所培养的专业人才在我国的发展建设中,起到了积极的促进作用,并且在各个领域都做出了突出的贡献。但是,随着社会的不断进步,高职院校的人才培养工作逐渐暴露出一些问题,促使其探索新的发展路径。同时,为了指导高职院校应对当前的社会发展形势,我国在2019年3月,就此给出了指导意见,即“双高计划”。在“双高计划”下,高职院校需要进一步提升人才培养质量,使人才培养工作能够充分满足专业领域的发展需求,提升职业人才的技艺和技能素养。为此,高职院校需要积极做好人才培养策略的改革工作,积极结合“双高计划”提出的人才培养目标,深入研究当前的教育工作,从中总结“双高计划”提出的提升人才培养质量的逻辑、取向以及具体的进路。

一、“双高计划”背景下高职人才培养质量提升的逻辑

高职院校提升人才培养质量是社会进步提出的新要求,也是高职教育事业发展的必然趋势。对此,高职院校需要重视提升人才培养质量,积极结合当前的社会发展需求,深入了解提升人才培养质量的必然性以及重要性。

(一) 经济发展水平的提升促使人才质量的升级

随着我国综合国力的提升,经济领域所取得的成就令世界瞩目,并且创造了很多奇迹。就教育领域而言,高职人才在国家的发展建设中发挥了极为重要的推动作用,吸引了越来越多的学子步入高职院校,促使各大高职院校的教育规模不断扩大,教育体系以及教学模式也趋于完善。在过去的历史时期内,我国高职院校所培养的专业人才对国家的经济建设以及各个专业领域的发展输送了大量专业人才。但是,随着我国经济的转型以及升级,高职人才需要向着复合型人才的方向发展,以此才能适当社会的变化,真正体现自身的价值。比如,在过去,我国的生产活动主要追求数量以及规模,而当综合实力发展到一定水平之后,我国的生产活动开始追求质量,促使经济结构开始转型。在这一社会背景下,具备创新意识、职业素养水平高以及社会价值观端正的人才就成为各生产领域的主力军。所以,高职院校如果不注重提高人才培养质量,将难以适应社会发展的形势,让学校失去竞争力。因此,在“双高计划”背景下,高职院校提升人才培养质量是经济发展水平提升对高职人才提出的要求。

(二) 企业发展的进步促使人才质量需要提升

面对信息技术的不断发展,各领域的企业都在积极进行智能化革新,需要大量的复合型人才,以此实现转型和升级。而高职院校需要充分结合企业的实际需求,做好改革、创新工作,继续发挥其在人才培养方面的服务作用。同时,为了充分发挥高职教育体系的作用,2019年我国国务院也为职业教育提供了具体的改

革实施方案,要求各大职业院校进一步聚焦企业的需求,提升职业人才的综合能力,以此解决各领域在发展过程中人才紧缺的问题。因此,在企业发展的过程中,高职院校需要注重提升人才培养质量,将学生培养成技艺高超、勇于创新以及精益求精的人才。以此,从整体上提高高职人才的综合实力,使高职教育具备较强的竞争力。

(三) 高职教育的与时俱进需要提高人才培养标准

高职院校的教育活动也在不断的向前发展。在我国企业进入新的发展阶段时,高职院校的教育工作也需要保持同步,踏上新的征程。对此,在与时俱进的过程中,高职院校的教育工作需要先解决首要的工作任务,从提升人才培养质量入手,立足于学校的实际情况,站上更高的位置,拓宽人才培养工作的视野,将人才培养目标定位到更高的水平,凸显高职教育工作的特点。而“双高计划”的提出,为各大高职院校指明了改革的方向,是高职院校调整人才培养模式的推动力,将高职院校实现进一步发展落实到人才培养工作中,促使高职院校以提升人才培养质量为出发点,向着培养高端技能型人才的方向发展。

二、“双高计划”背景下高职人才培养质量提升的趋向

在“双高计划”下,高职院校需要重新调整人才培养工作的目标,结合当前高职教育的改革需求,提高人才培养工作的标准,积极做好教育转型工作,对比传统模式下的人才培养目标和“双高计划”下的人才培养目标,厘清两者之间存在的差异性。

(一) 在专业技能的基础上提升职业素养

结合新时期的发展要求,高职院校需要进一步提高人才培养质量,以此发挥高职院校人才培养工作的作用,助力我国的经济发展战略。对此,高职院校的人才培养工作,应该从应用型、职业型升级为德才兼备、思想觉悟高的综合型专业人才。

在“双高计划”背景下,高职院校需要进一步挖掘人才培养工作中的要素,完善育人机制,将学生培养成有坚定理想信念与祖国共同奋进的新时代青年人。对此,高职院校在培养专业人才的过程中,需要注重融入更多的人职业素养内容,通过培养学生爱岗敬业、热爱劳动以及精益求精的职业精神,提高人才培养质量。另外,高职院校自身需要提高人才培养标准,转变逐渐固化的人才培养模式,积极做好教育工作的与时俱进,突破传统模式和思维的限制,以高标准的人才培养需求,获得企业的认可,同时需要逐渐结合国际发展的需求,培养高标准的专业人才。在提高人才培养质量的过程中,高职院校需要立足于自身的基本情况,进一步提升学生的技能水平,引导学生在熟练掌握专业技能的前提下,逐渐尝试深入研究专业理论知识,成为高水平的专业技能

型人才。

（二）培养具有创新意识和精神的高职人才

在过去的高职人才培养工作中，各个专业的教学活动都注重培养学生的专业技能，使他们通过几年的学习和探索，掌握一门新技能，进而在一个领域体现个人价值，成为对社会有用之人。但是，在这样的模式下，学生在学习过程中，没有意识进行深入探究，进而导致其对专业知识的认知停留于表层，难以养成质疑的习惯。基于此培养出来的人才，缺乏床戏思维和批判意识，不能灵活运用所掌握的专业知识，难以满足企业岗位的实际需求。然而，在新时期发展的需求下，人才竞争力越来越大，使得具有创新意识和能力的人才拥有优先就业的权利，也成为各个企业争先录用的人才。对此，在“双高计划”下，高职院校的人才培养工作，要注重培养学生的高阶思维能力，引导他们分析专业知识，并能够在实际的工作岗位中结合问题提出质疑，以较高的敏锐思维进行创新。这样，高职院校的人才培养工作才能满足新时期社会发展的需求。

（三）培养具有终身学习和提升意识的复合型人才

在“双高计划”背景下，高职院校的人才培养工作需要进一步提升，以此满足社会的发展需求。为此，高职院校需要将人才培养目标定位于复合型专业人才，使他们所掌握的专业素养从侧重于理论知识的层面，转变为能够解决实际问题、高度契合岗位要求。在复合型人才模式下，高职院校的学生需要具备综合性的专业能力、创新的意识和能力，以此在未来的工作中能够为企业带来更高的经济效益。同时，高职院校要注重培养学生终身学习和提升的意识，以此为根基帮助他们在未来的工作岗位中，积极结合自己掌握的专业知识和技能，对工作中的各个环节进行创新和改革。因此，在“双高计划”背景下，高职院校的人才培养目标需要以培养成长型复合型人才为目标。

三、“双高计划”背景下高职人才培养质量提升的进路

（一）发挥学生的主体作用，提升人才培养质量

人才培养工作需要紧紧围绕学生进行，充分调动他们学习和探究的积极性，才能有效激发学生的内在潜力。对此，在“双高计划”背景下，高职院校要想提升人才培养质量，需要进一步聚焦学生个人的发展需求，优化当前的教育内容，帮助学生实现全面提升。

首先，高职院校要注重发挥学生自身的优势，在教学中注重保护学生的个性，在尊重学生差异的前提下，挖掘他们的内在潜能，同时也保护他们的创新意识和思维，响应“双高计划”提出的人才要求，为我国输送个性化人才。其次，高职院校可以在人才培养工作中，融入德育、思想教育，帮助学生成为综合素养较高的专业人才。比如，高职院校可以进一步完善思政课程的教育模式，并充分发挥专业课程的作用，将德育内容和思政内容融入到专业课程中，打造“一体化”的教育模式。通过融合教学，帮助学生了解专业领域中的职业精神和素养，通过文化浸润的影响作用，使他们树立正确的人生观、思想方向以及职业导向，成为符合我国社会发展需求的、品学兼优的学生。最后，高职院校需要进一步抓好基础教育内容，紧紧围绕专业技能内容，培养学生的创新意识和能力、解决问题的能力以及团队协作意识和能力，使高职学生具备较强的综合能力，以此培养学生的高阶思维。

（二）全面提升教学实力，保证人才培养质量

一方面，在“双高计划”下，高职院校需要注重做好教师队伍的建设工作，以此提升人才培养质量。教师作为教学活动的直接执行者，其综合实力的高低直接影响教学质量，进而决定着人才培养工作的水平。为此，高职院校可以充分利用“双师型”教

师队伍的带头作用，为培养高质量、综合应用型以及创新型人才奠定基础。对此，高职院校可以扩大“双师型”教师队伍的数量，通过积极落实教师培养工作，使越来越多的教师进入“双师型”教师队伍中。同时，在“双师型”教师队伍中，高职院校可以进一步构建层次，结合双师型教师人才的综合实力，确定“双师型”教师队伍的带头人，为进一步提升教师的综合能力创造条件。在“双师型”教师队伍的建设中，高职院校要注重强化“双师型”教师的能力结构，加强师德师风的建设工作，做好教师队伍的建设和培养，满足高职人才培养质量提升需求。另一方面，在“双高计划”下，高职院校需要做好教育教学的升级工作，需要积极引进信息技术，为开展信息化教学做好硬件设备的准备工作。在信息化教学模式下，教师能够为学生提供更为丰富的专业教学内容，也能够丰富教学模式，在课堂教学中融入实践性的内容，达到提升教学质量的目标。此外，高职院校之间还可以构建信息共享平台，使教师之间实现资源互通、共同交流的目的，为人才培养质量的提升提供资源与保障。

（三）充分发挥各渠道教育资源，做好人才培养工作的升级

“双高计划”充分结合了我国社会发展的需求，因此其提出的计划意见具备一定的前瞻性，对高职院校教育工作的发有实质性的指导作用。比如，“双高计划”就提出要重点支持专业群的率先发展，并且发挥专业群的作用，促进人才培养工作与企业发展的全面融合。为此，高职院校在提升人才培养质量的过程中，需要结合人才市场的缺口，做好教育资源的分配工作，积极构建专业群体体系。与此同时，高职院校需要保障专业群内各专业之间资源的互通，并完善评价机制保证专业群在提升人才培养质量工作中的作用。此外，高职院校要注重发挥原有的人才培养资源，注重结合“双高计划”提出的意见，进一步发挥校企合作、产教融合以及理实一体化模式的作用。在深入开展的过程中，高职院校可以从强化企业的参与度入手，进一步结合企业的发展需求，创新这些渠道的管理和教学模式。除此之外，高职院校还需要结合国家提出的一些政策，鼓励学生全面提升自己的实力。比如，充分发挥“1+X”证书制度，引导学生结合专业情况，考取其他相关的技能资格证书，提升自己的就业竞争力。总之，在“双高计划”下，高职院校要注重发挥各个渠道的教育资源，提升人才培养工作的质量和水平，以此提升高职人才的综合实力。

四、结语

总而言之，“双高计划”是高职院校进一步发展的推动力，对优化高职教育体系和模式有积极的影响作用。

参考文献：

- [1] 雍莉莉.“双高计划”背景下高职院校高质量创新人才培养探究[J].教育与职业,2022(03):48-53.
- [2] 朱志海,赵彤.“双高计划”视域下高职人才培养质量提升路径研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2021,20(03):52-55.
- [3] 商译彤,杨勇.“双高计划”背景下高职人才培养质量提升的逻辑、取向与进路[J].湖北职业技术学院学报,2021,24(01):14-18+38.
- [4] 杨永红,张冬梅.“双高计划”背景下,创新高职教育人才培养模式[J].人力资源,2020(22):76-77.
- [5] 陈思伦,马健云.“双高计划”背景下高水平高职学校人才培养模式改革[J].高校教育管理,2020,14(03):19-29.