

校企合作模式下高职汽车车身维修技术专业人才培养对策探讨

罗 锋

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要: 汽车车身维修技术专业将培养能够服务汽车车身涂装维修、汽车车身钣金维修、汽车美容与装饰、汽车改装与保养等汽车维修与制造的一线岗位专业技术技能类人才作为最终教学目标。然而, 当前该专业人才培养存在一系列问题亟待解决。基于此, 本文就校企合作模式下高职汽车车身维修技术专业人才培养对策展开详细阐述, 以期能够带给一线教育工作者更多参考与借鉴。

关键词: 校企合作; 高职; 汽车车身维修技术专业; 人才培养; 有效对策

2014年, 中央召开全国职业教育工作会议, 校企合作模式首次在此次会议上被提出, 之后该模式被广泛应用于各类学校教学实践过程中, 切实发挥着独特的育人功效。校企合作, 是拓宽教学路径, 提升专业教学质量的重要举措, 而且还能充分整合学校、企业各自的优势, 为培养更符合岗位需求的专业人才助力。校企合作, 更注重引导学生养成知识灵活、及时运用的好习惯。通过促进理论与实践的有效结合, 能显著提升学生的实践能力, 最终有利于全面提升人才培养的针对性与有效性。

一、校企合作教学模式主要内容

(一) 企业配合教育开展

这一内容的核心为学校, 企业更多时候起到配合的作用。学校作为校企合作的主导者, 应从其实际情况以及学情出发, 合理且科学地制定人才培养计划, 结合当前社会以及企业岗位对人才的具体要求, 考虑到人才的职业长远发展, 合理安排课程。从企业的角度出发, 则应考虑到学校的实际发展需求, 为人才培养提供更切实的实训条件以及专业技术支持。近年来, 调查显示, 在校企合作的过程中, 部分学校会预留一个学期或者一年的时间专门来让学生到企业进行顶岗实习, 而且部分企业还会为在这一过程中表现优秀的学生提供对应的奖学金或者助学金。在开展校企合作的过程中, 为了更好地实现人才的优势互补, 部分学校每年都会选派一批教师前往企业接受实践指导, 让教师实地了解企业的运营模式、工作内容、岗位需求等。目前, 针对汽车维修行业, 主要采取的校企合作模式便是企业配合学校的模式, 最终的教学成效比较令人满意。

(二) 校企联合教育模式

校企联合教育模式, 顾名思义, 就是学校与企业携手共同致力于人才培养。从企业的角度出发, 不仅会参与到专业教学目标制定的过程当中, 还可能以专业实际教学内容为基础, 以企业实际发展需求为导向, 不断对教学内容进行优化, 改革与创新教学模式。从宏观角度出发, 通过企业为学校提供源源不断的教学资源, 服务人才培养, 最终学校教学质量可能更加凸显, 同时, 企业参与人才培养的积极性与主动性也将得以显著提升。实践证明, 在人才培养的过程之中, 企业在科研项目提供方面将发挥出来至关重要的作用。此外, 当人才切实走进企业进行顶岗实习任务时, 需要企业具体结合自身发展需求以及岗位情况, 与学校联手共同制定针对学生的整体培训计划, 以便真正缩短学生适应岗位的时间, 促使学生满足企业的生产需求, 促进其职业生涯的快速发展。

(三) 实体合作教育模式

在实际开展教学的过程之中, 需要学校在制定人才培养任务的时候紧密联系企业未来的发展, 并且以效益提升作为最终的教

学目标。企业应充分发挥出来其在教学设备以及资金方面的优势, 通过为学校提供必要的实训设备与场地, 积极主动地参与到学校的教学决策以及计划制定的过程当中, 并且加强对专业学生的管理与教育工作。通过校企共同分享人才资源, 来为学校以及企业创造更高的经济效益以及社会效益。实体合作教育模式, 为企业全方位地参与到教学过程之中创造了有利的条件, 同时还可能会吸引更多社会资金的注入。

二、汽车行业的人才需求和培养目标

汽车行业近年来在我国获得了突飞猛进的发展, 尤其是随着科学技术的日益进步, 越来越多的新材料、新技术以及新科技被不断应用于汽车制造的过程中。在此背景下, 势必也需要与汽车相关的人员在理论与技术方面与时俱进, 人员在掌握扎实理论基础知识的同时, 还需要具备高超的汽车技术工艺, 如此才能更好地服务于汽车车身维修。但是据各大平台报告的数据综合来看, 汽车从业人员的数量严重不足, 高质量的汽车从业人员更为稀缺。在此背景下, 就需要高职学校充分发挥出来其在汽车维修类人才培养过程中的独特优势。当前, 汽车维修技术专业已经成为中、高职学校的重点专业之一, 旨在培养既掌握扎实的汽车维修理论知识, 又具备高超实践技能的复合型人才。学校应争取为学生提供更多到企业实操的机会, 鼓励学生积极投身于汽车车身维修实践中。在理论与实践紧密结合的基础之上, 丰富学生的汽车车身维修经验, 整体提升学生的综合能力水平。

三、校企合作模式下高职汽车车身维修技术专业人才培养有效对策

(一) 推行双导师制, 校企共建教师培养机制

校企合作能否有序开展与运行, 很大程度上与专业教师的综合素质与能力息息相关。然而, 目前, 很多高职学校汽车车身维修技术专业教师普遍存在着理论知识传授经验远远高于实践教学经验的问题, 如此, 便会直接影响到校企合作的实施效果。为了促使基于校企合作的专业人才培养步伐有序推进, 那么势必需要加快双师型师资队伍建设的步伐, 以便校企合作模式能够真正落到实处, 并且发挥出积极的人才培养作用。关于校企共建教师培养机制, 可以从以下几个方面出发:

其一, 学校可以在企业设立教师工作站, 或者技师工作室, 从学校内部选派专业教师作为导师, 与企业师傅共同组成双师型教师团队。双师型教师团队的建立, 一方面在指导学生全面且深入地进行理论知识学习, 强化学生的汽车车身维修技能方面能够发挥出积极作用, 另一方面这也是双方教师有效提升自我能力的有效途径之一。当然, 企业也可以选派优秀员工前来学校担任汽车车身维修技术专业的兼职教师。最终学校和企业共同对表现优异的教师或者师傅给予一定的精神与物质奖励, 以最大限度地调

动起来教师参与校企合作工作的积极主动性。

其二,学校应鼓励教师积极主动参与市级、省级甚至国家级的技能竞赛,最终通过以赛促学、赛学结合的模式,有效促进教师理论与实践各方面能力的全面发展,为接下来校企合作的顺利开展奠定坚实的基础。在校企合作的背景下,汽车车身维修技术专业的教师只有通过企业的培训以及技能考核才能授课,且培训与考核应定期开展。另外,学校也可以为企业员工提供“汽车维修工”“汽车评估师”“汽车营销师”等相关职业技能资格培训,以便更显著地提高企业员工的技术水平。

其三,校企可以联合制定教师岗位轮换制和兼职制度,简言之就是让教师定期走入企业当中进行基础理论知识与职业技能的学习与培训。只有教师真正参与到一线汽车维修的过程之中,才可以借此机会积累更多丰富的案例,以便今后在教学的过程之中给予学生针对性辅导。

(二) 课程对接岗位,校企共同构建课程体系

完整的课程体系是确保校企合作人才培养计划得以有序实施的关键。在此基础上,就需要学校切实以本地区社会真实需求为基础,科学合理地进行专业建设与课程体系建设,这是提升人才与社会需求契合度的关键,同时也是实现当代人才培养计划战略目标的核心。高职汽车车身维修技术专业课程体系建设原则的制定,重点应考虑的就是特色专业建设所需,同时还应以真实满足本地区市场对人才的具体所需为导向,构建别具特色的课程体系,如此特色人才培养的效果可能才令人满意。

传统课程体系的构建主要以专业不同为划分标准,其凸显出来的最大问题就是重理论,轻实践。基于校企合作模式的高职汽车车身维修技术专业课程体系构建根本在于要顺利对接具体岗位要求与需求,因此在构建之前,势必需要校企联合详细对人才培养目标、培养方式以及培养内容进行详细探讨。在实践过程中,遵循“以职业岗位工作能力为导向的阶段式”课程体系构建原则,将课程细致地分为专业技能模块、基础知识模块、专业核心能力模块等,以真实的企业项目或者工作内容为导向,合理分解项目知识点,与课程重难点教学紧密融合在一起,建议重点建设汽车车身结构件维修、汽车车身覆盖件维修、汽车车身涂装维修、汽车美容与装饰等核心课程。

最后,校企可以共同组建课程开发小组,联合开发与确定学校的技能课程以及企业的岗位课程,争取构建以“课程领域化、内容项目化、技能岗位化”为核心的立体化课程体系架构,为人才培养奠定良好的课程基础。另外,学校课程和企业课程可以交替进行,学生可以在学徒与学生的身份之间来回转化,企业师傅与学校教师也可以交替教学。在双导师、双身份学习的背景下,争取提升整个专业的整体教学质量,夯实人才培养的课程基础。

(三) 发挥企业社会责任,增强企业育人功能

在校企合作的背景下,企业有着学校无法比拟的育人优势,学校与企业应处于同等重要的位置上。但是现如今相比于学校,企业主动承担的育人责任稍显薄弱。这时候,正好借着校企合作教学模式的引入,更好的增强企业的育人意识,强化企业的育人功能,争取最大限度地发挥出来企业的独特育人功效,切实为综合性汽车维修类人才培养目标的实现奠定坚实的基础。

首先,建立企业学堂。企业学堂可以作为汽车车身维修技术专业学生一体化的实训基地,也可以作为教师实践教学的主要场所。企业学堂,从建设、运营到后期管理,势必需要学校与企业双方共同参与。本着互惠互利的目的,充分发挥出来企业学堂独特的育人价值,为更好地完成企业授课、教师教学提供有力的支撑。

其次,借助实例,更好地对学生进行职业生涯规划教育。在汽车车身维修技术专业认知实训的教学过程之中,在企业相关责任人的带领下学生与企业负责人共同参观一线工作车间,并且共同探讨提升工作质量的秘诀,双师型教师将不怕困难、积极面对问题等良好的意志品质切实融入到教学的过程之中,并且结合实例真正让学生明白目标管理的重要性,最终促使学生有意识地尽早规划自己的职业生涯。这种做法一方面有利于凸显企业社会教育的功能,另一方面也促进了生涯规划教育工作的有效落实。

最后,建立学徒个人成长手册。从学生到职业人身份的转变,需要经历比较长的时间。在这一过程中,随着校企合作的深入,相信学生从思想、习惯、技能到职业素养都会有明显的变化。这时候,就需要学校与企业负责人随时随地将学生的变化记录下来,一方面可以当作礼物送给学生,另一方面通过记录学徒的成长历程,能够反过来促进教师与企业师傅的深入思考与总结,以便教师及时调整教学、实训计划,更有效地满足学生的个性化学习所需。

(四) 共同建设评价机制,加快学生职业发展

首先,学业评价。每个学期,随着教学内容的不断变化,学生表现出来的态度、思想,最终学习效果呈现也大有不同。这时候,就需要教师从学习记录、掌握程度、工作效果以及能力提升等多个方面展开对学生的综合评定。例如针对掌握程度的评价,主要包括两个方面,分别为理论知识考核以及技能实操考核。在评价的时候,要引入教师以及师傅的客观点评,争取从学校、企业不同角度给予学生更及时、有效的评价。尤其是在最后一个学年的顶岗实习阶段,教师可以综合对学生能力提升、工作效果进行客观评价。评价结果直接影响着学生职业的发展。

其次,每一学年,应为学生提供不同的实习机会,让学生切实体会知识就是力量,科学就是第一生产力的含义,明白所学课程在生产中的作用,培养学生将知识及时、灵活运用的好习惯。企业实践实习设计,应遵循岗位与专业的特殊性、学生的认知规律原则。从第二学年的轮岗实习,到第三年的顶岗实习,类似理论与实践充分结合的方式,将全面提升学生的岗位实践能力,而且还有利于提升人才培养的针对性与有效性,最终提升学生服务、经营、管理等方面的综合能力。

四、结语

总之,随着我国汽车总量的逐年攀升,社会以及企业对汽车维修类人才的需求量也呈现出了逐年递增的态势。基于此,作为相关人才培养与输出的重要基地,高职学校必须积极主动承担起相关的职责与义务,充分发挥出来校企合作的优势与作用,学校与企业携手致力于高素质技术技能人才培养,以促进高职学校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 许海华,张华军,何宁发.高职汽车车身维修技术专业现代学徒制人才培养职业能力分析——以广东科学技术职业学院为例[J].职教通讯,2017(8):19-21,27.
- [2] 张甫均,黄朝慧.深度产教融合学徒制人才培养模式创新——以汽车车身维修技术专业为例[J].时代汽车,2022(02):52-54.
- [3] 黄玲,王洪艳,郝志莉.“产教融合,校企合作”人才培养模式的探索——以高职汽车检测与维修技术专业为例[J].辽宁高职学报,2020,22(4):8-11.