

浅谈“十四五”时期工学一体化培养模式的发展

郝琦黄兰梦

(广西南宁技师学院, 广西 南宁 530000;
广西商贸高级技工学校, 广西 南宁 530000)

摘要:我国人力资源社会保障部已经明确表示并且下发相关文件,要求我国技工院校应该注重对于工学一体化培养模式的推进,在十四五末期实现100个工学一体化培养模式专业的建设、1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式以及培训10000名工学一体化教师。之所以下发这样的文件,是为了能够培养出更多专业的技术人才,提高人才培养质量,构建高效的人才培养模式。因此,不论是技工院校还是中职院校,都应该结合文件要求来进行工学一体化培养模式的改革发展,实现高质量人才的培养。

关键词:工学一体化培养模式;十四五时期;中职院校

在当下的时代,社会企业对于人才的质量要求越来越多,所以在十四五时期提出工学一体化的培养模式,也是为了顺应时代的发展和社会的需求,从而更好地培养出优秀的专业人才。工科类专业是培养技术型人才的关键途径,而技术型人才是当下社会最需要的人才类型,所以开展工学一体化培养模式成为了当务之急。工学一体化需要中职学校与相关企业进行紧密合作,通过有效的活动设计、课程优化,在让学生们接受理论教学的同时进行实践训练,从而实现学生知识理解、技能掌握的目的。因此,中职院校管理者以及相关的工科专业教师应该跟随着十四五时期下发的相关政策,来实现自身工学一体化人才培养模式的改变与发展,制定出合理的教学策略。

一、中职工学一体化培养模式发展存在的问题

(一)教学方法过于单一

随着时间的推移以及教育领域的改革进步,教师们的教学观念要得到更新、教学方法也实现进步与丰富,这样才能够顺应时代的发展,从而更好地实现人才培养。在中职院校教学当中也是如此,教师们一定不能够故步自封,要与时俱进,这样才能够培养出符合时代社会需求的人才。工学一体化培养模式的发展便是跟随时代而进步的一种体现,但是在实际的中职工科类教学当中,很多的中职工科专业教师依旧存在着教学方法过于单一的情况。他们还秉持着一味的知识灌输教学方式,让学生们强行记忆以及理解知识,从而能够保障毕业率。但是这样的方法不仅导致学生学习效率下降,而且使得学生对于知识的掌握不牢靠、实践能力无法得到有效培养,满足不了企业对于人才的需求,也不符合工学一体化培养模式的发展需求。因此,教学方法过于单一已经成为当下中职工学一体化培养发展的主要问题,需要及时得到解决。

(二)教师素质需要提升

在以往的中职院校工科教学当中,大部分的教师基本上都是通过简单的理论教学来进行知识传授,对于实践技能的培养没有太过重视。这也就导致很多教师具有丰富的理论知识但是缺乏实践技巧,所以无法给学生们带来实践与理论并重的教学,影响到了工学一体化教学模式的发展。因此,中职院校要想有效地进行工学一体化培养模式的发展,培养出优秀的现代化人才。就需要提高教师的专业素质,构建双师型教师队伍,让学生们可以实现知识理论与实践技能的双重培养,推动工学一体化培养模式在中职院校当中的发展。

(三)校企合作力度不足

工学一体化培养模式的发展,旨在将实践教学与理论教学并重,培养出掌握实践技能以及具备丰富理论知识的工科专业人才,

从而推动社会企业的发展。想要达到这样的效果,单单凭借中职院校自身的力量还是有所不足,需要借助合作企业的力量来推动学生实践技能的培养。但是在目前,很多中职院校与企业的合作力度不足,很多的企业不希望让没有毕业的学生进入到企业进行实习,担心会影响到企业的正常运营。这也就导致学生们缺乏进行实践的场所,从而影响到学生实践技能的培养,无法实现工学一体化培养模式的构建与发展,影响到学生们今后的求职就业。因此,校企合作力度不足也是工学一体化培养模式发展的主要问题。

二、“十四五”时期工学一体化培养模式的发展策略

(一)明确教学培养目标,丰富教学方法

中职工科类专业教师要想更好的发展工学一体化培养模式,首先要明确教学培养目标,继而根据目标来引入和丰富教学方法,最终培养出社会需求的专业人才,实现中职院校工学一体化培养模式的发展。对于教学培养目标的明确,应该根据十四五规划以及工学一体化培养模式的最终目的来确定。中职工科类专业教师的教学培养目标应该是培养出理论知识丰富、职业素养较高并且具备相应职业技术的人才。基于这一教学培养目标,中职工科类专业教师需要进行相应教学方法的丰富,从而推动中职院校工学一体化培养模式的发展。

传统单一的教学方法已经无法满足工学一体化培养模式的发展,所以中职工科类专业教师需要寻找全新的教学方法来促进人才培养。在理论知识上的教学,中职工科类教师可以采用自主教学方法来调动学生的学习积极性,让学生们自主投入到学习当中,从而加深学生对于知识的理解和掌握。对于自主教学方法的应用,中职工科类专业教师可以通过设计相关的微课,进行学生学习目标的确定以及基础知识的奠基,这样才能够更好地发挥出自主教学方法的效用,在提高学生学习效率的同时,培养学生自主学习能力以及独立学习习惯。在针对于实践技能上的教学时,中职工科类专业教师可以设计一些相应的实践活动,在活动中让学生们将所学的理论知识付诸于实践当中,从而实现学生实践技能的掌握以及实践能力的培养。同时,实践活动的设计可以改善传统僵硬的教学氛围,优化课程结构,对于推动中职院校工学一体化培养模式发展有着很好地帮助。对于教学方法的丰富,中职工科类专业教师需要根据实际情况以及学生特点来进行制定,让学生们可以积极主动地参与到学习当中,从而获得知识的理解以及实践技能的培养。除了自主教学法以及实践活动的设计,还有很多教学方法都可以应用在中职工科类专业教学当中,包括着情境创设、模拟实验等等。只要教师可以合理利用,便能够推动中职院校工学一体化培养模式的发展。

（二）构建双师型教师队伍，奠定工学一体化培养模式发展基础

想要促进中职院校工学一体化培养模式的发展，就需要有高素质的教师队伍作为基础支撑。教师进行知识传播的负责人，是人类灵魂的工程师。因此，高素质的教师队伍对于培养现代化工科人才有着很好地帮助。但是在当下，大部分的中职工科类专业教师虽然具备丰富的理论教学知识，但是实践技能掌握不牢固，所以对于推动中职院校工学一体化培养模式的发展力有不逮。基于此，构建双师型队伍成为了当务之急，更是奠定工学一体化培养模式发展基础的关键因素。

对于双师型教师队伍的构建，要从拓展教师培训渠道以及加强教师招聘审核两个方面进行。首先是拓展教师培训渠道，以往中职工科类专业教师的培训方式都是通过研讨会、讲座的方式进行，虽然对于教师理论知识以及教学经验的丰富有所帮助，但是对于提高教师实践技能掌握没有太大的帮助，无法实现双师型教师队伍的构建。基于此，中职院校管理人员可以通过与合作企业进行交换的方式，让一部分工科类专业教师可以进入到相对应的实践岗位进行工作，将自己所学的理论知识与工作内容相结合，从而达到构建双师型教师队伍的效果。除此之外，中职院校管理者也可以邀请一些合作企业的成熟技术人员担任学校名誉教师，定期开展相应的课程，从而进一步实现工学一体化培养模式的发展。在完善教师培训渠道的拓展之后，中职院校管理者所需要做到的便是加强教师招聘审核，招聘一些理论知识丰富并且具有专业技能证书的师范学院毕业生或者是社会人员进入到学员当中担任教师，这样的方式对于构建双师型教师队伍有着很好地帮助，同时也为今后中职院校招聘教师定下了标准，提高了教师的专业能力。一直双师型教师队伍，对于促进工学一体化培养模式的发展有着奠基作用，他们是帮助学生进行理论知识与实践技能双重发展的关键因素，需要被重视起来。

（三）加强校企合作力度，进一步培养学生实践能力

大部分的中职院校在进行工科类专业教学时，都非常注重对于学生理论知识的培训，所以从中职院校毕业的工科类专业学生都具备着丰富的理论知识。但是实践能力却是他们的弱点之一，更是影响到工学一体化培养模式发展的关键。要想更好地培养学生实践能力，但凭借学校的力量还是不够，需要相关企业的力量进入到校园当中，为学生们提供更好的实践平台，从而达到培养学生实践能力的教学目的。但是很多的企业不愿意让学生们进入到企业内部进行实习的主要原因之一，便是担心影响到企业的正常运营，不利于企业今后的发展。因此，中职院校管理者应该与企业负责人找到一条新的合作路径，从而能够合力推动学生实践能力的培养，促进工学一体化培养模式的发展。

首先，企业可以和学校签订一些合作协议，由企业出资来构建学院实践基地，购买新相关的实践器械，让学生们可以在实践基地当中进行实践操作，实现学生实践能力的培养。当然，优秀学生毕业之后要进入到企业进行工作，这样才能够弥补企业的损失，从而达到合作互利的效果。其次便是由企业出资助力学生们参加相关的技能竞赛，让学生们可以在技能竞赛当中不断磨砺自身的实践技能，从而达到培养学生实践能力的教学目的。对于在竞赛当中获得名誉或者是表现优异的学生，企业可以提前进行录取并给予优厚的待遇。这些都是校企合作互利的方式，对于学生实践能力的培养有着很好地帮助。最后，企业可以开展学徒制的合作模式，由企业在中职院校即将毕业的学生签订一年以上的劳

动合同，继而将其作为培养对象，让一些优秀的企业员工带领这些学生进行一对一的培训教育，从而在实践环境当中更好地帮助他们进行实践操作，继而实现学生实践能力的培养。在培训当中，企业负责人要为学徒们制定明确的培训目标、内容以及考核制度，从而能够让学生们有方向、有目标的进行学习，发挥出学徒制的效用。学徒制的出现可以避免企业担心经营秩序遭到打乱的情况出现，而且还能够培训出一批优秀的员工，对于坚强校企合作力度以及推动中职院校工学一体化培养模式的发展可以起到很好地作用。

（四）规划学生职业生涯，树立学生学习自信

很多中职院校的学生在进入学校之后自暴自弃，认为自己没有什么前途，所以就放弃了自己。这样的情况也阻碍了中职院校工学一体化培养模式的发展，不利于中职学生今后的毕业求职。基于此，中职院校教师应该改变传统的教学方法，为学生们规划未来的职业生涯，让学生们明白自己应该做些什么？应该如何提升自身竞争力，从而在未来的市场竞争中获得一席之地，得到更美好的未来。对于中职学生职业生涯的规划，一方面可以帮助学生们树立学习自信，明确自己的未来轨迹。另一方面能够提高学生学习的积极性，对于促进中职院校工学一体化培养模式的发展有着很好地帮助。

在传统的中职院校教学当中，虽然也有相关的职业规划课程，但是往往都是比较理论化的教学，不能够给学生们带来很好地助力。基于此，中职院校的教師应该针对于每一个学生来进行不同的职业生涯规划，可以按照学生们的实际情况来进行划分。针对于理论知识丰富实践能力较差的学生群体，教师可以鼓励他们考取相关的技能证书，这样既可以弥补学生们在实践技能上的不足，又可以丰富学生们的技能，对于学生今后的毕业求职有着很好地帮助。针对于理论知识较差实践能力较好的学生，可以指导这些学生进行基础知识的巩固，进行相应的深造，在丰富自身理论知识的同时，进一步提升其实践能力，在未来的就业中可以更好地体现自身优势。对于一些实践能力与理论知识掌握都很不错的学生，可以提前帮助他们联系相关的合作企业，进行协议的签订，让学生可以提前进入到企业进行环境适应、工作适应，这对于树立学生自信以及推动中职院校工学一体化培养模式的发展有着很好地帮助。

总而言之，工学一体化培养模式的发展是十四五时期颁布的政策要求，对于中职院校今后的教育结构和教学目标有了新的调整。工学一体化培养模式的发展可以促进中职院校培养出更多理论知识丰富、实践技能掌握牢固的专业人才，对于推动社会经济的发展有着很好地帮助。但是想要真正达到这样的效果，还需要从问题本身出发，找到阻碍工学一体化培养模式发展的相关问题，继而针对于问题制定解决对策，才能够实现目标，推动中职院校人才培养模式的发展进步。

参考文献：

- [1] 何祎冰. 中职工学结合一体化课程课堂管理策略研究 [D]. 福建师范大学, 2019.
- [2] 罗滨, 陈颖. 一体化教学与教研: “深度学习”教学改进的区域实践 [J]. 中小学管理, 2021 (7): 4.
- [3] 卢俊廷. 高职建筑装饰专业理实一体化教学改革分析 [J]. 今天, 2022 (1): 2.
- [4] 赵志章. 基于工学一体化的“校企融合, 三段双轨运行”人才培养模式研究 [J]. 旅游纵览: 下半月, 2019 (8): 2.