

应用型人才培养视域下英语专业综合英语课程思政教学路径探析

顾小颖

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 现代化教育背景下, 高校英语专业综合英语课程中融入思政元素至关重要, 这是创新教育理念、建设全新教学模式的重要支撑, 更有利于塑造大学生独立的人格和正确价值观、人生观、世界观, 能够为大学生今后的升学或就业、创业奠定良好发展基础。对于高校英语教师来说, 应当积极深化课程思政教育理念, 深挖教材中的思政元素, 在教学实践中融入立德树人与科学育人, 积极构建利于广大大学生独立思考和自主实践的教学模式。本文具体阐述了高校英语专业综合英语课程思政教学路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 英语专业; 综合英语; 课程思政; 教学路径

高等教育应当以德育为重要抓手, 以“立德树人”“科学育人”为中心环节, 把思想政治教育贯穿于人才培养全过程中, 积极建设全员育人、全过程育人与全方位育人。在此基础上, 高校英语专业教师更是应当改变自身教育观念, 在做好教学、管理学生的基础上, 为青年大学生树立道德模范, 教导和激励大学生做中国特色社会主义的接班人或建设者。只有这样, 我国青年大学生才能够看到自身肩膀上的重量, 英语专业综合课程思政教学才能够起到事半功倍的育人效果。以下围绕应用型人才培养视域下综合英语课程教学中融入思政元素的教学路径进一步讨论:

一、应用型人才培养视域下综合英语课程中开展思政教学的优势

(一) 增进文化认同

《综合英语》课程既属于语言基础课程的一部分, 又兼具思政教育价值, 需要将语言教学与思想教育有机融合到一起, 以拓宽大学生眼界, 培养大学生形成美好的品德和过硬的专业能力。综合英语课程包含各类基础知识, 如语法、句子结构、语篇翻译等, 更要对学生听、说、读、写、译等方面的能力进行锻炼, 以扎实英语专业学生的知识基础, 为其今后继续学习和就业创业奠定良好发展基础。在这些较为繁杂的基础知识中, 大学生还要了解各国语言特点, 并掌握不同国家的政治、经济、文化等内容, 从而能够形成良好的跨文化意识。可见, 综合英语课程思政建设有助于增进大学生文化认同, 并培养学生形成良好的跨文化意识, 也有助于加强学生在思维方式、意识形态等方面的认知。

(二) 融入爱国教育

《综合英语》课程思政教学还有助于融入爱国教育、理想信念教育、心理健康教育等, 能够带给大学生更多独立思考和自主实践的机会, 并为学生创造更大的人生舞台。首先, 综合英语课程依托英语教材传播中西方文化, 那么教学过程中就可以融入部分传统文化内容, 如借助 dumpling 这一单词引申传统节日文化、民俗等方面的内容, 能够有效强化大学生爱国情怀, 深化大学生爱国主义情感。其次, 综合英语课程依托教学资源传播中西方文化, 那么教学过程中就可以对比中西方文化, 培养大学生借助国际视野观察西方和世界文明, 进而能够有效树立学生文化自信感和认同感, 培养大学生形成热爱独立思考和自主实践的精神。可见, 综合英语课程思政建设有助于融入爱国教育, 培养大学生形成强烈的文化自信感和认同感。

(三) 实现全面育人

《综合英语》课程一般设置两个学年, 每周共六个学时, 因此任课教师对学生的影响具有深远意义。那么, 我们就可以从教师的日常教学和管理入手, 以教师为学生树立道德模范, 用教师

的言行影响学生价值观、人生观和世界观, 以此能够实现全面育人, 培养大学生形成良好的品德和规范的言行。由于综合英语课程中还包含听力、阅读、翻译等方面的内容, 那么英语教师完全可以带领大家开口说英语, 或组织大家做英语听力游戏、翻译游戏等, 能够有效强化大学生的英语学习能力和知识运用能力, 并带给大学生耳目一新的英语学习感受。可见, 在综合英语课程中融入思政元素有助于实现全面育人, 为大学生提供更多尝试或试错的机会, 从而能够为学生的英语水平提升奠定坚实基础。

二、应用型人才培养视域下综合英语课程中开展思政教学的困境

(一) 教师学科背景单一

一般来说, 高校英语专业教师都以本专业为主要研究方向, 包含英语语言文学、外国语言文学、应用语言文学等。但是, 这些知识内容都与思政元素缺乏联系, 要想建设课程思政教师还需要具备丰富的语言知识储备、思政知识储备等, 并拥有相关教学的实际经验。反观高校英语教学队伍, 鲜有专兼结合与一专多能的教师, 大多数教师还是精于自身专业研究或某一项教学的。这样一来, 综合英语课程思政教学进度缓慢, 更难以调动起大学生的积极性和主动性, 不利于学生形成正确的三观和独立的人格。可见, 高校英语专业综合英语课程教师学科背景单一, 在一定程度上限制着该专业或课程建设课程思政, 进而不利于构建出全新的育人格局。

(二) 教学模式较为单一

由于综合英语课程本身就具有工具属性, 而英语专业教育长期采用“语言传授+语言训练”进行授课, 难以真正培养到学生的各项关键能力和综合素质, 也就造成了大学生的英语综合素养缺乏。这样一来, 课程思政介入也难以发挥出积极作用, 更达不到我们预设的教学目标, 教学实践中思政教育不突出、教学模式或方法不够灵活, 更不利于学生的知识理解和实际应用。笔者认为, 综合英语课程思政教学只有革新的教育理念、创新了教育模式, 再融入思政元素才能够起到事半功倍的教育效果, 也只有这样才能够将中西方文化融合到一起, 将线上、线下教学等多种模式融为一体, 进一步带给大学生耳目一新的学习体验, 才能够推进英语课程思政的长效、稳定发展。

(三) 教材缺乏思政元素

目前, 高校英语专业综合英语课程用书中仍然缺乏思政内容, 即使有也是偏向于隐性德育价值的发挥, 有的更难被教师看到并利用起来。由于教学过程中还需要重视对这一部分知识的客观解读和转化, 也就更难以激发出大学生的钻研热情, 更达不到拓展学生视野和启发学生思考探究的教育效果。与此同时, 英语教材

本身是工具用书,实际上还是较难融入我国传统文化引领学生价值观成长的,还有待一线教育者的继续探索与实践。

(四)课程评价体系单一

目前,高校英语专业综合英语课程评价体系单一,对应的评价主体、评价指标、评价方法等也不够丰富,难以切实指导大学生改变学习观念和方法。与此同时,对学生思想素质和道德品质的衡量标准难以统一,也就愈发无从考察了,更难以从综合英语课程思政教学效果方面理解和参考,所展现出的就是综合英语课程评价体系单一,且缺乏对大学生各方面的正向引导和帮助。

三、应用型人才培养视域下英语专业综合英语课程思政教学路径

(一)更新教师教育理念,渗透思政元素教学

应用型人才培养视域下,英语专业综合英语课程不仅要培养大学生具有较强的专业能力和实践素质,更要强化大学生思维方式和意识形态等方面的认知,培养大学生成为能够为建设祖国与维护社会稳定发展的新时代青年。那么,高校英语专业教师首先要革新自身教育理念,要把工作重心转移到立德树人和课程思政方面,要注重在综合英语教学过程中融入思政元素,以启发学生独立思考和自主探究。笔者认为,大学生相对高中生已经具备了较强的学习能力和自主意识,大多数学生也能够利用空闲时间思考未来发展、职业规划等等,因而融入思政元素必定能够带给更多学生启发。

从高校角度出发,一方面要对本校教师进行立德树人方面的综合性培训,让广大一线教师认识到时代已经发生了较大变化、学生需求也发生了较大变化,在专业教育中融入思想政治教育势在必行。关于培训内容,既可以是学习党和国家的新政策、新文件,也可以是对思想政治教育的了解和熟悉,最重要的是要让广大一线教师把握好课程思政建设大方向,以其教学和管理工作到位来实现“立德树人”教育目标。另一方面要充实英语专业教学队伍,聘请名师或专家以课程思政教育讲座、示范课等指导教师,帮助更多落实课程思政建设目标下的教学设计和构建高效课堂任务。只有这样,英语专业教学队伍的课程思政建设能力才能够逐渐提升和发展,才有更多教师积累到课程思政建设的经验而后构建出新的育人格局,最终通过转变教学观念促进英语教育体系改革与创新。

(二)充实教材思政资源,提高整体学习效率

反观综合英语课程教材的使用情况,现有教材大多按照单元主题编排,而课程思政内容也相对缺乏和隐蔽,如果教师没有提前准备或精准挖掘,实难以达到预期中的教育效果。因此我们应当丰富教学资源,同时将教学主体聚焦于学生本身,以此带给大学生耳目一新的学习感受,以激发大学生钻研或探究英语知识的热情。笔者认为,我们应当提前做好教学准备,不论是精心做好备课和教学设计,还是制作好适合本班学生理解和掌握的微课视频,都可以结合单元主题明确课程思政目标,以大单元教学设计串联各章节中的思政内容,教导和培养青年大学生形成独立的人格和正确价值观、人生观、世界观。不仅如此,综合英语课程思政教学中还可以融入多方面的内容,在尊重学生、尊重教材的基础上激发学生爱国主义情怀,培养学生对未来发展、就业创业进行思考,或纾解学生心理的焦虑和不良情绪,为大学生群体的健康成长与全面发展保驾护航。有条件的情况下,外语学院还可以建设教学资源库或数据库,提前整理好单元教学设计、教学设计、教学资源、课件、视频等,为综合英语课程思政教学提供便利和资源支持。

(三)创新英语教学模式

综合英语课程思政教学过程中,课堂是开展专业教育与思政教育的主要场所,因此一线教育者有必要优化和完善课堂教学模式,以更好地引导学生学习新知识、新理念。在课前,综合英语课程教师应当做好教学工具和课件、视频等方面的准备,并明确课程思政教学目标、设计课程思政教学活动,为构建出利于大学生独立思考和自主探究的教学模式做好充分准备。在课上,综合英语课程教师要注重与学生的互动和共同研究,不仅要围绕学生主体展开教育教学,还要对学生学习进行引导和帮助,让学生遨游在英语知识的海洋中,让学生自由感受英语知识与思政内容的融合。在课后,综合英语课程教师应当给予学生客观评价和鼓励,一方面让学生认识到自己的不足之处,另一方面激励学生砥砺前行,树立青年大学生的英语学习信心,树立青年大学生的文化自信。

(四)优化英语课程评价

应用型人才培养视域下,高校英语专业综合英语课程思政建设不是一蹴而就的,这是一种需要长期坚持并作为战略目标执行的任务。俗话说,十年树木,百年树人,综合英语课程思政建设也是相同的,需要一线教育者以教书育人为己任,以自身优良的师德师风感染学生,以自身的美好品德、品行为学生树立榜样。尤其在课程评价方面,我们要秉持着公平公正的原则,一方面指出学生在学习过程中的不足支持,教导其有则改之无则加勉,另一方面指明学生今后的努力方向,教导学生要先立德再做人、先做人再做事。当然,我们还可以将课程思政教学目标转化到评价指标上,关注大学生的日常考勤表现、卫生状况、对班级的贡献程度等,以此考察学生的综合能力和素质情况,并形成正向评价反馈机制,指导青年大学生专业化成长、全面化发展。

四、结束语

总而言之,高校英语专业综合英语课程思政建设不是一蹴而就的,更需要一线教育者革新自身育人理念,积极学习现代化教育新理念、新技术、新方法,力求构建出利于大学生进步和发展的个性化空间,树立大学生做事先做人、做人先立德的正确观念。具体实践过程中,综合英语课教师可以在课堂上融入对学生的爱国教育、理想信念教育、心理健康教育等,一方面活跃课堂氛围,丰富英语课程教学内容,另一方面为学生提供更多了解外界、社会等的机会,培养大学生形成正确的三观,进而培养他们形成良好的思想素质和道德品质。只有这样,我们才能够利用好短暂的课程教学时间,推进英语专业的高效、高质量育人。

参考文献:

- [1] 罗曼.英语专业课程思政教学改革实践探索——以专业核心课程综合英语为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(09):95-96.
- [2] 李晓静.“课程思政”视域下大学综合英语课程的教学路径探索与实践[J].语言与文化论坛,2021(02):70-81.
- [3] 胡小敏.应用型人才培养视域下英语专业听说课程思政教学路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(07):154-157.
- [4] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(04):27-31+5.

基金项目:

本文为浙江越秀外国语学院2021年度教改课题(课题编号XJJG2110),浙江省教育厅2021年度一般科研项目(课题编号Y202146384)研究成果