

应用型本科高校创新创业教育人才培养的实践路径分析

吴伟生 邓子晴

(广州软件学院, 广东 广州 510990)

摘要:当前,“双创”教育在高校得到了广泛地推广,不仅促进了教育改革,也帮助大学生实现了全面发展,使他们可以结合自己的实际情况,将专业知识转化为劳动成果。但是,结合当前的教育效果来看,高校的“双创”教育依然存在较大的提升空间,需要各个高校继续探索有效路径。基于此,本文就应用型本科高校创新创业教育人才培养的实践路径展开了探究,旨在推动高校真正实现深入开展“双创”教育,仅供参考。

关键词:应用型高校;人才培养;创新创业;实践路径

创新创业教育是培养具备创业意识、创新精神以及创新创业能力为主的教育。相比于传统的高等教育,“双创”教育更具有利于挖掘学生的内在潜力,使他们成为具备实际应用能力的高素质人才。为此,高校在培养应用型人才的过程中,需要注意渗透“双创”教育理念,进一步明确人才培养目标。对此,针对现阶段高校“双创”教育的开展情况,本文就此作了进一步地探究,从三个方面进行阐述,为进一步细化人才培养工作以及改革人才培养途径提供参考。

一、应用型人才与创新创业教育之间的关联性

应用型人才与“双创”之间有着较强的关联性,将两者进行融合有利于全面提高教学质量。因此,在探究有效开展“双创”教育的过程中,该校需要深刻认识到两者之间存在的契合点,以此为制定有效的教学方案指明方向。

(一)都是以提升实际应用能力为目标

培养应用型人才的目标是以社会的实际需求为导向,使高校的专业人才具备较强的实践能力。在此过程中,高校人才需要具备较强的理论基础和专业素养,并且可以专业知识进行实际应用。而创新创业教育是在高校基础教育中融入“双创”元素,培养学生的创新精神和能力以及创业意识和能力。在教学中,各专业的教师需要以学生为课堂主题,积极挖掘其内在的意识和能力,引导学生学以致用。因此,培养应用型人才以及开展创新教育都是以提升学生的实际应用能力为目标,有利于促进高校学生的全面发展。

(二)在教学模式上都与实践紧密相关

在培养应用型人才的过程中,高校需要借助实践教学提升人才的应用能力,使学生可以在教师的引导下深入理解专业知识,以此实现培养应用型人才的目标。而“双创”教育需要各专业课的教师结合多种教学模式,渗透创新和创业的相关内容,同样需要结合大量的实践才能帮助高校人才具备“双创”素养。因此,培养应用型人才和开展“双创”教育都需要借助实践教学环节,以此锤炼学生的应用能力,使他们在实践中体现“双创”教育的价值,进而提升高校人才的综合能力。

(三)应用型人才需要培养创新创业能力

应用型人才培养高校的教育活动区别于传统的本科院校和职业院校,有着自己鲜明的特点,不仅需要人才具备较强的实际应用能力,又需要他们掌握扎实的专业知识。在未来的就业中,应用型高校人才需要满足未来的岗位需求,使自己具备敏锐的市场洞察能力,并积极结合市场需求,结合专业知识进行创新以及创新。而“双创”教育既倡导培养学生的创新精神和能力,又以培养学生的创业素养为目标,充分满足了应用型高校的教育需求,丰富

了人才培养内容,有利于全面提高人才培养质量。因此,在应用型高校的教育内容中,渗透“双创”教育理念,有利于全面落实人才培养计划。

二、现阶段应用型高校人才培养在“双创”教育中存在的主要问题

当前,应用型高校的“双创”教育依然处于探索阶段。因此,在开展“双创”教育的过程中,势必面对一些有待改进的地方。本文总结了四点具有代表性的问题,为探索有效开展“双创”教育提供方向。

(一)与专业教育脱节,教学方式单一

应用型高校在开展“双创”教育的过程中,主要以专家讲座、创新创业培训以及选修课等形式进行,难以突出其重要性。在这样的模式下,学生会将“双创”教育产生偏差性认知,将这一教育内容当作次要内容,以修学分为目的不得不参与,无法体现“双创”教育的意义。此外,尽管各大高校都在鼓励高校教师将“双创”教育理念融入到专业知识中,但并没有达到预期的效果,导致两者之间存在脱节的问题。从整体上分析,应用型高校在开展“双创”教育的过程中,不管是第二课堂还是专业学科的课堂,高校所采用的教学方式都存在单一的问题,无法吸引学生的注意力,导致教学氛围低沉、枯燥。现阶段,部分应用型高校已经意识到这一问题,并采取了针对性的措施和方案,但依然有较大的改善空间。

(二)学生积极性不高,影响“双创”教育质量

在传统思想的影响下,大部分高校学生都将自己的职业发展定位于找一份工作,与专业对口、与自己的兴趣性符合。因此,在应用型高校的“双创”教育中,教师需要面对学生思想上存在的营垒。在研究有效开展“双创”教育的过程中,笔者对学生做了一些了解工作,从他们的口中了解了一些实际情况:比如,有创业想法的学生只是占据一小部分,并且他们中的大部分都是受家庭的影响,比如父母本身就做个体生意;而对创新感兴趣的学生较多,但是他们对“创新”的认知不够,大部分都是好奇,还有部分学生本身就存在较多新奇的想法,但是没有意识到这一部分;另外,一部分学生只是想找到一份稳定的工作,至于工作之后的发展需要结合实际情况随时调整。从这些情况中,我们可以分析出学生对“双创”的认识不够深入,导致他们存在意识淡薄、认知出现偏差等问题,需要高校做好引导工作。

(三)师资队伍不够专业,对“双创”教育理解不深入

应用型高校要想提高“双创”教育质量,需要做好教师队伍的建设工作,保证教师可以传授高质量的“双创”教育内容,才能强化学生的创新精神和创业意识。但是,结合实际的“双创”教育情况来看,部分高校安排的教师都是半路出家,有的是各专

业的辅导员、有的是其他选修科目的教师。这些人员在其专业领域有着较强的能力,但是对“双创”教育的认识不够深入,同时也缺乏实战经验。此外,教师数量也无法满足“双创”教育需求,导致大部分高校都是以大课的形式开展创新创业教育,导致实际的教学效果难以达到预期水平。

(四) 创新创业保障体系匮乏,给“双创”教育带来限制

现阶段,“双创”教育在各大高校的开展情况依然存在较大的提升空间,在很多方面存在欠缺和不足。比如,大部分地方高校都没有专门的创新创业管理机构,而是由教务、学工以及就业指导等部分负责,导致“双创”教育缺乏专门的制度保障,不利于为教学活动提供充足的教育资源。这样,学生想要开展的创新以及创业项目就难以得到学校政策的支持,最终导致缺乏资金而不了了之。此外,在教师队伍的建设工作中,部分高校照搬转专业教师队伍的激励模式,导致“双创”教师不能集中精力搞好“双创”,反而将大量的时间和精力用在传统的教师考核评价机制中。

三、应用型人才培养模式中有效开展创新创业教育的举措

(一) 全面渗透“双创”教育,积极拓展开展渠道

“双创”教师并不是独立于专业课程之外的教学,而是需要与专业课程进行全面融合,结合学生所学习的专业知识引导学生进行应用和创新。因此,在培养应用型人才的过程中,高校需要将“双创”教育渗透到人才培养的各个环节中。对此,高校可以从改革课程体系开始,提升“双创”课程的教学地位,使其从选修课升级为必修课,同时增加一些辅助内容,如创业基础等“双创”类型的教育课程。其次,高校需要为开发学生的创业能力以及创新精神创造条件,比如倡导各专业教师积极结合“双创”教育设计教学内容,加强学生的创业意识,培养他们的创新精神。同时,高校还需要改革教师考评模式,促使他们积极创新教学内容,研究与“双创”紧密结合的教材内容,逐渐将“双创”教育和专业知识进行深度融合,帮助学生可以做好学以致用、积极创新。最后,高校需要鼓励专业课程的教师参与到“双创”教育工作中,结合所教学的专业领域,掌握最前沿的行业动态,作为“双创”课程的一个专题教学,深入培养学生的创新精神,使他们结合教学内容尝试做好创业规划。以这样的模式开展“双创”教育,不仅可以与专业知识进行有效融合,还可以使其具备较强的实践性,对培养学生“双创”精神有积极的影响作用。

(二) 积极开展实践教学,做好第二课堂的教学规划

高校在开展“双创”教育的过程中,需要注重将理论和实践进行融合,以此使高校的“双创”教育具备实践性。为此,高校可以采用第一课堂和第二课堂相结合的方式,提高“双创”教学质量。在第一课堂中,教师主要设计一些理论性的教学内容或者激发学生创新或创业的热情,再借助第二课堂提高学生的实践能力,充分调动学生的主体性,使他们参与到“双创”教育中。以此,高校可以将第二课堂作为第一课堂的补充,而第一课堂可以奠定第二课堂的基础,有效提高理论和实践环节的教学质量。

在开展实践教学的过程中,高校需要注意区别与传统的实践模式,注意加强教学管理,提高实践教学的效果,避免学生的课堂行为过于随意、散漫。具体的管理措施可以如下:采用学分制,要求学生必须参与实践教学环节;将学生在实践过程中的表现纳入到成绩考核中,并且适当增加其在考核成绩中的占比,进一步端正学生的态度;教师切实负起责任,营造良好的实践学习氛围。此外,“双创”课程的教师可以为学生设计个性化的项目,使学

生结合自己的感兴趣的方向,体验创新和创业。对此,高校可以采用多个教师进行辅导的方式,每位教师名下负责一到两个“双创”项目,由学生自行选择在哪个教师名下进行探究,以此组建项目团队。在这一模式下,高校的“双创”教育为学生提供的空间更大,有利于激发他们参与的积极性。

(三) 培育“双师型”师资队伍,提高“双创”教学质量

师资队伍的整体实力决定着教学质量的好坏。为此,为了充分有效提高“双创”教育的质量,应用型高校需要注重提升教师的实践能力,以教师在“双创”中的实战能力为基础,提高教学质量。结合这些需求,高校可以针对“双创”的教学需求,培养“双师型”教师,努力构建一支既具有扎实理论知识又具备较强实践能力的师资队伍。在建设初期,高校可以采用混合模式,积极聘请知名的企业家、创业者等,点燃学生的创业热情。随着“双创”教育的深入,高校可以结合学生的整理实力,聘请一些成功创业的小型或者新型企业的创业者,使讲座内容符合学生的实际情况,引导他们将创业的想法落地,结合自己的实力以及擅长的领域选择创业方向。另外,高校还可以邀请一些杰出校友,返回母校分享一些创业心得,以此借助身边的案例激励在校学生,使他们勇于挑战自己的极限,大胆实现自己的理想和抱负。除此之外,高校在引进教师人才时,可以结合“双创”教育需求,聘请一批具有“双创”精神的教师,使他们在教学中发挥带头作用,在潜移默化中影响学生的思想和观念,进而提高“双创”教学质量。

(四) 完善“双创”教育保障体系,保障“双创”教学质量

在开展“双创”教育的过程中,高校需要尽快建立“双创”教育专项部门,协调教学中的各种事务,为培养学生的创新精神和创业能力创造良好条件。对此,“双创”教育专项部门可以积极完善教学管理制度,比如改革“双创”课程的教学评价体系,严格要求教师结合学生的实际表现给出课堂评价,以此充分做好第二课堂的教学管理工作。此外,高校还可以引导“双创”课程的教师做好教研和教学工作,协调好两者之间的关系,以真实的教学实力和经验作为教学成果,使教学研究成为水到渠成的教学成果。为了调动师生的积极性,高校可以为“双创”教育设立专项基金,用于资助教师进行科研创新以及学生的创业计划。同时,针对有社会应用价值的“双创”项目,再次给予成果奖励,以此激励师生注重研究有实用价值的项目。

四、结语

总之,将“双创”教育融入高校的人才培养工作中,有利于结合社会发展的实际情况,完善应用型人才培养模式,提升高校人才的社会价值。

参考文献:

- [1] 蒋大锐. 应用型人才培视域下高校创新创业教育模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(13): 3.
- [2] 秦广超, 董强, 尹奇异, 等. 创新创业能力下的应用型高校人才培养模式探索[J]. 合肥学院学报: 综合版, 2019, 36(3): 6.
- [3] 毛鸾靓. 探究应用型人才培视域下高校创新创业教育的实践路径[J]. 营销界, 2019(38): 78+132.
- [4] 鞠志宇, 陈新华, 贾晓红, 等. 应用型本科高校创新创业教育课程体系的构建[J]. 创新与创业教育, 2015, 6(1): 3.
- [5] 朱黎, 谭建军, 郑明辉, 等. 基于创新创业素质的应用型人才培养模式改革探索[J]. 高教学刊, 2017(2): 3.