

基于岗位能力的高职大数据专业人才培养模式

廖鸿翔

(广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507)

摘要: 现阶段我国经济飞速发展, 社会建设急需高素质、强技能人才。为了满足社会发展需求, 高职院校和大数据专业教师应顺应时代发展, 围绕学生核心竞争力培养探索有效人才培养模式, 引导学生在知识、技能学习中不断树立认知, 实现自我发展。本文就岗位能力视角下的高职大数据专业人才培养模式进行探究, 并对此提出相应看法。

关键词: 岗位能力; 高职大数据专业; 人才培养; 研究

2015年国务院印发了《促进大数据发展行动纲要》(以下简称《纲要》), 其被认为是大数据行业十分关键的节点。当前大数据技术飞速发展, 相关行业对大数据人才需求逐渐增大, 因此培养符合大数据行业需求人才, 是高职院校以及教师关注重点, 很多学校在发展中围绕岗位需求落实全新人才培养模式, 不过因教师教育能力、教学体系等因素限制, 导致既定教育目标难以实现, 学生综合能力得不到提升。针对这一问题, 学校以及专业教师需立足实际, 围绕学生就业这一基本导向落实有效人才培养模式, 切实推动大数据专业教学发展, 从而培养更多高素质、强技能人才。

一、大数据人才岗位分析

(一) 分析工作岗位

第一, 大数据构架师。从工作内容来看, 本岗位主要项目任务为大数据方案及时开发, 之后项目进行规划、管理等。在技能上, 需要相关工作人员掌握基本开发流程、软件架构设计能力, 同时也需要具备一定的数据仓库建模、分析等能力, 可以自主解决工作中出现的问题。第二, 数据产品经理。其主要任务为负责单位数据项目构架设计, 能够应用自身知识完成平台产品研发、安全管理等工作。第三, 数据运维工程师。本岗位主要工作是大数据基础设施环境部署、数据应用于调优等, 并负责平台的维护、测试。第四, 分析工程师。本岗位要求技术人员具有丰富的数据分析、应用能力, 其主要负责数据采集、汇总以及管理, 其需要熟练使用诸如 Python 等软件开展工作。第五, 数据挖掘工程师。技术人员需要有较强的信息利用和挖掘能力, 可以对复杂系统进行数据建模, 并通过机器学习或挖掘算法在工程上快速实现。

(二) 明确高职院校大数据专业对应岗位

结合职业教育特征进行分析, 高职院校人才培养方向主要是培养高素质技能型人才, 其在发展中以培养符合市场需求的应用型人才为基本导向。此外, 在全新时代背景下, 高职院校招生渠道呈多元化, 此类学生主要特点为理论学习广度、深度不足, 主要以技能培养为主, 因此, 为了确保人才培养质量并满足社会发展需求, 高职大数据专业培养目标定位设置应结合实际, 可要求学生掌握查询、大数据采集等中级技术, 结合上述内容进行分析, 本专业工作岗位可定位为大数据分析、运维技术人员等。

二、新时期下高职院校大数据专业人才培养中存在的问题

伴随着教育改革的持续深入, 围绕社会导向、人才培养质量提升等开展教育教学活动, 成为众多高职院校和教师研究内容。在其中, 很多高职院校落实了有效人才培养模式, 在学生就业、专业发展角度获得一定突破, 但是在实际发展过程中其依旧存在一些限制性因素, 导致既定教育目标难以实现。笔者认为其主要有以下几点: 首先, 人才培养定位模糊。其具体体现为学校、教师在育人过程中未结合社会发展实际完善教学体系, 导致学生所

学知识、技能等与实际脱节。出现这一问题的关键在于学校以及大数据专业教师并未规划人才培养目标, 人才培养方案更新不及时。其次, 教师教育能力有限。教师教育能力是决定人才培养质量的关键因素, 不过结合相关资料进行分析, 一些大数据专业教师教育能力和水平不足, 其在教学中少有借助全新教学模式、方法等开展教学活动, 这导致既定教育目标难以实现。最后, 专业教学改革不彻底。现阶段有很多学校在中积极落实全新人才培养模式, 不过因育人体系不健全, 使得专业教学与社会发展不接轨。

三、高职大数据专业人才需求特征

在互联网时代背景下, 数据信息行业对人才需求逐渐提升, 特别是大数据自身系统操作过程中, 普遍需要培养有数据分析、创新意识和层次性过度能力的高素质专业技术人才, 方可确保专业技术水平满足行业发展需求。同时, 现阶段专业技术研发已经处于一个全新阶段, 社会岗位以及人才市场对大数据专业学生创新能力、应用能力和专业素养等有了全新要求。总之, 大数据信息分析技术, 受到社会大众以及核心从业人员的关注和重视, 因此对大数据技术性人才的实际需要会随着社会以及企业发展而增加, 进而引导和带动大数据运行维护以及技术开发行业的核心进步, 这对职业教育发展、专业教学改革提出全新要求, 并指明发展方向。

四、基于岗位能力的高职大数据专业人才培养对策

针对当前教学中存在的问题, 笔者认为学校和大数据专业教师应形成全新教育合力, 落实有效教学改革措施, 其在发展中可从以下几点入手:

(一) 提升专业教师教育能力

上文提到, 目前限制高职大数据专业人才培养质量的关键因素在于教师综合教育水平, 对此学校在发展中应围绕社会岗位对学生综合能力需求, 构建双师型专业教师团队。当前国内大数据行业飞速发展并不断创新, 为了确保专业教学实效, 高职大数据专业教师应具备一定创新意识, 并能灵活运用有效教学模式、全新教育方式等, 以此来开展针对性教学活动, 为了切实提升专业教师综合育人水平, 学校在发展中应秉持“走出去、走进来”的原则开展师资力量培训活动, 进而推动专业教学发展, 提升专业人才培养质量。笔者认为学校可从以下几点入手, 着手构建新时期下的专业教师团队: 首先, 专业教师应全身心投入专业人才培养过程。在岗位能力导向下, 专业教师还要做到脚踏实地, 以严谨的工作作风面对高等教育。在教学目标以及教学内容安排上, 要做到精心选择, 计划优秀的教学方案、整合顺应时代发展的教学案例, 为教学活动的顺利开展做好充分保障。同时, 教师要保持文明、礼貌的生活作风, 大学生普遍具备向师心理, 要注意把

握细节,以诚恳的举止搭建与学生沟通的桥梁,成为学生不断进取的榜样。其次,学校在发展中开展相应的师资力量提升培训活动。学校从多个角度入手,转变专业教师的育人思想,提升教师的育人能力。学校通过开展与教学活动相关的调研活动,引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研,引导教师这些内容落实于实际的教学中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障;同时,领导人员也要组织教师定期开展调研会议,教师之间分享自身的创新创业教育经验,使教师于这一过程中掌握更多的育人方法与技巧,树立自身良好的育人观念,从而进一步深化教学革新。最后,为了优化师资队伍结构。学校应邀请大数据企业项目工程师、经理等来校引导,使其辅助教师开展教学活动,或者将教学方案进一步优化。

(二)以赛促改,以赛促教

大数据专业教师在发展中,应秉持以赛促建、以赛促改的原则,围绕大数据职业技能竞赛完善育人体系,制定全新教育改革方案。这一方式既体现了专业特色,又体现了公平公正的理念。目前与大数据相关的技能大赛主要是发现杯、高校杯和全国职业院校技能大赛。这些竞赛覆盖了大数据行业典型工作流程岗位,竞赛内容体现专业核心能力与知识、涵盖丰富的专业知识与专业技能点,利于教师完善专业教学体系,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

首先,专业教师队伍、学校应结合技能大赛的考察要点,适当调整实践课程所占比重,并将比赛的技术要求、技术标准和 Work 规范等要点与现在的课程体系相结合,进一步培养学生的专业技能以及专业素养;同时,教师还可以结合技能竞赛中的相关标准,以项目为载体,严格设置学习任务,为学生创设接近实际岗位工作的学习环境。比如,在针对 H5+CSS 的课程教学中,教师可围绕真实企业中的实践项目,让学生完成学习流程以及任务,并将任务的执行标准告知学生,使其可以在全新教学内容的吸引下主动加入学习过程,并实现自身能力和素养的发展。其次,学校可以以课程“项目化”教学为中心,由专业指导教师和学生组成项目训练队伍,使学生在专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用于实践。学生通过参加技能大赛,提升自己的专业技能,反思自身学习的不足之处,不断改进自己的学习方法,加强薄弱环节的训练,实现自身能力以及素养的全面发展,切实深化专业教学改革,推动教学发展。

(三)引入混合式教学模式

在互联网+背景下,此种教学模式为专业教师教学改革指明方向。例如,Python 语言为基础性课程,教师可借助混合教学法开展教学活动,将线上和线下教学紧密联系。在线上教学阶段,笔者围绕教学内容以及大数据专业就业标准等,制作了精良的学习视频、教学案例、注意事项等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了精益求精、计算机 Python 语言的应用范围,初步树立学生的认知以及创新理念。随后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。在学生自主学习阶段,笔者则是将他们的学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。在线下教学阶段,笔者则主要是结合学生的线上学习弱势,将相关问题进行讲解,并在此之后让学生在组内自行设计实验方案。随后,笔者为学生讲解了

目前我国互联网事业飞速发展,现阶段已经涌现了大量全新技术,且各个领域也正在朝互联网方向发展,从而培养学生自信、创新创业意识,逐步发展学生职业素养以及发展意识。

(四)项目化教学,强化综合能力

此种教学方式充分体现学生主体,利于其职业素养、创新能力发展。例如,在 web 应用开发实践教学,笔者通过与企业工程师交流,明确了项目教学方案。首先,在项目开始前,笔者将学生划为几个探究组,每个组的人数控制在 5 人左右,且每个小组成员的能力有一定的差异,确保可以实现“强带弱”的目标,且每个小组分工明确。其次,笔者带领学生熟悉项目内容以及大体步骤。笔者在实践教学开始阶段播放了正确操作和错误操作视频,引导学生注意观察视频中同学操作中存在的不足与问题,比较归纳正确操作,这样不仅可以让学生回忆之前所学知识,同时也可以引导他们进一步了解项目流程以及执行标准,便于学生在之后进行小组分工。之后,学生围绕问题进行讨论,设计解决方案。每组选择一名成员,与其他小组分享本组的操作过程以及大体思路,笔者则是发挥自身的引导作用,及时纠正学生的错误。再次,实施项目。在这一阶段,笔者带领学生分析了 web 在企业中的具体应用,使其了解开发软件的名称以及重要作用;学生以团队竞赛的方式进行实践,他们需要结合本小组设计的方案完成项目,在这一过程中,笔者主要是监督学生,负责组内成员评价、计时和加减分,便于后续的教学评价。

(五)多元化教学评价,完善教育体系

传统视域下的大数据专业,教师教学评价相对单一,在内容上主要是教师结合学生的期末成绩予以学生评价,但是此种方式较为单一,不足以让学生及时发现自身在学习中的不足,因此在产教融合视域下,专业教师要联合企业工作人员,从学生的线上学习情况、课堂任务完成情况、对专业发展的看法、基础考勤、实践项目完成过程等进行测评,引导学生及时发现自身不足并树立正确发展认知,从而实现自身多元能力以及素养的发展,提升自身的核心竞争力。不仅如此,大数据专业教师在掌握学生评价详情之后,需要结合学生需求调整教学方向,以此来确保之后教学活动的顺利开展。

五、结语

综上所述,高职院校以及大数据专业教师积极顺应时代发展,围绕学生岗位能力培养引入全新教学模式,利于提升专业教学效果,促使学生综合化发展,强化其核心竞争力。因此,专业教师应深入分析当前教学中存在的问题,而学校应结合实际需求构建双师型教育团队,专业教师则可将职业技能竞赛、混合式教学等引入人才培养过程,之后教师需要围绕学生评价情况,将教学模式、方法等进行调整,以此来构建完善教育体系,切实深化大数据专业教学改革。

参考文献:

- [1] 戎娜.大数据环境下高职大数据与财务管理专业教学问题研究[J].上海商业,2022(03):193-195.
- [2] 杜宇.“1+X”证书背景下“课证融通”教学改革与实践——以高职大数据与会计专业《纳税实务》为例[J].中国乡镇企业会计,2022(06):182-185.
- [3] 王呈慧.大数据环境下的高职教学改革探索——以软件技术专业为例[J].中国新通信,2021,23(03):170-171.
- [4] 符睿.基于大数据的高职计算机网络专业实训课程教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):140-141.