

# 产业数字化转型背景下高职院校大数据与会计专业人才培养模式优化路径探索

江海甄 冯炳纯<sup>通讯作者</sup>

(广东建设职业技术学院经济管理学院, 广东 广州 510440)

**摘要:** 随着“互联网+”经济时代全面到来, 大数据与企业财务管理的融合越来越紧密, 有效提升了会计人才培养质量, 助推我国产业数字化转型升级步伐。本文立足于粤港澳大湾区产业数字化转型升级趋势, 探究了高职大数据与会计专业人才培养策略, 提出了进一步推广“大智移云”理念, 实施智慧教学, 倡导学校立足区域数字经济发展需求, 灵活调整人才培养目标和专业课程, 构建全新的“岗课赛证”体系, 落实“1+X”证书制度, 培养“双师型”教师, 联合企业建立数字经济产业基地, 培养更多高素质大数据与会计人才。

**关键词:** 粤港澳大湾区; 产业数字化转型; 大数据与会计专业; 人才培养

2021年3月, 教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》, 高职会计专业更名为大数据与会计专业, 这标志着职业教育数字化发展步伐加快, 职业教育要积极与数字经济发展对接, 更好地服务区域经济发展, 满足企业会计人才需求。高职院校要积极推进大数据与会计专业改革, 积极与当地龙头企业、科研机构和教育部门合作, 调整人才培养方案, 围绕大数据时代企业会计岗位技能设置实训课教学内容, 积极开展线上直播教学, 为学生讲解财务机器人、财务共享平台等新理念, 让学生积极了解大数据时代企业财务管理新技术, 培养学生良好职业道德素养。

## 一、粤港澳大湾区产业数字化转型升级背景

中国信通院广州分院在2020年11月24日发布《粤港澳大湾区数字经济发展与就业报告(2020年)》报告显示, 2019年广东省数字经济规模达到4.9万亿元, 年增速达13.3%, 产业数字化占比不断提升, 为GDP增长做出了突出贡献。此外, 该报告还提出数字经济为广东省提供了超过2642万个就业岗位, 新业态领域提供了超1102万个就业岗位, 带动了大约961万人灵活就业, 不仅促进了广东省产业数字化转型升级, 还为全国提供了更多优秀数字化人才。

粤港澳大湾区是连接广东省和香港、澳门之间的“桥梁”, 是我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一, 更是我国高新技术产业聚集地, 是我国数字化经济的“领头羊”。随着粤港澳大湾区新能源汽车、人工智能、无人机和机器人等新兴产业发展, 人才需求也发生了转变, 懂技术、专业技能扎实、具备大数据思维的人才成为就业市场的“香饽饽”。高职院校要立足粤港澳大湾区产业数字化转型升级背景, 优化新商科人才培养模式, 创新大数据与会计专业育人模式, 把大数据、人工智能融入专业课教学中, 带领学生了解最新的企业财务共享平台、财务机器人等新理念, 服务粤港澳大湾区, 践行高职院校社会服务职能, 助力粤港澳大湾区经济发展。

## 二、产业数字化转型背景下高职大数据与会计专业人才培养能力需求

### (一) 扎实的专业能力

产业数字化转型升级背景下, 企业财务管理信息化水平逐渐提升, 大数据逐渐覆盖企业财务管理方方面面。企业会计不仅要精准掌握新会计准则、税务法规和其他经济法规, 还要熟练掌握各类财务管理软件操作, 运用大数据、云计算等新方式进行核算, 处理企业各类经济业务, 科学制定财务预算方案, 为管理层决策提供准确数据, 编制各类财务报表, 如期进行纳税申报、纳税筹划。

### (二) 数据挖掘与处理能力

大数据具有多样性、快速性、实时性和精准化等特征, 适用

于企业财务管理实务, 很多企业都构建了信息化财务管理平台, 运用大数据管理财务数据, 打造业财融合管理模式。财务管理贯穿企业整个经营活动, 企业会计要对经营过程中产生的经济数据进行整理, 针对网银转账、企业股票等信息进行搜集和整理, 可以运用大数据对这些数据进行分类和汇总, 剔除部分错误数据, 提升财务数据处理速度和质量。

### (三) 数据分析能力

企业财务数据量比较庞大, 处理起来比较复杂, 会计需要在海量数据中筛选出原始数据, 并把数据转化成各类财务报表, 便于下一步会计凭证填写、账目核算等工作的开展。大数据背景下, 企业会计可以运用智能化财务管理软件完成基本账目核算工作, 快速对各类数据进行分类, 通过实时数据对比, 分析出企业业务、财务管理过程中存在的隐患, 为决策层提供数据, 进一步提升企业财务管理水平。

### (四) 综合管理能力

产业数字化发展背景下企业会计已经由传统财务会计转型为新型管理会计, 把企业业务和财务管理融合起来, 以便提升财务管理工作效率, 这对会计人才专业素养提出了新要求。新时期企业会计要熟练运用大数据、财务管理软件等, 客观评估出企业运营风险、盈亏情况和收益率等, 参照新会计准则开展工作, 为决策层提供真实、准确的财务数据, 展现企业会计杰出管理能力和职业道德素养。

## 三、产业数字化转型升级对高职大数据与会计专业人才培养的影响

### (一) 助推数字经济加速发展

“十四五”计划提出了发展数字经济, 推动数字经济和实体经济融合, 构建具有中国特色的数字经济发展模式。企业要实现数字化转型升级, 要积极引进大数据、区块链、云计算和人工智能等新技术, 明确数字化发展目标。为了满足数字经济转型和企业会计人才需求, 高职院校要加快大数据与会计专业与岗位技能对接, 调整专业课程和教学模式, 满足区域数字经济会计人才需求。

### (二) 数字经济驱动职业教育向数字化转型

数字化转型不仅影响了企业经营模式, 也改变了企业财务管理、人才培养模式, 数字管理正在成为企业新风尚。企业数字化转型离不开数字人才支出, 政府要加强引导, 促成企业和高职院校合作, 为学校提供充足教育资金, 打造数字化大数据与会计专业实训基地, 学校要积极引进企业会计师、技术和资金, 打造数字化会计人才培养体系, 提升高职大数据与会计专业人才培养质量。

### （三）专业建设服务区域经济转型升级

财务信息是企业管理层决策重要参考标准，企业会计要立足岗位职能，运用大数据搜集企业经营、账目往来等领域数据，对这些数据进行筛选和处理，为管理层提供准确、真实的财务信息。大数据、云计算、财务机器人和移动支付改变了企业财务管理模式，也改变了高职会计人才培养模式。学校要运用大数据、人工智能开展教学，邀请当地数字化企业参与会计人才培养工作，为当地数字化经济发展提供优秀大数据与会计人才。

### （四）新技术应用催生会计新兴岗位

产业数字化转型催生了以业务财务、战略财务等为代表的新兴会计岗位，数字化、智能化逐渐成为企业财务管理显著特征，这也是企业对会计人才的新要求。很多企业开始设立数字化财务会计、业务财务项目管理，财务资产管理等岗位，一些大型跨国企业还会设立战略财务、IT审计和风险管控会计等岗位，进一步促进了企业业务管理和财务管理的融合，有利于提升企业财务风险防御能力。

## 四、产业数字化转型升级背景下高职大数据与会计人才培养现状

### （一）专业课程体系有待完善

部分高职院校大数据与会计专业依然沿用传统会计专业课程体系，仍然以财务核算类课程为主，管理会计类课程所占课时比较少，缺少智能会计类课程，没有体现出大数据与会计行业的融合，专业课程群质量不佳。部分院校只是另外开设了大数据类相关课程，忽略了自主研发大数据与会计专业校本课程，难以培养学生管理思维和大数据思维，也忽略了引进大数据财务管理系统，影响了大数据财务管理人才培养。

### （二）人才培养目标不明确

随着会计专业更名为“大数据与会计专业”，各大高职院校开始探索把大数据融入会计专业中，把大数据与会计专业人才培养目标与大数据相结合，围绕财务大数据搜集与处理、财务审计、税务处理等调整人才培养方案，但是并没有把大数据融入相关专业课教学中。例如学校更注重讲解财务管理软件、财务共享和大数据等专业技能，忽略了培养学生大数据思维、管理能力和业务能力，影响了学生对产业数字化转型、智慧财务理念的理解。

### （三）缺少“双师型”教师

高职会计专业教师教学经验丰富，但是对大数据技术、财务共享平台等新理念接受程度和运用能力却参差不齐，无法深入讲解大数据管理平台操作技巧。部分年轻教师虽然对大数据、智能会计有一定了解，但是教学经验不太丰富，缺乏一线财务管理经验，这折射出高职院校大数据与会计专业缺少“双师型”优秀教师。

### （四）实训教学模式单一

很多高职院校资金不足，无法购买大数据财务管理平台、财务共享中心训练系统等，无法为学生提供大数据财务管理学习平台，影响了学生对大数据与会计专业岗位技能的学习。部分教师在大数据会计实训课程教学中，侧重讲解财务管理软件操作、账目计算技巧等，留给学生自主实践的时间比较短，不利于提升学生会计实务处理能力，导致学生无法学习到大数据财务管理技能。

## 五、产业数字化转型升级背景下高职大数据与会计人才培养策略

### （一）紧扣数字经济，明确人才培养目标

高职院校要紧跟数字经济发展潮流，立足粤港澳大湾区产业数字化转型升级契机，调整大数据与会计专业人才培养目标和方

案，以培养德技双修、精益求精、开拓创新的会计人才。首先，学校要立足粤港澳大湾区企业会计人才需求，渗透工匠精神、劳模精神和课程思政理念，把大数据融入专业课教学和人才培养工作中。例如学校可以组织大数据与会计专业教师开发智能化会计课程，以新能源汽车企业财务管理为例，讲解大数据在企业财务管理工作的运用，让学生全方位了解大数据在财务管理中的优势，激发他们学习大数据的兴趣。其次，教师可以结合粤港澳大湾区企业会计人才需求来制定人才培养目标，针对大数据财务分析、智能财税、大数据分析和应用能力等作为人才培养重点，对大数据与会计专业课程进行整合，增加大数据、云计算等课程课时，聚焦学生数据采集、数据统计、财务共享等能力培养，培养专业技能扎实、懂大数据技术、精通财务核算、善于管理的跨界型会计人才，满足粤港澳大湾区产业数字化转型升级需求，更好地服务区域经济发展，同时提升高职大数据与会计专业人才培养质量。

### （二）以就业为导向，构建岗课赛证课程体系

产业数字化转型背景下，企业财务管理方式也在转型，企业会计岗位职能越来越复杂，除了基本的会计技能，还要掌握大数据、云计算、财务机器人等新技术，以便应对企业海量的财务数据以及财务转型挑战。为了提升高职大数据与会计专业学生就业能力，高职院校要构建“岗课赛证”教学体系，把岗位技能、职业技能等级证书和职业技能大赛融入专业课教学中，不断完善大数据与会计专业核心课程群。首先，教师要积极编写活页式教材，针对企业智能财务、大数据财务管理、财务共享平台等岗位技能进行讲解，根据学生掌握情况调整教材内容，还可以录制企业会计师账目核算、财务数据分析、财务共享平台操作视频，让学生参照视频进行练习。其次，教师可以结合初级会计师、中级会计师和理财师等职业技能等级考试内容、会计专业职业技能大赛内容开展教学，把技能大赛、职业技能证书融入教学中，实现岗证互通、证赛互认方式，鼓励学生积极参与省赛和国赛，不断提升高职大数据与会计专业学生就业竞争力，培养具备创新精神、爱岗敬业精神和扎实专业技能的会计人才。

### （三）专注教师培训，培养“双师型”教师

产业数字化转型升级背景下，高职大数据与会计专业教师不仅要具备扎实的会计知识功底，还要掌握大数据在财务领域的运用技能，为学生树立良好的职业榜样。学校要不断优化教师培训工作，坚持“外引内培”理念，一方面要邀请企业专业会计师、大数据财务分析师等担任培训讲师，举办大数据与财务管理培训，为大数据与会计专业教师讲解当地最热门的智慧财务理念，例如财务机器人、区块链和云计算等技术，丰富教师专业知识储备，让教师们积极把这些新理念融入教学中。另一方面，学校要定期大数据与会计专业教师深入会计师事务所、企业进行培训，让教师与专业会计师、理财师等交流大数据技术应用、大数据与会计专业人才培养方法等，提升教师专业能力，打造“双师型”教师队伍。例如学校可以定期组织大数据与会计专业教师职业技能大赛，由企业会计师出题、担任评委，考察教师大数据与财务管理理论知识，设计大数据财务管理实训考核，例如财务共享平台操作、财务机器人操作等实践技能，培养更多会计技能扎实，大数据技术娴熟的“双师型”教师。

### （四）对接产业发展，重新设置职业岗位

粤港澳大湾区产业数字化转型步伐加快，数字化产业蓬勃发展，高职院校要及搜集企业对数字化财务人才的需求信息，把区域产业经济发展和职业人才培养衔接起来，更多地服务粤港澳大

湾区数字产业发展。第一,大数据与会计专业要从数据采集、数据挖掘、数据分析与处理等角度调整专业课设置,以培养大数据、智能化会计人才为目标,增加大数据、云计算、移动支付和RPA机器人等课程,培养数字化财务核算师、数字化财务工程师、数字化财务分析师和大数据分析师等岗位,满足粤港澳大湾区数字化会计人才需求。第二,教师要围绕新兴职业岗位开展教学,深入讲解大数据在企业会计实务中的运用,例如借助财务RPA机器人讲解大数据、云计算等技术在账目核算、财务审计等领域的运用,让学生了解基本的计算机编程技术,组织学生练习财务RPA机器人程序设定和操作流程,让学生可以胜任企业大数据财务工作,从而提升学生职场适应能力,这也是提升高职大数据与会计专业学生就业竞争力的有效措施。此外,教师还可以导入企业数字化会计实务案例,带领学生利用大数据分析账目核算、审计和风险防范等技能,提升学生大数据运用能力。

#### (五) 推进“1+X”证书制度,实施学分制

高职院校要围绕课程标准、职业标准和行业标准来制定大数据与会计专业人才培养方案,积极推广“1+X”证书制度,加快职业技能等级证书和学分之间的转化,激发学生考取会计相关职业技能等级证书的积极性。首先,学校要组织大数据与会计专业教师深入企业、会计师事务所调研,了解企业数字化会计人才聘用标准、会计职业资格证考试标准,进一步推进“1+X”证书制度实施。其次,学校要积极编写大数据与会计专业备考培训教材,开设智能管理会计、智能财税和财务共享等培训课程,由考取中级、高级会计师证书的教师担任培训讲师,为学生深入讲解初级会计师、理财师等考试内容,鼓励学生在校期间积极考取会计行业相关职业技能等级证书,并把考试成绩和学分考核衔接起来,进行学分认证与核算,激励更多学生考取会计职业技能等级证书,为学生就业奠定良好基础。学校可以组织会计职业技能等级证书模拟考试,邀请企业专业会计、培训机构教师和大数据与会计专业教师联合编写试卷,增加大数据财务分析、Python编程、大数据挖掘和财务共享理念考核项目,提升学生对大数据技术的重视,提升学生数字化会计实务处理能力。

#### (六) 建设“智慧课堂”,提高课堂教学质量

高职院校要树立“互联网+”教育思维,依托MOOC在线教育平台、智慧职教等平台,构建大数据与会计专业智慧教学模式,运用互联网技术构建线上教学平台,提升学生信息化素养。首先,学校可以运用智慧职教、蓝墨云班课等平台开展线上直播教学,开设财务共享服务、业财一体信息化应用,ERP沙盘模拟经营和智能管理等线上课程,运用大数据搜集学生线上学习评价、课程资源下载量、课程满意度等数据,精准分析学生专业课学习进度和效果,针对学生短板开展针对性线下教学,方便学生利用碎片时间学习大数据与会计专业课知识。其次,学校可以打造线上线下的“双师直播”教学新模式,邀请专业会计师、理财师等担任线上教师,让他们来分享企业财务共享平台操作、财务机器人运用和智能管理会计岗位智能,把企业数字化财务案例融入教学中,让学生全方位了解智能化企业财务管理模式,激发学生学习大数据技术的兴趣,真正把大数据和传统会计技能衔接起来,为未来就业奠定良好基础。

#### (七) 对接新技术,打造产教融合实训基地

高职院校要立足粤港澳大湾区新能源汽车、机器人和无人机等企业发展,抓住新产业、新业态发展契机,与企业共建专业化大数据与会计专业实训基地,满足职业培训、技能考核和社会服

务于一体的“数智财经”产业基地。第一,学校要和企业联合构建虚拟仿真实训平台,利用VR技术和AI人工智能搭建虚拟财务管理场景,为学生提供虚拟化情境互动新载体,为大数据与会计专业提供线上虚拟实训,方便学生随时随地进行线上会计实务练习,提升学生会计实务处理能力。第二,学校要和企业积极合作,引进企业先进的财务机器人、财务共享平台和智能财税管理系统,让学生在实训基地体验数字化财务管理服务,让他们真正了解大数据给企业财务管理带来的便利,明确大数据与会计实务的紧密联系。第三,实训基地不仅可以满足高职大数据与会计专业教学需求,还可以为企业提供职工培训服务,为大众提供数字化经济观摩服务,真正打造“产教融合”大数据与会计专业实训基地,增强高职院校实践育人效果,践行社会服务职责,提升学生综合职业能力。

#### 六、结语

高职院校要抓住粤港澳大湾区数字化产业转型契机,立足数字化时代企业会计人才需求,促进大数据与传统会计专业课程融合,开发全新的智能财务、业财一体化、数字化会计等新课程,深化校企合作,加快“双师型”教师培训,打造“数智财经”产业基地,开展智慧教学,让学生了解产业数字化转型趋势,鼓励学生学好大数据,提升高职大数据与会计专业人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 徐明华. “大智移云”时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(06): 173-175.
- [2] 安红梅. “大智移云”背景下高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 当代会计, 2021(20): 28-30.
- [3] 陈欣瑜. 人工智能时代会计专业人才培养模式研究[J]. 营销界, 2021(35): 157-158.
- [4] 王莹, 王艳利, 贾鹏芳. 新版专业目录下大数据与会计专业人才培养改革与实践[J]. 华东纸业, 2022, 52(02): 196-198.
- [5] 于清敏. 1+X证书制度证书融通问题研究——以大数据与会计专业为例[J]. 顺德职业技术学院学报, 2022, 20(02): 44-48.
- [6] 宋亚伟. 基于“岗课赛证”融通的高职大数据与会计专业课程体系构建研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022(02): 39-43.

本文系广东省2021年度教育科学规划课题(高等教育专项): “粤港澳大湾区产业数字化转型升级背景下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究”(课题编号: 2021GXJK598)阶段性研究成果。

#### 作者简介:

江海甄(1987—),女,广州人,广东建设职业技术学院经济管理学院,硕士研究生,研究方向:大数据与会计、双语会计、职业教育。

冯炳纯(通讯作者)(1984—),男,廉江人,广东建设职业技术学院经济管理学院,讲师,硕士研究生,研究方向:会计、数字经济、职业教育。