

# 高职高专小学数学教育专业人才培养研究

朱微微<sup>1</sup> 董雪艳<sup>2</sup>

(1. 河北师范大学, 河北 石家庄 050010;

2. 韩国庆一大学, 韩国 庆山 38428)

**摘要:** 国内不断攀升的教资报考人数, 与黑龙江省内不断减少的小学专任教师数量形成鲜明的对比。因此, 如何培养优秀的小学教师是黑龙江省师范类院校共同的课题。文章从高职高专小学数学教育专业人才培养的现状与问题、高职高专小学数学教育专业人才培养策略两方面, 对高职高专小学数学教育专业人才培养进行探讨, 指出教师要重视高职高专小学数学教育专业人才培养, 为国家和社会输送更多的优秀人才。

**关键词:** 高职高专; 小学数学教育; 人才培养; 调查

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:“教育大计, 教师为本。有好的教师, 才有好的教育。提高教师地位, 维护教师权益, 改善教师待遇, 使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质, 提升教师素质, 努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”从社会角度来看, 全社会都在形成尊师重教的良好风气, 教师的社会地位也稳步提升, 福利待遇也逐步提高。从个人期望角度来看, 作为教师相应的自我价值体现水平较高, 每天和孩子们在一起心情非常愉悦, 积极向上。但是在全国教师资格证考试“大热”的情况下, 黑龙江省内小学专任教师却连续3年减少: 2019年底黑龙江省内小学专任教师为107 089人, 较上一年度减少了3 455人。可以说, 国内不断攀升的教资报考人数, 与黑龙江省内不断减少的小学专任教师数量形成鲜明的对比。因此, 如何培养出优秀的小学教师是黑龙江省师范类院校共同的课题。本文在调查的基础上, 结合高职高专小学数学教育专业人才的培养工作, 探讨高职高专小学数学教育专业人才的培养策略。

## 一、高职高专小学数学教育专业人才培养现状

研究的结果显示: 目前黑龙江省高职高专小学数学教育专业人才培养水平亟待提高。笔者在2020年~2021年期间, 针对高职高专毕业生所签单位进行了为期一整年的跟踪调查, 结果显示: 超80%的就业对口单位对高职高专小学数学教育专业的毕业生是满意的, 他们多数来自乡镇, 专业能力较强, 踏实肯干, 任劳任怨。但若想与实际工作接轨, 还需要对新入职的教师进行3个月~12个月的相关培训和培养。培训工作主要是从教师素质、专业理论知识、教育教学技能、团队合作与协调沟通这几个方面来开展。为了更清楚地了解培训工作的倾向性和实际情况, 笔者利用问卷星对高职高专毕业生的就业单位进行了初步调查。调查显示: 虽然招聘单位不同, 但是对入职者进行培训的需求几乎一致。层次依次是: 数学教学专业技能、语言表达与交流沟通能力、正确教育观、数学专业理论知识、电脑多媒体技术、团队组织管理。对招聘单位对入职者进行培训的需求层次进行分析, 最高的是数学教学专业技能占82.19%, 然后是语言表达与交流沟通能力占68.49%, 紧随其后的是正确教育观占67.12%, 排在后面的是数学专业理论知识占60.27%、电脑多媒体技术占58.9%、团队组织管理占53.42%。由调查可知, 招聘单位对入职者综合能力的实际需求十分强烈, 在数学教学专业技能水平达标的基础上, 较好的沟通能力、较强的团队意识和团队组织管理能力是他们后续发展的不竭动力。笔者也针对调研的结果与一些用人单位进行了访谈, 进一步了解到用人单位不仅看重毕业生的专业教育教学能力, 而且重视毕业生的信息处理能力、团队意识、协调沟通能力和处理问题能力, 并在这些方面表现出迫切的需求。基于以上的调查和

分析, 可以明确用人单位所期望与需求的小学教师的特点, 更好地了解与捕捉毕业生的就业点。这有利于在国内教师资格证考试的大背景下, 相关部门准确把握社会对人才需要的实际情况, 对比和评价人才培养的实践情况, 分析目前高职高专小学数学教育专业人才培养存在的一些问题。

(一) 高职高专小学数学教育专业人才培养的目标针对性不强

在问题“你认为数学教育专业的学习对目前自己从事的教师工作是否有帮助”中, 35%的学生认为没有多少帮助。由此可见, 高职高专小学数学教育专业人才培养的目标针对性不强, 具体表现在专业人才培养目标与本科相比较区别不是很明显, 没有体现出高职高专小学数学教育专业人才培养的具体性、特殊性和针对性。这就使得专科层面的人才培养过程中, 学科专业人才培养的难度加大, 学生的专业实际水平与人才培养目标的要求之间存在一定的差异性。

(二) 高职高专小学数学教育专业人才培养的课程设置特点不明显

调查发现, 目前高职高专小学数学教育专业人才培养的课程设置没有体现特殊性和对口性, 特点不明显。总的来说, 基本上是本科数学教育专业人才培养的一个低价版或是简化版, 只是将课程的难度系数降低了一些, 相对而言区分度并不大。依据国家职业教育的要求, 高职高专人才培养更应重视技能培训, 但在实际的教学中一些教师偏理论教学, 再加上人才培养时长只有二年半, 部分高职高专层次学生的学习能力较弱, 使得这些学生的技能提升不明显, 这一问题不容忽视。

(三) 高职高专小学数学教育专业人才培养的时代性和社会需求性有待突显

高职高专小学数学教育专业人才培养应精准锁定未来工作岗位层次, 更新教育教学理念, 坚持方法和内容上与时俱进, 以适应黑龙江区域小学数学基础教育发展和小学数学教师队伍建设的需要。但作为被调查者的高职高专小学数学教育专业大部分毕业生在民办教育机构工作, 有少数在公办小学工作, 还有一些转到别的行业。对毕业后继续从事教育教学工作的小学数学师范毕业生的访谈调查显示: 55%的被调查者认为, 学校所提供的师范教育课程应用性不足, 与从事的教育教学实际工作的开展还有一定差距, 即所学的数学专业知识对指导教育实践的作用一般; 35%的被调查者认为, 师范教育课程理论与实践结合比较紧密。

## 二、高职高专小学数学教育专业人才培养途径

(一) 小学教师资格考试目的与人才培养目标相融合, 重新规划人才培养目标

高职高专小学数学教育专业人才培养的定位方向, 主要是能

在各类城乡小学或其他教育机构从事教育教学、教育管理工作的  
的高素质小学数学教育人才。而具有教师资格证书是教师开展教学  
活动的基础,在需要通过全国教师资格证考试的大背景下,笔者  
通过调研发现,90%以上的用人单位在招聘时既关注毕业生专业  
理论和教学技能,又关注毕业生个人的品德,这与国家对教师的  
要求和目前小学教师资格考试的目的相对接。因此,学校原有的  
人才培养目标“培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,  
具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,  
精益求精的工匠精神,较强的就业能力和扎实的数学学科基本知  
识,较强的教育教学与反思研究能力,能在各类城乡小学或教育  
机构从事教育教学、教育管理工作的  
高素质小学数学教育人才”  
还是十分有效和必要的。但是必须强调的是,学校要在此基础上  
重新规划与定位人才培养目标,将具有教育教学知识与能力、综  
合素质,达到教师资格证考试标准扩展成为高职高专小学数学教  
育专业人才培养目标的几个维度,在今后的人才培养中不断调整,  
并关注此维度的目标落实与达成,以更好地对接教师资格考试。

其实,从国家的师资培养大方向看,学校原有的人才培养目  
标必须符合国家的师资培养要求,两者本身就相互包容、相互促  
进。基于这个基础,学校就可以依托高职高专小学数学教育专业,  
结合自身特点和学校发展特点,来重新规划人才培养目标,使具  
有地域特色的小学数学教育专业人才培养目标与国家小学教师资  
格考试目标深度融合。

(二)小学教师资格考试与小学数学专业人才培养规格相融  
合,重新修订人才培养规格

人才培养规格是人才培养质量标准的规定,指受教育者应达  
到的综合素质,是学校对毕业生培养质量要求的规范,是学校工  
作的立足点和重要依据。

《小学教师专业标准(试行)》以下简称《专业标准》强调:“小  
学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的  
培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业  
技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求,  
是小学教师实施教育教学行为的基本规范,是引领小学教师专业  
发展的基本准则,是小学教师培养、准入、培训、考核等工作  
的重要依据。”从国家层面认同的小学教师专业标准,既是小学  
教师资格证考试考查的重要方面,也是高职高专小学数学专业人  
才培养规格。因此,将小学教师资格考试与小学数学专业培养  
规格相融合,兼顾了国家对师资的总体要求、社会对师资的需求。

1. 重视小学数学专业人才培养规格中的思政素养要求,突出  
《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中的内容:爱国守法、  
爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。毕业生  
在职业素养中要重视个人素质和综合品质,力争成为“四有好老  
师”;毕业生在身心素养中要重视人文素养,并重视自身心理素质、  
健全人格的培养。

2. 加大小学数学专业学生专业核心能力的培养力度,按照人  
才培养规格提升小学数学专业学生的专业岗位知识和技能水平。  
目前,学校的小学数学教师专业岗位知识和技能具体如下。(1)  
掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识,传承中华优秀  
传统文化。(2)熟悉与数学教育专业相关的新理念、新技术,以  
及法律法规、创新创业等相关知识。(3)了解不同年龄阶段小  
学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发  
展的策略与方法。(4)掌握小学教育教学基本理论、小学生品  
行养成的特点和规律。(5)掌握不同年龄阶段小学生的认知  
规律和教育心理学的原理与方法。(6)掌握数学学科的知识体  
系、基本思

想与方法。(7)掌握小学数学课程标准和教学知识,至少熟悉  
一门其他学科的课程标准和教学知识。(8)具有相应的自然  
科学和人文社会科学知识。(9)具有相应的艺术欣赏与表现  
知识。(10)具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化  
信息技术知识。小学教师掌握了这些专业岗位知识和技能,  
将有利于他们从事教学工作。

(三)以小学教师资格考试为出发点,认准培养目标,参  
照小学数学专业人才培养规格,不断优化人才培养的路径

首先,明确国家师资培养的方向和要求,对接小学教师  
资格考试,注重小学数学专业人才培养的教育理念和要求的  
解读与落实。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》中数学核心素  
养是关键词,也是小学生未来学习数学的硬核。因此,高  
职高专的主要领导、中层干部以及数学教育专业带头人  
要认真解读数学核心素养的内容和特点,通过线上线下、  
学校教研室学习、课程组学习、文件解读、学习研讨等  
多种方式明确国家课程改革的方向、国家师资培养的方向  
和要求,为小学数学专业人才培养中科学开展和落实  
国家教育要求和方针政策奠定基础。

2016年3月,教育部印发的《关于加强师范生教育实  
践的意见》明确了教育实践的目标任务。师范生教育实  
践是教师教育课程的重要组成部分,是教师培养的必  
要环节。作为培养小学教师的高职高专,要注重教学  
实践,以“四有好老师”为导向,开展适应现代化教  
育教学需要、高素质专业化的教育实践工作。

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设  
指导纲要》立足于解决“培养什么人、怎样培养人、  
为谁培养人”这一根本问题。因此,高职高专的  
主要领导和中层干部以及数学等专业带头人要  
围绕全面培养人才这个核心点进行学习研讨,  
积极推进课程思政建设工作,全面提升小学  
数学专业教师开展课程思政建设的意识和  
能力,以达到“三全育人”的目标。

其次,对接小学教师资格考试内容和要求,整合  
课程,完善课程建设,积极有效地开展小学  
数学专业人才培养工作。

课程是教育思想、教育目标和教育内容的  
载体,是学校教育教学活动的基本依据,  
直接影响着人才培养的质量。整合课程,  
包括对相同类别的课程进行整合、相关  
内容的整合,促进课程有用、够用、能  
用,能提升小学数学专业人才培养的  
效率。

### 三、结语

总之,高职高专在小学数学教育专业人  
才培养的探究中,应紧贴国家政策,对  
接时代和人才需求,多参考小学教师  
资格考试目的和要求及社会对人才  
的需求,并结合地方实际和本校的特  
色,通过完善人才培养目标和培养  
计划,持续不断地改进教学评价方  
法,完善教学评价机制,进而促进  
小学数学教育专业人才培养质量  
的提升。

### 参考文献:

- [1] 肖引昌. 基于一体化教学的小学数学教育专业实用性人才  
培养路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(02).
- [2] 韦鸿敏, 侯代忠, 周优军. 小学数学新课程理念下专科数  
学教育专业人才的培养探索[J]. 柳州师专学报, 2015(02).
- [3] 钱立凯. 师范院校小学教育专业(数学与科学方向)人才  
培养方案制订研究[J]. 曲靖师范学院学报, 2011(06).
- [4] 周永春. 小学数学教师职前教育专业素质培养问题及改进  
方法分析[J]. 开封教育学院学报, 2018(12).