

信息技术视角下技工学校计算机学科教学的路径探索

肖夏霏

(来宾市技工学校, 广西 来宾 546100)

摘要: 社会的需求是教育发展的方向, 在如今的信息化时代背景下, 社会对于计算机专业人才的需求在不断增加, 这在无形之中提升了计算机学科教学在教育领域当中的地位, 加速了计算机人才的培养。技工学校是培养专业人才的摇篮, 其中也包括着计算机专业人才的培养。但是在人才培养的过程当中, 技工院校计算机学科教师需要注重对于先进技术的应用, 利用信息技术来有效开展计算机学科教学, 让学生们能够通过信息技术更好地了解计算机知识、掌握计算机技能, 早日成为社会需求的专业人才, 为社会的进步贡献出自己的一份力量。

关键词: 信息技术; 计算机学科教学; 技工院校

我国教育部也已经在《教育信息化十年发展规划》当中明确提出, 要加快进行职业教育信息化建设, 支撑高素质技能型人才的培养, 利用信息技术来促进人才培养模式的改革, 打破传统教育的限制, 要在教育中充分发挥出信息技术的效用。因此, 技工院校计算机学科教师在进行教学的过程当中, 要充分利用信息技术的相关教学效用, 从而设计出符合计算机学科教学的相关计划。通过合理的教学计划, 来让学生们借助信息技术的力量来进一步探究计算机学科知识、掌握计算机技能, 成为一个具有较高计算机素养的专业人才, 为构建信息计划视角下技工学校计算机学科教学路径提供借鉴。

一、信息技术视角下技工学校计算机学科教学现状

(一) 学生之间存在较大差异性

因为技工学校的学生来自不同的地方, 家庭条件也不尽相同。所以在实际的计算机学科教学当中, 很多学生之间都存在着较大的学习差异, 主要的表现在于有的学生很早就接触过计算机知识, 具备一定计算机素养。还有一些学生因为家庭条件的原因, 基本上没有接触过计算机, 所以连最基本的计算机常识也没有掌握。但是很多技工院校计算机学科教师在教学时却忽略了学生们之间的差异, 采取统一的教学方法、教学内容来开展教学, 这便导致很多学生无法及时跟上教学进度, 影响到技工院校计算机学科教学的有效开展。

(二) 信息化教学环境有待完善

在我国, 基本上大部分地区都已经开始普及计算机, 大部分学校都已经可以开设计算机课程。甚至很多的技工学校都已经开设了网络课程, 以此来实现远距离教学。虽然我国信息化进程在不断地加速, 但是在技工学校的计算机学科教学中还存在着很多问题, 其中之一便是信息化教学环境有待完善。信息化教学环境有待完善, 一方面表现在相关基础设施有待完善, 需要为计算机学科教学的开展打好基础。另一方面表现在技工院校计算机学科教师对于信息技术的应用不够重视, 在实际的教学中仅仅是为了完成相应的教学任务才会利用信息技术。这样的方式便会导致信息技术的效用不能够完全发挥, 影响到技工院校计算机学科教学的开展。

(三) 教师计算机教学方式单一

大部分技工院校计算机学科教师在进行计算机教学时, 教学方式比较单一。基本上都是利用投屏或者是控屏的方式来进行知识讲解, 这样的教学方式类似于知识灌输, 让学生们被动地接受知识, 然后按照教师的操作进行模仿。这样单一的教学方式不能够有效发挥出信息技术的效用, 甚至还局限了学生们的思维、

降低了学生们的学习兴趣, 直接影响到了技工院校计算机学科教学质量的提升。而导致这一情况出现的主要原因, 一方面是计算机学科教师们对于信息技术不够重视, 所以没有利用信息技术丰富的教学功能来开展教学。另一方面则是因为计算机学科教师教学思维陈旧, 一直秉持着保守的教学方式来开展教学, 希望通过这样的方式来保障毕业率以及就业率。因此, 计算机学科教师教学方式单一也是目前技工院校计算机学科教学遭遇的重大难题之一。

二、信息技术视角下技工学校计算机学科教学路径

(一) 利用微课开展自主课堂, 奠定学生知识基础

当下技工院校学生计算机基础知识具有差异性已经成为一个普遍的问题, 这一问题也已经影响到了计算机学科教学的有效开展。基于此, 技工院校计算机学科教师可以利用信息技术来帮助学生们奠定计算机知识基础, 让学生们能够站在同一起跑线进行学习, 这样才能够让所有的学生都可以跟上计算机学科教学进程, 提高计算机学科教学质量。

技工院校计算机学科教师可以利用微课视频来开展自主学习课堂, 让学生们通过微课对于将要学习的计算机知识有一个基础的了解, 从而在课堂上进行学习时不会出现不理解、不明白的情况。技工院校计算机学科教师应该提前微课, 在第二天上课之前将微课发送到相关的信息平台, 让学生们利用手机或者是电脑进行下载观看, 继而让学生们对于第二天将要学习的内容有一个基础的了解, 尤其是针对于一些没有接触过计算机的学生, 帮助他们奠定计算机知识基础, 保障其能够在课堂上跟上教学进度, 更好地进行学习。除此之外, 在进行计算机学科教学的过程中, 教师也可以利用微课来为学生们布置相关的学习任务, 让学生们开展自主学习。这样一方面能够激发学生自主学习积极性和主动性, 有助于提高学生计算机学习效率。另一方面, 能够拓展学生思维空间, 提升学生计算机素养, 可以起到推动技工院校计算机学科教学的开展的效用。因此, 利用微课来奠定技工院校学生计算机基础知识, 实现计算机学科高质量教学, 是信息技术视角下技工院校计算机学科教学的有效路径之一。

(二) 完善信息化教学环境, 做好教学基础保障

信息化教学环境是保障信息技术在计算机学科教学中有效应用的基础, 更是推动计算机学科教学质量提高的关键。当下技工院校信息化教学环境不完善主要体现在两个方面, 一方面是基础设施不完善, 计算机学科教师所利用的信息技术功能不多, 所以影响到了计算机学科教学的开展。另一方面, 很多技工院校计算机专业教师自身对于信息技术的重视程度不够, 不具备良好的信

息素养,这也成为了影响技工学校计算机学科信息化教学环境完善的主要因素。因此,计算机学科教师需要针对于这些问题来制定出有效的解决对策,为技工学校计算机学科教学有效应用信息技术做好教学基础保障。

针对于这两个问题,技工学校负责人应该从加强资金投入、完善信息化基础设施以及重视教师培训、提高计算机学科教师信息素养两个方面入手,让信息技术可以真正有效的融入到技工学校计算机学科教学当中,推动计算机学科教学的进步发展。首先,技工学校负责人可以与合作企业签订相应的合同,借助合作企业的资金来购入相关信息化基础设施,保障计算机学科信息化环境的完善。当然,技工学校也需要每年向企业提供相应的专业人才,来满足双方的需求,实现互利共赢。其次便是对于技工学校计算机学科教师的专业培训,帮助其提高信息素养,保障信息技术可以在计算机学科教学中进行有效应用。想要达到这样的效果,技工学校负责人应该定期开展相关的研讨会,在研讨会上按照次序让每一位教师都将自己对于信息技术的看法、自身对于信息技术的应用经验进行分享。通过这样的方式,让计算机学科教师们逐渐意识到信息技术对于计算机学科教学的重要性,能够逐渐摸索到信息技术在计算机学科教学中的有效应用方式。除此之外,技工学校负责人还应该针对于计算机学科教师们的教学情况以及信息技术应用情况来制定出完善的考核评判标准,从而能够对于教师们的实际教学情况、信息素养提升情况有一个更好地把握,继而调整培训计划,实现培训目的。因此,完善技工学校计算机学科信息化基础设施以及提高计算机学科教师信息素养,是信息技术在计算机学科教学中应用的基础保障。

(三) 丰富计算机教学方式,发挥信息技术效用

技工学校计算机学科教师在计算机教学中存在着教学方式单一的问题,这一问题出现的主要因素便是计算机学科教师们教学思维陈旧以及对于信息技术重视不足。基于此,技工学校计算机专业教师需要不断提高自身信息素养,通过学习观察来将信息技术有效的融入到计算机学科教学当中,实现丰富计算机学科教学方式、发挥信息技术效用的目的。

信息技术在计算机学科教学中的应用方式较多,不仅仅是投屏以及控屏。技工学校计算机学科教师需要做到的便是寻找到更多的信息技术应用方式,从而为学生们创设出更好的学习环境,提高计算机学科教学质量。例如技工学校计算机学科教师可以通过交互式电子白板来进行互动教学,打破传统知识灌输式教育,让学生们能够在课堂当中发表自己的意见,与教师和同学进行讨论交流,从而拓展学生思维空间,发挥出信息技术的教学效用。计算机学科教师可以利用交互式电子白板的互动功能,让学生们来到台上来发表自己的意见,将自己的想法以批注的形式写在白板之上,也可以通过绘画、操作等等的方式来完成互动。在不断地互动当中,教师可以了解到学生们具体学习情况和思维方式,从而提出中肯的意见来帮助学生掌握计算机知识、提升计算机素养。这样的互动方式也能够构建良好的教学氛围,激发学生计算机学习兴趣。除此之外,技工学校计算机学科教师也可以利用新媒体渠道,在微博、抖音以及微信公众号等等的新媒体渠道当中寻找一些具有趣味性的计算机基础知识教学视频,将其作为教学资源有效的引入到课堂教学当中,让学生们通过观看这样的视频来对于计算机知识有更深入的了解,同时能够感受到学习计算机知识的快乐,丰富学生的知识基础,实现计算机学科教学质量的提高。由此可见,信息技术的教学功能众多,对于推动技工学

校计算机学科教学的发展有着很好地效用。因此,技工学校计算机教师应该合理利用信息技术开展教学,让学生们能够获得更好的进步与成长,成为一名具有较高素养的专业人才,为其今后的发展奠定基础。

(四) 构建完善信息交流平台,完善学生知识体系

很多技工学校学生在计算机学科学习中,都存在着知识体系不完善的情况。这一情况的出现主要是源于学生与教师之间互动较少、存在隔阂,即使学生在学习当中出现了困惑,也不敢主动去找教师解决,继而便影响到了之后的计算机知识学习,导致学生计算机知识体系出现了不完善的情况。这一情况的出现对于技工学校学生计算机知识的掌握、技能的培养造成了一定的负面影响,如果不及时解决,会造成技工学校计算机学科教学进程止步不前,无法达到预期的教学目的。基于此,技工学校计算机学科教师可以利用信息技术来构建完善的信息交流平台,让学生们可以在信息交流平台当中进行交流互动,提出自己的问题、得到解决的答案,继而完善学生的计算机知识体系。

很多技工学校计算机学科教师对于构建信息交流平台没有太过重视,导致学生们在课后没有获得知识信息的有效渠道,从而影响到了学生计算机知识体系的构建。因此,技工学校计算机学科教师可以利用众多信息软件的信息传递功能来构建信息交流平台,让学生们可以自由地进行交流互动,从而实现知识互补、完善学生计算机知识体系。例如技工学校计算机学科教师可以选择QQ这一信息交流软件作为师生之间进行交流互动的有效平台,让学生们可以在平台中大胆地表达自己的想法、提出自己的问题,从而得到解决。之所以选择QQ这一信息软件,是因为在QQ群当中有一个匿名功能,这个功能可以帮助很多比较内向的学生提出自己的问题,教师和其他同学便可以根据学生提出的问题来解决。为了激发学生们的交流活动积极性,技工学校计算机专业教师可以对于主动解答的学生进行积分,解答正确的学生加两分,提供相关解题思路的加一分。在每一个学期末进行积分清算,积分可以用来换取一些小奖品,积分最多的前三名获得奖状以及在学校光荣榜登榜。通过这样的奖励来激励更多的学生可以运用自己所学的知识来帮助其他同学解决问题,将信息交流平台的效用充分发挥出来,推动技工学校计算机学科教学的进步发展,培养出更多优秀的计算机人才。

总而言之,在如今的信息化背景下,信息技术已经成为了教师们在教学中的得力助手。教师们所需要做到的便是不断学习、不断提高自身信息素养,从而更好地掌握信息技术来提高教学质量。技工学校计算机学科教师也是如此,他们对于信息技术的接触更多、应用方式更为广泛。因此,技工学校计算机学科教师需要不断提高自身信息素养,结合计算机学科教学特点以及教学内容来合理运用信息技术,为学生们创设出良好的学习环境,从而培养出高质量的专业人才,完成自身的教育使命与责任。

参考文献:

- [1] 范璞玉. 浅谈技工学校计算机教学中如何提高学生的知识应用技能[J]. 课程教育研究, 2020(14): 251.
- [2] 马云贤. 技工学校计算机应用基础教学中的问题与对策分析[J]. 现代职业教育, 2019(26): 102-103.
- [3] 张莉. “互联网+教育”背景下提高技工学校计算机专业教学质量的实践研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷), 2019: 269-270.