

大数据视域下高校网络思想政治教育创新研究

郭珍贞

(山西工学院, 山西太原 036000)

摘要: 高等教育的最主要目的是培育出具有高素质、高技能的复合型人才,进而为社会岗位源源不断地提供优秀人才。尤其在大数据视域下,高校更应当创新网络思想政治教育模式,拓展思想政治教育道路的同时,将大数据灵活应用到教育教学过程中,以培养广大师生的信息素养能力。只有这样,高校思政教育才能够持续性推进现代化、信息化发展,为广大学生提供更好的理论指导,树立大学生信心,培育其专业化成长和全面化发展。本文具体阐述了大数据视域下高校网络思想政治教育的优势,并就现状提出了几点具有可行性与参考性的创新策略,希望能够启发更多一线教育者。

关键词: 大数据;网络;思政教育;改革创新

目前,我国高校思想政治教育环境在不断变化,使得思政课教学受到严重影响,尤其是学生思想、学习需求的改变,更考验着思政课教学的实际效果。但我们也要看到大数据视域下的高校思想政治教育发展机遇,不仅仅使思政教育打破了时间、空间的限制,还能够及时传送信息,并为大学生提供更加精细化的服务。鉴于此,高校思政教师有必要革新教育观念、教学方法,甚至要将思政教育延伸到课外,通过实训和实践教学的方式强化学生知识运用能力和综合素质。只有这样,高校思想政治教育才可能落实现代化与信息化,进一步助力大学生专业化成长和全面化发展。

一、大数据视域下高校网络思想政治教育创新优势

(一) 大数据打破了教育时间和空间限制

传统教育观念深刻影响着高校思想政治教育,尤其是教师主导课堂结构和节奏,更使得部分大学生出现兴趣低下和学习兴趣不高的情况。而大数据技术的应用能够打破时间和空间的限制,使得教师可以随时随地组织学生探究思政内容,同时学生也可以自主发起探究或实践活动,继而进行高效地思政知识学习。笔者认为,大数据视域下高校网络思政教育具有不受束缚的优势,其既是教育方式和渠道拓宽的真实写照,也是当代网络思政教育得以开展、思想政治教育得以现代化和信息化发展的重要因素。通过大数据技术,密切连接了师生间、生生间的关系,也使得高校思想政治教育向前迈进了一大步。

(二) 大数据实现了信息快速传播与共享

大数据视域下,信息在快速更迭和变化,这对于本身辨别能力较差的学生来说必然是一拳重击,也可能造成部分大学生的思想观念和政治立场不坚定,不利于学生今后的全面化发展。由于传统思想政治教育缺乏数据的统计和规律总结,致使大多数教师都是“经验教学”,无疑思想政治课会出现效果差、效率低下的情况。大数据视域下,更加先进的教育设施和教学方法进入课堂,也使得信息快速传播的同时带动了思政教学效率,面对海量数据资源,高校方面更要做好对数据的处理和分析,以支持思想政治教育更好地开展。提升对热点新闻、社会问题、重大方针的敏感程度,以其为话题推进思政教学改革,提高思想政治教育的辐射范围和质量。

(三) 大数据能够提供更加精细化的服务

高校思政教育是一种社会属性的教育行为与活动,既能够应用数据革新教学模式,同样能够创造数字化平台、系统等,支持思想政治教育革新。笔者认为,传统思政课教学缺乏数据反馈,也就自然缺乏对学生的针对性和精准化教学,更无论定向培养学生和“定点”培养学困生了。但大数据在高校思政教育中的融入

具有深远意义,不仅可以通过线上平台监督学生、管理学生,还能够实现“定点”地培养和教学,最终形成一张覆盖家庭教育、学校教育、社会教育的网络,培养大学生综合能力与素质。可见,大数据能够提供更加精细化的服务,融入高校思想政治教育过程中更是能够带给我们意想不到的良好效果。

二、大数据视域下高校网络思想政治教育创新策略

(一) 教育者要革新教育理念

要想借助大数据建立起较为完善的高校思政教育体系,一线教育者首先要构建互动式教育理念,通过联动多方教育角色的方式,以外部合力共同构筑利于大学生独立思考和自主实践的教學空间,组织大数据融入高校思想政治教育中发挥效力。其次,大数据分析将构建出一张关系网络,能够有效沟通师生、生生,或者是家长与教师、家长与孩子,进而能够有效发挥出大学生的学习主导作用,展示主体地位的同时真正实现学有所获。一方面,大部分学生都能够应用自身所学自主学习,慢慢探索适合自己的思想政治学习道路;另一方面,教师和家长都可以动态监督学生的真实思政学习情况,进而能够通过及时交流、心理辅导、答疑解惑等方面促进学生高效学习。最后,基于大数据的关系网络也需要用心经营,也就需要一线教育者快速反应,并注重对数据信息的汇总和分析,并借此来调整思政教学计划和下一步工作计划。

(二) 把握“互联网+”时代理念,提高思政教育水平

网络时代,大学生思政教育质量的提升,需要教师全面、深刻把握“互联网+思政教育”理念,借助网络技术、发挥网络思维开展思政教育,以激发学生参与各类教育活动的主动性。访问的便捷性、资源的丰富性是互联网的突出特点,学生可结合自身需求,依托网络平台随时随地访问线上思政资源,进而提升思政学习的实效性;而教师同样可以利用网络平台,与学生进行实时活动,从而更加高效地开展思政教育。

对“互联网+思政教育”的深刻把握,首先需要教师坚持以立德树人为根本任务,引导学生开展网络思政教育的必然性,让学生了解中国发展整体趋势,明确自身所肩负的责任与使命,进而不断提高学生的政治觉悟、思想水平。其次,教师要正确认识互联网为大学生思政教育带来的种种挑战。互联网的普及,虽然为思政教育带来了诸多便利,但同时也一定程度上削弱了思政教育的可控性,增加了教育环境的复杂性。再次,进入网络时代,教师要不断提升自身的教育水平与综合能力,能够灵活的各种网络优势资源、热点话题引入思政教育实践,通过案例评述、故事讲解等方式,转化抽象、枯燥的思政理论知识,进而提升思政教育实效性。

（三）要通过大数据设置精准化的教学内容

只革新教育理念是远远不够的，高校思政教师还要将大数据融入实际教育过程中，才能够发挥出数据支撑教育教学的作用，促进教学内容和教学方法革新。一方面，高校思想政治教学内容必须契合社会主流价值观，要时刻保持党的领导和新时代中国特色社会主义思想的领导，才能够彰显出时代性与先进性；另一方面，思想政治教学内容必须与学习者相适应，以满足广大学生的根本需求，推动其思想素质和道德品质健康发展，促进学生的自我管理和自我教育。也只有满足了不同大学生的不同需求，高校思政教育才算是取得了初步地改革成功，满足学生需求和时代需求的同时高质量教学，推进现代化、信息化教育的尽快落实。可见，通过大数据设置精准化的教学内容和教学方法势在必行，这也是今后高校思政教师要努力和实践的新方向。

（四）借助主流网络传播平台的热度，增强思政教育的吸引力

思政教育教学较为常用的信息化平台有混合式网站、优慕课、专题App、微信、微博、QQ等，这为我们深入开展大学生思政教育提供了新载体、新手段，也对思政教育的内容和教师投入的教学力度提出了更高要求。我们要利用好这些主流网络传播平台的热度和流量，增强思政课线上线下平台的教育吸引力。

一是顺势而为，以大学生乐于接受的话语和方式，借助主流网络传播平台的热度和流量，挖掘主流媒体的热点事件、热点问题，积极宣传国家大政方针，开展社会主义核心价值观教育，传递正能量。二是聚焦并及时解读学生关心的热点事件和现实问题，善于把“大道理”转化为“小故事”，贴近学生的学习、生活和思想实际。大到国家大事，小到学生的日常生活，准确把握学生的所思所想、困惑所在、期待所在，找准学生的“心结”，以小见大、借事说理、以理说事，让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度。

二是趋利避害，积极转变观念，通过多种方式加强网络思政教育，进一步巩固壮大主流思想舆论。二是丰富网络话语内容，加强主流意识形态内容建设，使话语内容紧跟时代发展潮流，紧贴学生生活，反映社会实际，将晦涩的专业性话语转变为通俗的生活化语言，及时回应和关照现实，增强话语理论与现实问题的契合度，提升网络意识形态教育平台话语内容的说服力。三是主动出击，抢占网络传播平台，建立专门的马克思主义理论网络教育传播语系，提供丰富的网络意识形态理论学习资源，加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论如春风化雨般沁入学生思想，不断增强主流意识形态的吸引力。

（五）构建数据共享和互动平台

不仅高校思政教师要革新教学过程，学校方面也应当着力建设完整的数据共享和互动平台，支持教师展开各类教学计划。笔者认为，依据大数据建设和发展的数据平台必不可少，这是增强青年大学生思想素质和道德水平的关键，因此大数据平台必须贯穿到学生日常生活和学习中，不仅教师可以量化学生的学习情况，还能够通过智能化操作带给学生明确的学习提示，以服务的精准化和教育的个性化助力大学生专业化成长和全面化发展。这样一来，根据思政教师组织还能够构建出完整的思政教学评价体系，反映学生在课上或课下不同的学习感受。大数据视域下，网络思政教育的关键还在于突破和创新，高校思政教育中融入大数据还有助于把握学生真实需求，推进思政教学体系完整化发展的同时，

为我国青年大学生的全面发展保驾护航。久而久之，高校自然积累到诸多依托数据革新教学体系的经验，这对于其他专业体系或教学体系的改革也同样适用。

一是突破时空限制，拓宽思政教育空间。教师充分利用各类社交媒体软件，加强与学生的沟通交流，通过对热点新闻事件的关注讨论，发表有影响力的主流价值观，引导学生树立正确的人生观、价值观，将思政教育延伸到日常生活中。二是利用网络教育手段，整合优势资源。通过组织学生参与线上思政名师课堂直播、组织教学团队制作线上专题课堂等方式，实现思政教育内容的规范性和权威性。三是灵活运用各类学习App，增强学生的课堂参与度。教师利用学习强国、钉钉等App，组织学生进行签到、讨论、挑战答题并给予积分奖励，从而解决传统思政教育大班教学过程中无法有效统计和观察学生学习情况的问题，同时教师也能够通过线上讨论给予学生有针对性的答疑解惑。

三、结束语

综上所述，大数据视域下的高校思想政治教育创新不是一蹴而就的，还需要一线教育者正视自己的地位，尽可能引导学生深度学习、探索实践，让学生在体验学习的过程中有所进步和成长。尤其对于大学生群体来说，思想政治教育内容是相对抽象的，大家都很难在短时间内掌握完全，因此教师必须灵活应用先进教育理念和教学方法，鼓励和教导学生坚持正确思路，在潜移默化中培养大学生形成良好的习惯，进而树立其正确的价值观和人生观、世界观。

参考文献：

- [1] 闫研, 陈凡. 网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2022, 24(04): 137-144.
- [2] 武鹏坤, 靳小三. “互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(01): 129.
- [3] 李光伟. 网络媒体高速发展视野下高校思想政治教育的创新思考探讨[J]. 公关世界, 2021(12): 134-135.
- [4] 周克亮. “互联网+”背景下大学生思政教育实施路径研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(03): 35-37.
- [5] 邝家旺, 张一星. 新媒体时代背景下大学生思政教育工作改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 52-53.
- [6] 朱倩倩, 谭文华. 互联网+时代大学生思政教育的“危”与“机”[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(06): 34-37.
- [7] 王栋梁. 大数据视域下以网络载体创新推动毕业生思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(04): 42-44.
- [8] 饶欢. 新形势下高校网络思想政治教育的策略创新研究[J]. 智库时代, 2020(15): 101-102.
- [9] 谭佳佳. “微时代”下高校网络思想政治教育创新策略研究[J]. 时代报告, 2021(03): 156-157.
- [10] 廖灵旋. “互联网+”下的高校网络思想政治教育创新[J]. 泉州师范学院学报, 2018, 36(03): 90-93.
- [11] 王莹, 于钦明. 高校网络思想政治教育工作创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04): 155-157.