

中职体育教学改革与创新与实践

黎天源

(云浮市中等专业学校, 广东 云浮 527300)

摘要:伴随素质教育的广泛推广和深入落实, 中职学校领导及体育教师应在现代化教学思想的引领下设置课程体系和优化顶层设计, 从而能够为体育领域的创新发展输送高素质、高技能的综合型人才。基于此, 体育教师有必要与时俱进地更新教学理念、创新教学思维、优化教学模式, 旨在为学生提供优质的教学服务, 使得学生能够积极主动地获取理论知识和运动技能。在此过程中, 教师需要根据学生的认知层次、知识结构、基础水平来明确教学目标和制定教学方案, 并秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念来实施教学方案, 最终能够促进学生的全面发展。如何进一步促进中职体育教学改革与创新是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词:立德树人; 高职; 体育教学; 改革策略

基于新形势发展背景下, 中职学校在体育教学工作中取得了一定的教学成效, 但是为进一步深化体育教育改革, 教师需要立足于“立德树人”视域下, 积极更新教学理念、打破固式思维, 并探寻合适的改革契机和可行的改革路径, 充分发挥体育课程的育人价值, 教授学生基础知识、锻炼学生体育技能。但是由于各种现实因素的限制, 中职体育教学在教学过程中面临诸多困境, 无形中阻碍了体育教学质量的稳步提升, 更不利于学生的全面发展。基于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析中职体育教学中所存问题, 并以此为基础来提出具体的创新与实践路径, 以期对中职体育教师有所裨益, 同时, 还能够为他们推进体育教学改革提供参考依据。

一、中职体育教学中所存问题

(一) 教学观念亟待更新

在传统教学模式下, 部分中职学校的体育教师深受应试教育思维的限制, 并未深入分析新课改的内涵和意义, 对于其背后所蕴含的指导精神和教学思想认知比较浅显。为此, 多数体育教师仍是习惯于以自我为中心来开展教学活动, 仍沿用传统教学模式, 并未在充分彰显学生在体育课堂上的主体性, 进而导致无法取得预期的教学成效。

(二) 教学方式过于单一

结合笔者的实践教学经验可知, 在体育课程教学过程中, 多数教师并未充分意识到与时俱进地创新教学方式的现实意义, 仍是采用说教式或是填鸭式的传统教学方法来开展教学活动。多数情况下, 教师在简单地为学生介绍体育项目理论内容和注意事项之后, 应为学生展示分解动作, 并配上动作讲解, 最后需要学生利用剩余的课堂时间来自由练习。基于这一传统教学模式下, 多是以教师为主导开展的教学活动, 使得学生处于被动学习状态, 仅仅只是机械式地学习和练习, 无法激发他们的学习热情, 最终导致教学质量不佳。另外, 教师习惯于采用陈旧且单一的教学方式来构建体育课堂, 并未引进各种先进教学技术与设备来开展教学活动, 容易使得体育课堂变得沉闷和乏味, 从而降低了学生的体育学习热情, 最终无法帮助学生实现体能强化和节能掌握。

(三) 教学内容有待充实

中职体育课程实践教学过程中, 教师对于课程设置和 time 安排不够不合理, 也不够不科学, 存在重视项目锻炼、轻视理论讲解的问题。具体来讲, 多所院校的体育教师会将大量的时间和精力投入到锻炼学生体育项目技能上, 并未着重开展理论讲解, 也并未关注他们的兴趣爱好, 最终导致学生基础知识不够扎实、课堂参与动力不足, 无法全身心地投入到课程学习中。除此之外,

一些教师在进行教学内容选择时也存在一定的不合理性, 往往会因为过度重视竞技项目使得教学内容变得单一化, 并未根据学生的切实需求和课程特点来整合、利用教学资源, 最终使得体育教学内容比较陈旧和单一, 最终影响了体育课程的整体教学质量。

(四) 教学评价单一

教师在组织学生进行体育课程学习时, 虽然已经意识到了完善体育教学评价的重要性, 但是所制定的评价机制更加侧重于检测学生对项目技能的掌握情况, 并未对学生的体育素养、理论水平进行全方位评价。另外, 教师也并未有意关注学生在课堂上的学习状态和情感动态, 从而也无法根据学生的真实需求来开展极具针对性的教学活动。一些教师仅仅只是依靠考试成绩来进行学生评价, 对于学生教学过程中的具体表现比较忽视, 进而使得教学评价体系不够全面和公正, 最终不利于学生全面认知自我。中职学校也没有对体育课程评价制定规范、科学的评价依据, 进而使得整个评价过程不够合理, 无法为教师调整教学方案、优化课程设置提供有效参考依据。

(四) 体育教学设施器材不健全

很多中职学校对体育教学不够重视, 也并未投入更多的资金来购入各种相近器材或是建设体育场地。体育课程与其他专业课程有所不同, 虽然需要黑板粉笔, 但是更需要体育器材和教学场地, 但是结合笔者的实践调研可知, 在中职体育教学过程中普遍存在场地狭小、器材不足、设施老旧等问题, 一定程度上阻碍了体育教学理念的渗透和教学方案的实施, 无法顺利完成知识传授和实践技能教学等教学任务, 使得课程教学质量不佳。

二、中职体育教学改革与创新路径

(一) 转变教学理念, 优化课程体系

在中职体育教师组织学生进行体育教学时, 多依据的教学理念和秉承的教学思想对整个课程的教学质量起着重要的影响作用。为此, 教师需及时更新教学理念、转变教学思想, 旨在采取新颖且有效的教学措施来构建高效课堂, 优化教需而成效, 与此同时, 还能够促进学生的身心健, 发展学生思维。其一, 教师应深入分析新课改提出的体育教学内容和具体要求, 并正确解读和分析其背后包含的教学思想和理念, 为后续开展深层教学奠定坚实基础。其二, 教师应在新课改的要求下来制定切实可行的教学目标和教学方案, 即在着重强调锻炼学运动技能的同时, 还应培育他们的体能水平、体育意识以及体育素养, 从而能够促进学生的全面平衡发展。其三, 教师应根据学生的测试成绩、课堂表现以及课后反馈来综合了解学生的认知层次、兴趣爱好、基础水平以及接受能力, 从而能够为学生制定符合他们成长规律的教学方案, 并选

择合适的教学内容和教学方式,开展兼具趣味性和专业性的体育教学活动,进而能够为学生提供多元化、综合化的体育项目选择。综合来讲,教师与时俱进地更新教学理念,能够在充实体育课程内容的同时,满足学生的实际发展需求,最终取得预期的体育教学成效。

(二) 创新教学方式,体现学生主体

教师需在现代化教学思想的引领下来创新教学方式,并尝试引进先进教学技术和设备来优化教学方法,旨在提高体育课堂教学的先进性和互动性,能够有效激发学生参与课堂学习的内需与动力。教师可以开展多媒体教学、情境教学、项目教学以及游戏教学,旨在将抽象且细碎的知识变得直观和系统起来,帮助学生认知和理解体育理论知识,为他们后续进行项目练习奠定理论基础。为此,中职学校为推进体育课程改革进程,需要采取多样化教学方式来创新教学模式,在此过程中,教师需根据学生的真实学情和实际需求来选择合适的教学方式,最终能够实现调动学生学习热情与兴致的教学目标。教师在指导学生进行体育课程学习时,一方面,教师应果断摒弃传统的教学模式,尝试构建俱乐部教学模式。在构建俱乐部教学模式之前,教师需对学生进行全面问卷调查,详细了解他们的项目喜好和体育能力,从热能够根据学生的个人情况和学校的现实条件来开设更多类型的体育课程。教师需将体育课程的项目名称、授课教师以及授课时间进行公示,鼓励学生自主选择想要选修的体育项目,这样,既可以激发学生的自主学习意识,还能够切实提升体育课程教学质量,达到锻炼学生体育技能、夯实他们基础知识、激发他们体育意识的教学目的。另一方面,教师在组织学生开展实践活动时,可以尝试通过一体化教学方式来培育学生的锻炼方法和锻炼习惯,比如教师可以尝试将体育课程、户外活动、早操等活动结合起来;或者,教师还可以在课余时间组织开展篮球赛或田径赛,旨在帮助学生形成体育习惯、掌握体育技能。

(三) 充实教学内容,实现立德树人

为提高中职体育课程教学的有效性,教师可以尝试在体育课堂教学中适当融入思政教学元素,旨在贯彻落实国家总书记强调的相关任务,积极推进体育课程改革进程,这样,不仅能够完善思政教学体系,还能够实现立德树人。为此,教师需在体育教学中探寻合适的契机来融入思政元素,并秉承着以生为本和立德树人的教学原则来延伸教学范围、充实教学内容。其中教师需与时俱进地替换或补充思政内容,特别是在设置体育课程时,应将党和国家的政策方针融入到体育课程教学中,这样,能够在提升学生体育综合素养的同时,成功培育他们的思想道德素养。第一,在设置体育课程体系时,教师需在课程思政理念的指导下设计教学环节、选择教学方式以及构建管理体系,旨在全方位、全过程渗透思政思想,最终能够苟安赛事育人、管理育人以及课程育人的体育课程体系。第二,在明确课程教学目标时,需要在学生发展的前提下制定切实可行的教学目标,即需要在完成基础知识、项目技能教学之后,培育他们的体育意识、提升他们的体育素养、促进他们的心理健康,锻炼他们的合作能力,最终能够促进学生的平衡发展,充分体现体育课程在中职教学阶段中所起的重要作用,能够在完成知识讲授的同时实现价值引领。

(四) 健全评价机制,提升综合素养

教师正视体育课程教学环节在整个课程教学过程中所占据的重要地位,其中开展教学评价工作不仅是衡量学生学习能力的重要方式,还是发展学生综合能力的重要渠道。为此,教师需进一

步完善教学评价体系,在实施结果性评价的同时,还应关注学生的过程性评价。因此,教师需在教学目标的明确指导下,综合评价学生的课堂表现、考试结果、课后表现,进而能够促进学生体育能力的全面发展。其一,创新教学评价方式,教师除去组织学生进行期末考试,还应组织他们进行组内评价和自我评价,以此来提高体育课程教学的客观性、公平性以及全面性,同时,还能够为学生弥补知识漏洞和技能短板提供依据,并为教师调整教学方案、更换教学方式提供依据,最终能够为学生提供更加针对性和有效性的教学服务,不断提高课程教学质量。其二,拓展教学评价内容,教师需结合学生的实际学情和具体反馈来拓展教学评价范围、调整教学评价标准,除去必考的运动项目技能之外,教师还可以将运动习惯、理论知识学习情况、团体活动表现、运动综合能力纳入到教学评价范围内,进而能够为学生构建多元化教学评价机制,全面且综合评价学生的体育学习水平,进而切实提升学生的体育综合素养。

(五) 建立教学场地,强化实践教学

为进一步彰显体育课程的育人价值,中职体育领导应提高对体育课程的重视程度,并投入更多的人力和物力来辅助教师开展教学活动,为他们提供丰富的教学资源、先进的教学器械以及广阔的教学场地,最终能够满足体育教学发展所需。一是,中职学校需要积极与地方企业建立深入合作关系,并探寻能够实现互惠互利的合作方式,对投入产出、经营管理以及使用消耗进行有效分析,进而能够在满足企业正常运行的同时,能够符合中职学校体育教学要求,最终能够构建互惠互利的双赢局面。二是,中职学校可以利用校外力量,比如政府机构、社会团体或是企业来构建校外体育实训场地,比如可以建设健身会馆式俱乐部这类综合性较强的基地形式,还可以挂牌挂靠入股各类运动单项俱乐部,进而能够实现合作共赢。三是,中职体育教师还可以在校内修建体育馆,从而能够为开展专业赛事提供场地,从而能够有效调动学生参与课程学习和项目比赛的自主性和积极性,并促进体育课程教学的良性循环,最终能够为体育领域发展培育出高素质、高技能人才。

三、结语

总而言之,处于新时代背景下,中职体育教师需立足于“以生为本”的育人理念下来创新教学模式,构建高效课堂,其中可以通过转变教学理念,优化课程体系;创新教学方式,体现学生主体;充实教学内容,实现立德树人;健全评价机制,提升综合素养;建立教学场地,强化实践教学来增强课堂教学的趣味性和娱乐性,帮助学生掌握扎实的理论知识和熟练的实践技能,并培育他们形成良好的体育习惯和正确的体育素养,同时,还能够推进体育课程改革的进一步发展。

参考文献:

- [1] 沈丽侃. 中职体育课教学模式改革创新的研究与实践 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021 (8): 2.
- [2] 谢媛媛. 基于新课改下中职体育课堂创新性教学方法分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020.
- [3] 吴云琴. 新形势下我国中职体育教学改革与创新的有效性探究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37 (1): 4.
- [4] 陈芳园. 以就业为导向理念下中职体育教学改革的新思考研究 [J]. 新一代: 理论版, 2021 (3): 1.
- [5] 唐露英, 高岩, 张晓裴. 中职体育教学改革与创新与实践研究 [J]. 人物画报: 上旬刊, 2020 (1): 1.