

职业本科通识课程教学改革路径探究

祝慧敏

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000)

摘要: 随着时代的不断发展, 培养全面型以及应用型人才成为了职业本科院校教育改革的重点, 这也给职业本科课程教学提出了更深层次的要求。在职业本科通识课程教学中, 教师不仅要关注于知识教学, 还需要培养学生的创新能力, 全面做好教学改革。基于此, 文章对职业本科通识课程教学改革路径展开探究, 阐述了通识课程的内涵和特点, 分析研究了职业本科通识课程教学改革的意义, 对职业本科通识课程的结构与内容应遵循的原则展开探究, 在此基础上提出了职业本科通识课程教学改革路径, 以供参考。

关键词: 职业本科; 通识课程; 教学改革

通识教育经过一定时期的发展, 形成了体系化的教育模式。相比于专业教育来讲, 通识课更加注重于教育的“育”, 致力于满足社会的人才需求。职业本科的教育形式具有一定的特殊性, 也就是在职业院校开设本科层次教育, 这要求职业院校注重通识课教育, 积极开设相关的课程, 从而培养出新时代具有良好应用技能的高素质人才。

一、通识课程的概要

通识教育课程是实现教育理念和教育目标的关键途径。在一般情况下, 通识教育课程主要指的是除去专业教育之外的基础类课程, 如果说专业教育的目的在于培养学生的职业技能, 引导学生增强就业能力, 那么通识课程更加注重于基础类的知识教育, 让学生在学习期间提高人文素养, 开阔学习视野, 并形成一个好的思维品质, 具备丰富的知识储备。

通识课主要包括语言课程、数学课程、文化与艺术课程、历史与文化课程等课程, 它是除了专业课程之外的基础教育课程。语言课程包括语文课程、英语课程, 主要目的在于培养学生的语言能力; 数学课程的教学目标在于培养学生的思维能力和逻辑能力, 数学课程中还包括了一部分的计算机技术要素; 文学与艺术课程致力于培养学生的审美能力和鉴赏能力; 历史与文化课程是为了培养学生的历史知识, 正确认识宇宙和社会的发展规律, 站在历史的角度分析问题。

二、职业本科通识课程教学改革的意义

在教育改革的浪潮中, 职业本科课程教学并不能一成不变, 若要实现职业本科教学课程的整体改革, 增强教学的实效性, 就需要紧跟时代的脚步, 培养学生的综合素质能力。在教学改革中, 教师要意识到课程改革并不是一蹴而就的, 会面临重重的问题和考验, 只有加强制度建设才能为教学改革保驾护航, 通过完善制度保障机制, 提高教育教学成效。由此可见, 职业本科通识课程教学改革无论对于学校本身还是对于学生来讲, 都具有深远的影响。

专业人才培养目标的定位是按照国家教育发展的总体需求所制定的, 是为了满足社会发展需求所制定的。专业人才培养标准的规范化建设, 是为了达成预期的培养目标。在职业本科院校教学期间, 学校教学要遵循社会的发展规律, 结合社会人才培养的现实需求, 从而体现出人才培养目标制定的规范性, 以更加规范的标准制定规则。另外, 在这一标准中规定各职业本科院校要根据自身的发展特点和专业定位, 调整人才培养目标, 从而推动了人才培养的多样化发展。

职业本科通识课程的改革, 有助于加强人才培养方案的完善。学校要遵循“以人为本”的教育原则和理念, 重视从人才培养方案设计的角度出发, 构建一个系统而完善的框架。人才培养方案的课程结构要考虑课程的比例, 考虑课程的类型, 重视教学活动的设计。另外, 学校要注重完善课程体系建设, 明确课程体系、

素质能力、毕业要求之间的关系, 使教师更好地完善人才培养方案。

三、职业本科通识课程的结构与内容应遵循的原则

(一) 课程结构原则

课程结构指的是通识课程的组成, 也就是在课程设计中呈现的基本标准, 构建一个整体的联系。在课程结构规划中, 教师要以学科分类, 以基本能力、主题统合、方法解决、文化传承为导向, 从而培养学生的综合素养。在课程设计期间, 教师要明确学科的不同类别, 思考自然科学、社会科学和人文科学之间的关系, 了解课程的结构设计, 并分析其中蕴含的文化要素。不同职业本科学校的师资力量、学生学习情况不同, 课程结构的特点也是不同的。

在探究通识课程结构期间, 未必一定要遵循学科的分类, 可以设置中外文明史等历史类的课程, 让学生通过学习历史, 对比古今中外的历史发展过程, 从而增强学生的文化认同, 培养对本民族具有高度文化自信的高素质人才。通识课要遵循什么样的结构原则, 取决于通识课程教育改革领导者的思路。

(二) 课程内容原则

1. 增强经典文本阅读比重。经典文本蕴含着较高的文学价值, 其中蕴含着丰富的历史文化知识, 只有经历历史的冲刷才能被保留下来。经典文本中涉及到的问题较为深刻, 有助于滋润人心, 并启发一个人的智慧。我国大部分的职业本科学校都开设了经典文本阅读课程, 认识到经典文本阅读的重要性, 从而不断丰富课程内容, 降低概述类课程的比重。

2. 课程之间应具有结构性。在我国职业本科教育中, 专业课程的占比较大, 而公共必修课具有一定程度的强制性, 由于它本身缺乏变通性, 会导致课程教学受限, 通识课程所留下的空间更少。对此, 通识课程要调整结构比例, 增加通识课的学分, 从而让学生参与到通识课的学习中。无论是优化知识结构还是从整体目标上来分析, 都不能忽视结构的系统性和完整性。

3. 关注于现实问题和永恒问题。经典文本更加关注于普遍性问题, 比如说我国的儒家经典、道家经典和法家经典, 它们的问题本质是在回答“人是什么”“人类怎样和谐发展”。经典问题大多是关注于现实问题, 它同样与我们的时代具有较强的联系性。因此, 通识教育要加强对问题的关注度。比如说, 市场经济、科技发展、全球化和环境污染等热点性的问题理应得到学生的关注。因此, 教师要科学设计问题, 设置探讨性的话题, 让学生根据热点问题回答, 思考“全球气候变暖”“学生创业”等话题。

四、职业本科通识课程教学改革路径

(一) 明确大学本科通识教育目标

所有的职业本科课程设置都是以某一教育目标为基础。对此, 明确通识教育所要达到的目标是课程改革的起始点。结合我国职业本科教育的实际情况, 结合特殊性展开分析, 需要明确的是职业本科通识课程教育目标要包括以下几个方面:

第一,建立文化认同。增强文化认同感是培养学生生活实践能力,引导学生形成良好的职业精神,指导学生的人生历程,并提高学生人文素质的关键,有助于学生通过学习和实践,促进我国不断提升“文化软实力”。

第二,优化知识结构。通识教育是职业教育和知识文化教育之间的一种平衡,在我国长期以来,体制专业化的倾向比较严重。职业本科院校更加关注于职业教育,致力于培养学生形成良好的职业素养。对此,通识教育有助于优化知识结构,让学生不断开阔思维,形成多角度思考的习惯,从而达到良好的教育目的。

第三,培养学生思维能力。在应试教育的背景下,学生会存在思维定式,批判思维能力比较薄弱,缺乏个人的主见。在网络媒体和纸质媒体快速发展的背景下,教师要明确教育目标,注重于培养学生形成良好的思维能力,增强个人的思维品质。

第四,提升道德水平。在市场经济的环境背景下,会不可避免地出现道德弱化的现象,这就影响了学生的道德意识。教师要做好正面引导,让学生树立正确的价值观,树立社会责任感,并能不断超越“小我”。

第五,培养学生沟通能力。在现代社会背景下,随着互联网的应用范围不断扩大,人与人之间会利用网络平台展开沟通,这并不利于学生的语言表达能力。对此,职业本科教育要注重于学生的沟通能力发展,设定有效的教学目标,从而塑造一个良好的氛围。

(二) 加大力量开发通识课程

在通识教育体系中,“课程开发”是重要的环节。职业本科院校要开发通识课程,将经典文本引入到通识课程教学实践中,从而引导学生提高问题意识。课程开发要遵循学生的学习特点,以学科分类为导向,科学设定教育教学目标。通识类课程所涉及的学科范围比较广,涉及的学科领域也较多,教师需要培养学生的综合素质能力。对于不同专业的学生来讲,在未来从事的职业类型多元化,除了专业知识和技能,也应拓展其他领域的知识要素,从而加强选修课的学时和学分。

其中,教师可以根据学生的发展需求设置六种课程类型,要求学生在毕业前修满20学分,并要根据自己的兴趣选择五种不同类型的课程。其中,人文历史类课程包括哲学与文化、儒家伦理与现代性、人文科学教授讲坛、儿童文学专题、中国文化概论。社会科学类包括全球化与全球化问题、转型时期国家教育与社会。艺术欣赏类课程包括艺术与创造力、中外经典绘画鉴赏、自然摄影课程。教育与心理类课程包括心理关系心理学、大学生压力与管理、心理学与生活课程。其他类课程包括信息资源检索和利用、论文撰写中软件应用与实践。

(三) 利用信息化创新教学方法

当今时代是信息化与网络化交织在一起的时代。因此,职业本科院校在通识课程教学中要注重利用现代化的教学方法,顺应时代发展的要求,从而积极迎接新时代的挑战,善于利用新时代所提供的良好条件。比如说,在教学中教师可以利用多媒体为学生播放视频、动画等教学资源,调动学生感官感受的同时,让学生感受科学技术的力量。与此同时,教师也要有效利用ppt课件减少板书的时间,提高授课的效率。教师在留作业期间要借助学习通、u校园等软件,可以让学生在网络平台上完成学习任务。在作业布置期间,教师要让学生清晰地了解到自己存在的问题,认识自己的不足之处。

在信息化的时代背景下,教师要转变传统的教育理念,响应互联网时代的要求,更新教学方式和方法,应用线上线下教学相结合的方法。一方面,学生能够通过在线教育获得更多的知识,

从而完成规模化的学习,通过在线课程展开合作交流,从而表达自己的观点,实现学生的个性化学习。另一方面,利用线上线下教学课程,有助于搭建一个师生交流的平台,实现教学相长,从而促进教学专业向世界一流的教育水平发展。

(四) 理论与实践结合起来

作为职业本科院校的学生不仅要具备充足的理论知识,还需要具备一定的专业实践能力。因此,本科院校教育要将理论课程与实践课程结合起来,丰富和完成教学课程体系,才能让学生将教材与外界的知识紧密联系在一起,构建属于自己的知识体系。比如说职业本科院校应当多组织学生开展与教材教法相关的活动,让学生参与到理论学习中,加强理论和实践能力。除此之外,职业本科院校还要与社区、企业等机构展开合作,为学生开辟多条实践路径,从而让学生在见习和实习的过程中获得更多的经验。

职业本科院校要完善创新创业教育观念,提高学生的创新创业意识,根据核心素养发展理论,让学生完成具体的实践创新活动,真正认识到创新能力在社会工作中的重要性。创新创业实践活动的开展要结合专业发展的需求,依据学生的实际特点,从而构建丰富的活动。另外,学院需要设置合理的创新创业的有关学分机制,将创新创业融入到学生的实际生活中,鼓励学生增强学习的积极性。

(五) 丰富通识课程评价方式

良好的课程评价方式对于完善教学内容具有较好的应用效果,这就需要对通识课程的教学评价方式进行改革。目前,通识课程教学评价的方式一般为考查为主,但其缺乏明确的考核方式作为支撑,很大程度上都具有一定的形式主义。通识课程的评价方式一般可以从以下几个方面展开探究:第一,课堂考勤。选修课的出勤率并不高是目前高校常见的一个主要问题,对学生的出勤进行监督和管理是大学工作之一。出勤是毕业工作后的基本职业素养,出勤率是判断学生时间规划能力、时间观念的一个重要标志。对此,教师要注重学生的出勤情况,对学生的出勤情况进行有效评价,才能引导学生回归现实课堂,更好地完成课堂学习活动。第二,任务演示评价。在每节课的教学中,教师都需要设置具体的任务,以小组合作的学习形式让学生完成,并进行课堂的汇报与交流,展开全面的评价。第三,素质拓展报告。每一个教学模块完成后,以课程大作业的形式上交一份素质拓展报告。这就需要学生拓展自己的学习思路,提供展示自己和锻炼自己的机会。

五、结语

综上所述,为了培养学生的综合素质能力,促进学生能力的全面发展,我国要不断推进职业本科教育改革,满足学生实际需求的同时,加强课程教学改革。我国职业本科要灵活调整重技术、轻人文的传统教育理念,结合当前市场就业需求探究通识课程的教学方法和手段,提升教育的实效性。

参考文献:

- [1] 赵旭娟.“三教改革”背景下职业本科试点院校课程建设[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(04): 174-178.
- [2] 陈欣,黄芙蓉.师范专业通识课程思政育人路径创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 88-90.
- [3] 陈灵伟.高职院校通识课程线上教学改革研究[J]. 学园, 2020, 13(22): 56-57.
- [4] 熊念,周珊,刘小丽,陆尧胜.基于云计算的跨校区计算机通识课程实验教学研究[J]. 实验科学与技术, 2020, 18(03): 114-117.
- [5] 刘红红.理工科院校中文类通识课程设置与教学实践[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(04): 81-83.