

课程思政融入高职心理健康教育教学改革的路径

陈一夫

(湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 基于素质教育的广泛宣传和深入落实, 高职院校领导及教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 除开展基础教学, 还应积极开展思政教育和心理健康教育, 并尝试将两者有效结合起来。基于此, 教师需在现代化教学思想的引领下制定教学目标、优化教学内容、创新教学环节, 以及健全教育体制, 进而能够在促进学生的身心健康的同时, 有效培育学生的政治素养, 最终能够促进他们全面发展。如何将课程思政融入到高职心理健康教育中是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对高职心理健康教师们开展科研工作提供参考依据。

关键词: 课程思政; 高职; 心理健康; 教学改革

为适应现代化教育教学发展趋势, 高职院校教师需积极响应国家总书记在高校座谈会上提出的思政教育指导思想, 能够全方位、全过程地贯彻落实思政教育, 因此, 心理健康教育教师需探寻融入思政教育的合适契机和实践路径, 旨在教授学生心理健康专业知识之余, 培育他们的价值观念、完善他们的知识体系, 使其能够在保持健康心理状态的基础上, 形成正确的道德观念和健康的个性品格, 最终可以尽快地适应到社会生活和岗位工作中。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 通过明确教学目标、完善教学内容、优化教学环节以及完善教育机制来为学生提供优质的教学服务, 以期对教师们开展心理健康教育改革工作有所裨益。

一、高职心理健康教育教学的困境分析

(一) 心理健康理论支持不足

根据国内心理健康教育阶段发展可知, 与其他国家相比, 心理健康教育研究工作起步较晚, 但是直至今日也取得了一定的研究成效, 并在高职院校中广泛开展。但是结合笔者的实践调研结果可知, 如今高职院校开展的心理健康教育很难很好地适应现代化社会发展, 特别是表现在心理健康教育理论薄弱上, 由于缺乏丰富的基础理论支撑, 使得整个心理健康教育工作开展中存在诸多困境。除此之外, 一些心理健康教育研究专家仅仅是总结和归纳自己的实践工作经验, 这样, 虽然可以让学生尽快地适应高职心理教育环境, 但是也会因为理论知识不够系统化, 最终心理健康教育缺乏深度和广度。

(二) 学校重视程度有待提高

多所高职院校习惯于将工作重心放在专业课程教学上, 对心理健康教育缺乏关注和重视, 究其根本, 多是因为以下几点因素导致的: 其一, 高职院校的开展课程教学的目的在于锻炼学生的专业实践技能, 最终能够提高院校就业率, 并未将心理健康教育纳入到重要教学任务中, 因此, 比较忽视心理健康教育。其二, 心理健康教育师资匮乏, 很多院校并未聘请专业心理健康咨询师来担任课程教师, 一般由辅导员或其他课程教师来兼任, 最终导致教学成效不够理想。从而无法达到预期的教学效果。另外, 虽然有的院校聘请了专业心理健康咨询师, 但是仍存在实践能力不足、咨询经验不足等问题, 很难根据学生的具体情况来采取极具针对性、专业性的教学手段来进行缓解和疏导。

(三) 拓展教育途径急需拓展

在素质教育不断深化发展的背景下, 高职院校采用的心理健康教育方法和教学途径仍处于不断完善的阶段, 通过对师生问卷调查可知, 很多教师仍习惯于采用陈旧且单一的教学方式, 但是仅仅依靠传统教学方法是很难充分体现心理健康教育有效性的。

多数教师并未大胆引进先进技术来辅助教学, 容易让心理健康教育课堂变得沉闷和乏味, 无法调动学生的主观能动性。此外, 高职院校在落实心理健康教育时仅仅只是依靠课堂教学这一渠道, 并未带领学生进行线上互动或是课后实践, 进而也无法引导学生将所学的心理健康知识和技能运用到实际生活中, 最终无法充分发挥心理健康教育的育人价值。

二、课程思政融入高职心理健康教育教学的现实意义

一方面, 符合课程改革发展所需, 高职院校教师可以通过调整教学目标、教学内容以及教学环节来实现思政教育在心理健康教育中的自然融入。为此, 教师便可以根据学生的思想动态、心理状态以及性格特点来开展课程改革工作, 向学生传递顽强拼搏、艰苦奋斗、自强不息的民族思想和机制观念。其中教师可以根据新课程教学目标来选择合适的教学内容和教学方法, 帮助学生树立正确的价值观念和思维意识, 进而能够使其有效抵御外来价值观带来的冲击。另外, 教师还需要在人才培育目标的引领下推进课程改革, 让学生的思想、态度以及心理能够适应如今的社会发展形势, 形成良好的学习和生活状态。另一方面, 落实立德树人根本任务, 高职院校在设立课程时, 不仅要完成知识和技能的传授, 还需要将立德树人视为根本任务。为此, 高职院校在开展心理健康课程教学时, 教师需秉承着“以生为本”的育人理念来确保课程教学与院校教育相统一, 从而能够促进学生的各方面素质的协调发展。在课程教学中融入思政教育的前提是, 教师需充分了解学生的心理变化和心理动态, 进而能够有针对性地开展教学工作, 让学生能够受教育的过程中形成正确的认知和观念, 并形成爱国、敬业等责任感。在此过程中, 教师能够将知识讲解和价值引领有机融合起来, 充分发挥教育协同作用, 使得学生能够保持健康的心理状态, 积极乐观地开展学习和生活。

三、课程思政融入高职心理健康教育教学的改革路径

(一) 调整教学目标, 实现价值引领

高职院校应提高对心理健康教育的重视程度, 并向学生明确心理健康教育的重要标准和现实意义, 进而能够不断增强学生的心理保健意识和心理危机预防意识, 使其能够运用所学的心理知识和技能来不断提升自身的认知能力、沟通能力、调节能力, 最终能够切实提升他们的心理健康素质, 促进学生的全面发展。与此同时, 教师还应将立德树人视为院校立身之本, 并通过开设极具精神塑造和价值观念功能的课程, 为此, 院校可以积极在心理健康教育教学融入思政教育, 进而能够在推进课程思政教学改革的同时, 完成立德树人的根本教学任务。基于课程思政背景下, 高职院校教师需在普遍心理素质的基础上进一步细化和深化,

并以此为基础来制定课程目标,最终能够帮助学生形成良好心态和健康观念,并激发他们的团队意识和责任意识,并培育他们的职业精神和敬业精神。另外,教师还应探寻合适契机来渗透社会主义核心价值观,进而能够帮助学生形成积极的价值观念和理想信念,并在顺应、认同“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、民主、法制”国家价值和社会价值的基础上形成正确的品质。

(二) 优化教学内容,满足学生需求

为实现心理健康教育与思政教育的有机融合,教师需在心理很健康教育中自然渗透思政教育,即在开展心理健康教育工作的过程中,结合课程特点和学生需求来选择合适的思政教育内容,进而能够帮助学生树立正确的价值观念、个性品格,激发他们的爱国情怀、民族意识,培育他们的人文素养、职业素养,锻炼他们的协作能力实践能力,最终在完成思政基础教学的同时,能够促进他们的身心健康。其中应结合学生心理发展诉求来选择合适的教学内容,比如对于性格内敛、不善表达的学生,教师可以尝试开展思政理论教学,进而能够使其获取和内化专业的思政知识,逐渐打开心扉。在此过程中,教师需以课程思政为导向,自然渗透团结友爱、互帮互助、乐观豁达、认真倾听理念,从而可以排解学生的负面情绪,使其积极主动地参与到团体活动中,从而可以建立良好的人际关系。或者教师还可以激发学生的分享意识,使其能够主动向教师或是其他同学来分享自己的学习经验、实践经验以及生活经验,最终能够使其感知到无穷乐趣,并在学习和生活中保持平稳的心态。除此之外,为活跃课堂氛围、调动学生情绪,教师还可以借助先进技术来整合优质教学资源,以此来丰富教学内容,拓展学生思维认知,比如可以引入央视“国家宝藏”这一节目,该节目极具人文性和娱乐性,能够有效吸引学生的注意力和激发他们的好奇心,比如借助现代技艺为学生展示的《莲塘乳鸭图》,便可以为学升介绍南宋缂丝,并展现了作者朱克柔对缂丝技艺精益求精和尽善尽美的追求。这样,教师通过充实教学内容,能够为丰富学生的课堂体验与感知,最终能够使其在愉悦的氛围中获得启发和教育。

(三) 丰富第二课堂,创新教学环节

高职院校在课程教学中融入思政教育,能够进一步完善教育体系。为此,心理健康教育教师需采取有效措施来讲以上两种教育有效融合起来,其中可以将两门学科教材内容整合起来来提高心理健康教育的有效性,让学生掌握心理健康教育知识的同时,能够掌握系统性的思政知识。基于此,教师需细致观察学生的认知层次、情感状态、心理变化以及发展需求,进而能够针对学生普遍存在的心理健康问题来丰富第二课堂,创新教学环节,最终可以帮助学生疏导情绪,引导他们健康发展。教师需充分意识心理健康与思想政治之间存在着紧密的关联性,为进一步规范学生的道德行为,培育他们的思想观念,教师在开展心理健康教育时,侧重于心理健康咨询和引导,而思政教育则是借助马克思主义和特色的社会主义理论来武装学生的头脑,侧重于对学生的思想、道德层面开展教育工作,若教师将以上两者融合起来,则可以切实改善学生的学习环境,提升他们的综合素养,最终能够承担起新时代社会主义接班人的使命,能够以积极向上、热情好善的态度学习和生活。为取得预期的教学成效,教师需创新教学环节,以此来激发学生参与课堂学习和互动的热情和动力,使其能够在融洽的班级氛围中完成话题讨论和任务探究。比如教师需及时转变传统教学理念,创新教学手段,钻研教材内容,能够在尊重学

生课堂主体地位和把握学生个性特征的基础上开展心理健康教育。处于新时代发展背景下,国家总书记在学校思政座谈会上特别强调,院校应全方位、全过程地渗透思政教育,引导学生将思政理论思想转化为实际行动。相关高职院校,在思政课中积极贯彻落实爱国主义教育思想,努力培养社会主义建设者和接班人。因此,教师需借鉴专业思政教师的课程教学经验和先进教学方法,并将其应用到心理健康教育中,以此来推进心理健康教育改革发展,完善课程思政教学体系,最终能够帮助学生建立良好的心理素质,最终能够实现学生身心全面发展的教学目标。

(四) 强化体制衔接,实现协同育人

教师在心理健康教学课堂上渗透思政教育时,心理健康教育是协同育人的基础和前提,教师需根据学生的心理特征、兴趣爱好等因素来分析他们的心理素质和所存问题,并综合考量学生所存心理健康问题的主要因素,进而能够有针对性地开展心理健康教育工作。在此过程中,教师需引导学生认真学习和分析新时代党中央颁布的各项政策方针、国家总书记重要讲话、精神指示等内容,进而能够帮助他们坚定理想和信念,并提高他们的责任感和使命感,最终能够帮助学生排解负面情绪,突破学习瓶颈,促进他们的健康发展。教师将思政教育与心理健康融合起来,能够有效发挥相互促进的作用,切实帮助学生找到问题解决方案,并不断提升他们的思维能力,完善他们的人格品质。如今,结合高职院校心理健康教育现状来看,教师需及时梳理思路,做好思政教育在心理健康教育中的融合工作,比如可以建立心理咨询师,聘请富有思政教学经验的心理健康教师,最终可以将心理健康教育落到实处。基于此,教师在为学生提供心理咨询服务时,需要积极灌输思政方面的内容,做好课程之间的衔接,从而能够共同解决学生当前面临的生活、学习、心理问题夯实基础。院校将思政教育与心理健康教育课程融合起来,能够有效培育学生的抗压能力和心理素质,同时,还能够完善他们的价值体系、知识体系,为他们后续融合社会和参与工作奠定坚实的基础。

四、结语

总而言之,基于素质教育视域下,高职院校教师需提高对思政教育的重视程度,比如可以在心理健康教育课程中尝试渗透思政元素,比如可以通过调整教学目标,实现价值引领;优化教学内容,满足学生需求;丰富第二课堂,创新教学环节;强化体制衔接,实现协同育人来创新思政教育的融入方式和手段,最终能够为培养学生的社会主义核心价值观、文化自信和健全人格创设有利条件,与此同时,还能够切实推进思政教育和心理健康教育改革进程。

参考文献:

- [1] 郑春雨. 高职心理健康教育课程思政建设的实践研究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(6): 4.
- [2] 田静. “课程思政”视域下大学生心理健康教育教学路径研究 [J]. 现代教育论坛, 2021, 4(10): 9-10.

本文系湖南省高校心理健康教育示范中心项目理论研究成果

作者简介: 陈一夫(1992-), 男, 湖南铁道职业技术学院心理中心主任, CPS 注册心理师, 基础心理学硕士, 国家二级心理咨询师。